

PLA GENERAL ANUAL



Planificació del curs

2016/2017

ÍNDEX

PRESENTACIÓ.....	2
UNA ESCOLA AMB DRETS, EL DRET A L'ESCOLA.....	2
EQUIP PEDAGÒGIC.....	3
CONSELL ESCOLAR.....	6
COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR:.....	6
COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR	7
CALENDARI DE REUNIONS.....	7
CALENDARI ESCOLAR	7
HORARIS	7
L'HORARI DEL CENTRE	7
DEDICACIÓ HORES D'EXCLUSIVA	8
HORARIS DE GRUPS.....	8
SERVEIS EXTRALECTIUS	8
REUNIONS DE CURS (17 hores)	8
JORNADES PEDAGÒGIQUES PER MESTRES	9
LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	9
ELS DRETS DELS INFANTS – FIL CONDUCTOR DEL CURS.....	9
PROJECTE EL DRET A L'ESCOLA.....	10
OBJECTIUS DE MILLORA.....	11
OBJECTIU PER MILLORAR ELS RESULTATS D'APRENENTATGE	11
OBJECTIU PER MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.	15
OBJECTIUS D'ESCOLA.....	18
FORMACIÓ CONTINUADA EN CENTRE	19
AVALUACIÓ I ENTREGA D'INFORMES.....	19
XERRADES PEDAGÒGIQUES de la COMUNITAT.....	20
FESTES.....	20
COLÒNIES	20
SORTIDES	20
CONCLUSIONS	21

PRESENTACIÓ

El curs 2016/17 serà el vuitè any de l'escola. Els infants van creixent i any rere any anem incorporant una nova i jove promoció que acollim amb tota la il·lusió, amor i respecte que sentim vers la nostra feina i vers els nostres infants. Els més grans ja estan a cinquè de primària, i això vol dir que aquest és el darrer any abans de tenir l'escola complerta.

Aquest curs, segon en l'edifici nou ens ha permès començar amb molta més calma i amb molta més reflexió, "cada vegada tenim més fonts d'armari".

L'equip pedagògic ha crescut i enguany s'han incorporat sis nous mestres, dos a cada comunitat.

Enguany tenim 430 alumnes repartits de manera desigual entre les tres comunitats; 150 a petits en 7 ambients, 177 a mitjans en 7 ambients i 101 a grans en 5 ambients.

Hem creat dos nous ambients a mitjans (Lamarr, un espai científic i Tretzevents, un espai sociolingüístic) i hem millorat l'espai central, l'Àgora de mitjans. Al llarg del curs anirem enriquint aquests espais de la mateixa manera que seguim enriquint tots els que ja teníem i que dia rere dia mirem de fer-los millors.

Tenim un deure vers la comunitat educativa del nostre país, en tant que com escola impulsora del moviment d'innovació educativa proposat per Escola Nova 2, ajudarem a promoure accions de millora en els centres que s'han inscrit al programa.

UNA ESCOLA AMB DRETS, EL DRET A L'ESCOLA

Aquest any tindrem com a fil conductor del curs un dels drets més importants pels infants i que sovint en massa racons del món es veu vulnerat: **el dret a l'escola**.

Aquest leitmotiv ens ajudarà a reflexionar amb els infants sobre aspectes relacionats amb l'escola tan diversos com:

com és la meva escola

diversitat d'escoles,

escoles d'arreu del món

l'escola del passat,

l'escola del futur,

el camí a l'escola o el camí escolar

que està passant al món que no es respecta el dret a l'escolarització,

Sabem que és un tema ampli on tots hi tenim alguna cosa a dir, per tant serà present al llarg del curs en diferents actes i actuacions que tenen a veure amb infants. Però també amb les famílies.

EQUIP PEDAGÒGIC

Comunitat de petits

Ambient Natura: Georgina García / Ariadna

Ambient Art: Yolanda Moscardó

Ambient Joc Simbòlic: Sònia Martínez

Ambient Fer i desfer: Gemma Bassa (coordinadora atenció a la diversitat)

Ambient Construccions: Míriam Fernández

Ambient Comunicació: Aroa Pareja

Ambient LLum i Ombres: Mireia Puig (coordinadora)

TEI: Montse Boliart

Vetlladora: Constanza Numhauser

Comunitat de Mitjans

Ambient Landart: Pilar Grau

Ambient Lamarr: Berta Mozas (coordinadora atenció a la diversitat)

Ambient Ictineu: Dolors Grau

Ambient Atlas: Anna Simon (coordinadora)

Ambient Cronos: Núria Alberich

Ambient Tretzevents: Judit Aláez

Ambient Gaudi'm: Eva Carretero

Ambient Àgora (espai comú i central): Marié Vilchez/Llorenç Rius (substitut de Marié)

Vetllador: Rubén Moriña i Sara Martínez

Comunitat de Grans

Ambient Disseny: Aleix Vilá

Ambient Taller: Aida Caballero

Ambient Bios: Alba Besteiro (coordinadora atenció a la diversitat)

Ambient Cosmos: Marta López (coordinadora)

Ambient Temps Moderns: Núria Cegarra

Ambient comú, espai central: Aida Trullols

Vetllador: Gerard Gorostiza

Música: Anna Batlle

Equip directiu:

Secretària: Inma Serrano

Cap d'estudis: Noa Padín

Directora: Agnès Barba

Auxiliar de conversa: Carolina Obradors

Administratives: Carme Paredes i Mònica Saura

Conserges: Eva Ruiz (dos dies) i una altra persona encara pendent de ser nomenada.

Servei de neteja: Merche Fontanilla, Atia Haskouri, M^a Jesús Manzaneda i

Equip dels serveis integrats EAP

Psicopedagog Ricard Flores i Treballadora social Yolanda Iñigo

Equip de cuina: empresa Vatua l'olla

Cuiners: Lluís Roure, Jordi Lázaro i Laura Sánchez

Monitors

- **Comunitat de petits**

Amaia Belastegui, Constanza Numhauser, Ferran Muñoz, Aina Pagan, Eva Vivar, Alba Urrutia i Joel Lopez

- **Comunitat dels mitjans**

Agustina Sterrantino, Adrià Benito, Lara Varona, Anna Pujade, Mònica Saura, Sara Martínez, Anna Paradés i Laura Domínguez.

- **Comunitat dels grans**

Eva Saurina, Ivan Maniviesa, Agostino Aragno, Cheli Sánchez i Gerard Gorostiza.

Vocals de les Comissions mixtes:

- **Obres:** Mireia, Aida Trullols i Yolanda.
 - Organitzar jornada manetes per millorar el jardí
 - Vehicle triat pel jardí,
 - Zones d'ombra exteriors
- **Festes:** Montse, Núria Cegarra i Eva.
 - Organitzar les festes d'escola/famílies incorporant mirada dret a l'escola.
- **Espai del migdia:** Noa i Dolors.
 - Vetllar pel bon funcionament del temps de migdia
 - Millorar protocol d'al·lèrgies
 - Preveure organització/funcionament curs vinent
- **Convivència:** Berta i Aida Caballero, Gemma (grup de treball inclusió), Marié
 - El camí escolar
 - Xerrades per famílies
- **Biblioteca:** Marta, Aroa i Llorenç
 - Gestionar les biblioteques de les tres comunitats i millorar-ne el seu ús.
 - Catalogar, i folrar llibres
- **Comunicació i Participació:** Aleix, Míriam i Inma

- Recollir imatges de l'escola
- Elaborar cartells publicitaris i editar documentació preinscripció
- Dinamitzar la documentació del dret a l'escola,.
- **Activitats extraescolars:** Anna Simón i
 - Programar les activitats
 - Vetllar pel bon funcionament
- **Medi ambient i salut:** Sònia, Pilar i Alba
 - Tractament de residus i millora del reciclatge i la sostenibilitat
 - Coordinació amb escoles més sostenibles.
- **Músics:** Anna Batlle
 - Fer alguna proposta amb famílies musiques (audicions, espectacles a l'escola)
- **Recerca i Innovació:** Judit i Agnès
 - Aconseguir subvencions, premis i ajuts econòmics
 - Fer propostes educatives dins el marc de la innovació

Grups de treball

Moviment conscient: Aleix, Marta, Anna S, Eva, Sonia i Aroa.

Jardí: Mireia, Georgina i Montse, Núria Alb. i Llorenç, Anna B, Agnès

Projecte lingüístic (+ anglès): Mestres d'anglès (Aida T., Núria C., Míriam), Noa, Carol i Dolors

At. Diversitat: Coordinadores CAD (Alba, Berta, Gemma), Inma.

Carrer Cartagena: Aida C., Pilar, Yolanda i Agnès

CONSELL ESCOLAR

COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR:

Sector Famílies : Jordi Sunyer, Sergi Blancafort, Steve Tayleur

Sector Mestres: Marta López, Pilar Grau, Dolors Grau i Mireia Puig

Sector alumnes: Hi haurà dos representants dels consellers de grans

Sector PAS: Montse Boliart

Representant de l'AFA: Montse Caballé

Representant Municipal: Jordi Baró

Cap d'estudis: Noa Padín

Secretària: Inmaculada Serrano

Presidenta: Agnès Barba

COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR

Econòmica: Montse Caballé, representant de les famílies i Inma Serrano, Agnès Barba

Permanent : Jordi Sunyer, Agnès Barba

Convivència: Mireia Puig, Inma i Steve Tayleur

CALENDARI DE REUNIONS.

Les reunions serán els dimarts a les 18 hores.

1. 08/11/2016
2. 13/12/2016
3. 07/03/2017
4. 09/05/2017
5. 06/07/2017

CALENDARI ESCOLAR

12 de setembre de 2016: inici de les classes

Del 23 de desembre de 2016 al 8 de gener de 2017: vacances de Nadal.

Del 8 al 17 d'abril de 2017: vacances de Setmana Santa.

21 de juny de 2017: acaben les classes.

Els dies de lliure disposició són els següents:

31 d'octubre del 2016

5 de desembre del 2016

27 de febrer del 2017

2 de juny del 2017

HORARIS

L'HORARI DEL CENTRE

L'horari del centre és de 9 a 12'30 i de 14'30 a 16 hores.

El dia 22 de desembre i del 6 al 21 de juny l'horari serà intensiu de 9 a 13h.

DEDICACIÓ HORES D'EXCLUSIVA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
12'45-14	Claustre/ Grups de treball	Comunitats	Comunitat/ Àgora	Tasques comunitat/ coordinacions	Tutoria
16'30 18'30		Coordinació Pedagògica			

HORARIS DE GRUPS

En l'annex i hi ha un exemple d'un horari model per a cada comunitat.

SERVEIS EXTRALECTIUS

Acollida: Gestionat per l'empresa Kampi Ki Pugui.

Matins, servei de 8 a 9 del matí. Tardes, servei de 4 a ¼ de 5 de dilluns a dijous. Activitats de Tabals i Tradicions de casa nostra.

Menjador escolar.

Gestionat per l'AFA

Empresa de cuina: Vatua l'olla

Empresa de monitoratge: Kampi Ki Pugui.

Activitats extraescolar per a infants: Anglès, dansa, ioga en família, jocs marcial, minibàsquet, mini futbol, moviment creatiu, patins en línia, piscina i tasta esports.

REUNIONS DE CURS (17 hores)

INICI DE CURS

Petits 3-10, Mitjans 4-10 i Grans 5-10

TANCAMENT DE CURS

Petits 12-6, Mitjans 13-6, Grans 14-6

CANVI DE COMUNITAT (P5 i 3er)

Dimarts 30 de maig

JORNADES PEDAGÒGIQUES PER MESTRES

Dissabte, 19 de novembre del 2016 i dissabte 25 de març del 2017

LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'educació dels infants és una tasca compartida entre família i escola. Cada un de nosaltres esdevé un educador per a l'altra i junts construïm una comunitat d'aprenentatge on tots som participants de la vida a l'escola. Estem convençuts que per ser una bona escola, ens cal treballar de manera conjunta mestres amb famílies i recollir sempre que ens sigui possible la veu dels infants.

Tenim onze comissions de treball formades per mares, pares, mestres i cada una de les quals treballa en una àrea concreta. Aquestes comissions són: Innovació i recerca, obres, festes, espai del migdia, d'activitats extraescolars, comunicació i participació, relacions, medi ambient i salut, biblioteca i músics. Enguany, uns grups de treball, que coordinats per diverses comissions començaran i acabaran amb una missió concreta ens ajudaran a materialitzar els diferents projectes del curs.

Els infants també tenen els seus espais de participació en l'assemblea i els consell d'infants de cada comunitat.

Aquest any incorporarem la veu dels més grans de l'escola al Consell Escolar i la seva participació en algunes comissions i/o grups de treball.

ELS DRETS DELS INFANTS – FIL CONDUCTOR DEL CURS

Aquest any tindrem com a fil conductor del curs un dels drets més importants pels infants i que sovint en massa racons del món es veu vulnerat: **el dret a l'escola**.

Aquest leitmotiv ens ajudarà a reflexionar amb els infants sobre aspectes relacionats amb l'escola tan diversos com: com és la meva escola, altres tipologies d'escola, escoles d'arreu del món, l'escola del passat, l'escola del futur, el camí a l'escola i el camí escolar, que està passant al món que no es respecta el dret a l'escolarització,

Sabem que és un tema ampli on tots hi tenim alguna cosa a dir, per tant serà present al llarg del curs en diferents actes i actuacions que tenen a veure amb infants. També implicarem a les famílies a través de la comissió de relacions.

PROJECTE EL DRET A L'ESCOLA

<i>Objectiu</i>	<i>Millorar la cohesió social</i>
Continguts	<p>La meva escola</p> <p>Camí a l'escola</p> <p>L'escola d'abans</p> <p>Escoles arreu del món</p> <p>L'educació un dret</p>
Actuacions	<p>Coneixements previs sobre els drets dels Infants, a la conversa.</p> <p>Lectures adequades a cada edat</p> <p>Cinefòrum en conversa.</p> <p>El meu camí a l'escola.</p> <p>Elaboració del camí escolar per ambients, comunitat i de Sagrada Família.</p> <p>Propostes de les capses d'Atles</p> <p>Testimonis de les famílies</p> <p>Treball sobre les diferents tipologies d'escola (Cosmos, Temps Moderns, art.</p> <p>Recull de notícies sobre el dret a l'educació.</p> <p>Apropament a personatges que han fet una gran tasca a favor del dret a l'escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malala Yousafzai 10 de novembre - ... <p>Documentació al museu d'història.</p> <p>Assessorament i/o col·laboració amb UNICEF</p>
Responsable	Mestres i educadors de la Comunitat Educativa dels Encants
Indicadors	<p>Ser capaç d'extreure 3 o més arguments de les necessitats d'assistir a l'escola.</p> <p>El 50% de les famílies aporten la seva experiència de com van viure la seva escola.</p> <p>El 70% dels infants saben quin és el camí i mitjà que utilitzen per arribar a l'escola.</p> <p>Consciència i reflexió sobre les diferents formes d'arribar a l'escola reconeixent</p>

	<p>les més sostenibles.</p> <p>Aconseguir dissenyar el camí escolar i fer-lo extensiu a la comunitat.</p> <p>Treballar com a mínim el 70% de les lectures proposades.</p> <p>Visionat de la pel·lícula del 100% dels infants.</p> <p>Participació mínima del 60% dels infants de cada comunitat en el cinefòrum.</p> <p>Representació gràfica de la participació de les famílies en les propostes de la capsa de "L'escola d'ara i la d'abans" i de "L'escola arreu del món" (Com a mínim el 50%)</p> <p>Aportacions rellevants personals a les converses en referència als cinc blocs de contingut.</p> <p>La majoria d'infants són conscients dels diferents tipus d'escola que hi ha al món.</p> <p>Un gran número d'infants reconeixen la diversitat d'accés a l'escola segons el lloc on es viu.</p> <p>Els infants han despertat un sentit crític vers la vulneració del dret a l'escola i a l'educació.</p> <p>Actitud de respecte vers la diferència.</p>
Avaluació	<p>Registre individual en llibreta i resultats compartits en comunitat (I/T).</p> <p>Estadística sobre les dades de mitjans de transport mitjançant l'elaboració d'un gràfic.</p> <p>Reflexions escrites dels infants.</p> <p>Interpretació de dades i de gràfics.</p> <p>Elaboració d'un mapa on quedi recollit el nostre camí escolar.</p> <p>Propostes realitzades individuals i en grups.</p> <p>Graella d'avaluació de la participació família- infant.</p> <p>Rúbrica de valoració final (famílies, infants, mestres)</p>

OBJECTIUS DE MILLORA

OBJECTIU PER MILLORAR ELS RESULTATS D'APRENTATGE

Al llarg de tot el curs, els mestres i les mestres de l'escola fan una observació i avaluació continuada, que es comparteix amb infants i equip docent, en petites tutories, traspessos i converses en el transcurs del dia a dia.

COMUNITAT DE PETITS	
<i>Continguts</i>	L'avaluació, un motor per l'aprenentatge
<i>Actuacions</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar moments de diàleg de manera individualitzada amb els infants de cada ambient compartint el seu moment d'aprenentatge (dos al curs). • Recollim evidències (anotacions i fotos) de les activitats dels infants de la lliure circulació. • Anotem les observacions dels infants en una graella fent atenció a aquests aspectes (autonomia, relacions, joc lliure, llengua i matemàtiques) • Compartim la informació recollida amb els infants i contrastem les dues mirades. • Compartim la informació recollida totes les mestres i contrastem mirades. (Tres vegades per curs)
<i>Responsable</i>	Tot l'equip docent de la comunitat.
<i>Indicadors</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% dels infants s'han reunit amb la tutora. • S'han omplert el 100% les graelles d'observació i de registre en moments de grup i de lliure circulació. • Tothom ha compartit amb els mestres de la comunitat les evidències recollides. • Les sessions d'avaluació són eficaces i àgils en un 80%.
<i>Avaluació</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Registre per recollir el diàleg entre els dos. • Recull d'observacions a les llibretes de la tutora corresponent. • Graelles d'avaluació. • Les sessions d'avaluacions dels infants.

COMUNITAT DE MITJANS

Continguts	L'avaluació, un motor per l'aprenentatge
Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> • Emplenar el full d'autoavaluació quan s'acaba el pla de treball. (Iniciació a la rúbrica) • L'acompanyament individualitzat amb els plans de treball. • Fer un retorn, mestre-infant, després de cada autoavaluació, coavaluació. • Compartir la informació recollida totes les mestres i contrastem mirades. (Tres vegades per curs).
<i>Responsable</i>	Tot l'equip docent de la comunitat
<i>Indicadors</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realització d'un 90% dels fulls d'autoavaluació. • Acompanyament d'un 100% dels infants en el seu Pla de Treball. • Realització d'un 90%, del retorn de l'avaluació mestre-infant. • El 70 % de les mestres comparteixen la informació dels seus alumnes abans de les sessions d'avaluació
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Full d'autoavaluació. • Graella de seguiment. • Retorn del tutor amb l'infant.

COMUNITAT DE GRANS

Continguts	L'avaluació, un motor per l'aprenentatge
------------	--

<p>Actuacions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observació sistematitzada prenent anotacions i recollint imatges individuals i de relació entre companys. • Reflexió-acció sobre el propi procés d'aprenentatge (mestres i infants) • Compartim la informació amb la resta de l'equip mitjançant el drive, un document tipus pla de treball. • Coneixement i aplicació de diversos instruments per a l'avaluació. • Tutories individualitzades. Almenys 3 al llarg del curs. • Carta de compromís on es recullen els acords de la tutoria. Cada infant ho tindrà al seu drive fent una valoració setmanal. • Elaboració de rúbriques, partint dels infants i consensuades.
<p><i>Responsable</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada mestre de la comunitat en quant a l'avaluació. • Els mestres tutors respecte a les tutories individualitzades comunicant a la resta de l'equip les dades més rellevants. • El personal que s'encarrega del taller de cuina i costura.
<p><i>Indicadors</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un 70% dels infants omplen les rúbriques i les graelles necessàries per seguir el seu procés d'aprenentatge. • Ha augmentat la responsabilitat personal vers l'aprenentatge en un 50%. • S'han realitzat en un 100% les tutories individualitzades • El sistema de recollida de dades és funcional. • La temporalitat de recollida de dades ens aporta informació significativa. • Aquesta recollida d'informació ens facilita l'elaboració dels informes de forma més acurada.
<p>Avaluació</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments d'avaluació/ Rúbriques • Seguiment del pla de treball • Carta de compromís • Reunions de junta d'avaluació • Entrevistes familiars • Tutories individualitzades

OBJECTIU PER MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.

COMUNITAT DE PETITS	
<i>Continguts</i>	L'atenció qualitativa dels infants amb necessitats educatives especials
<i>Actuacions</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Afavorir i promoure la col·laboració entre companys i companyes (activitats quotidianes). • Acompanyar els infants a la lliure circulació pels ambients, amb el suport de la vetlladora i l'assessorament de l'EAP i de la mestra especialista de la CAD. • Crear uns recursos visuals (imatges) per fomentar el llenguatge, per ajudar a identificar els ambients i per acotar la tria de la lliure circulació. • Observació de tots els infants per detectar i derivar si cal a infants susceptibles de NEE.
<i>Responsable</i>	La Gemma com a coordinadora CAD amb el suport de l'equip pedagògic de la comunitat de petits.
<i>Indicadors</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha millorat la col·laboració entre companys i companyes en un 30%. • Com adults hem fomentat la col·laboració entre infants en un 80%. • Els infants amb dictamen de NEE han gaudit d'alguna de les propostes dels ambients en un 95%. • Hem detectat i derivat tots els infants que creiem que tenen una necessitat educativa especial (100%)
<i>Avaluació</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Registre d'observació individual de cada tutora, compartit a posteriori a la comunitat. • Registre d'observació de la vetlladora dels infants que acompanya amb NEE. • Fulls de derivació, PI, adaptacions metodològiques i reunions de coordinació.

COMUNITAT DE MITJANS	
Continguts	L'atenció qualitativa dels infants amb necessitats educatives especials
Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanyament individualitzat de l'alumnat amb NEE (segons l'horari pactat mestre/ vetllador). • Activitats de treball cooperatiu. • La intervenció dels adults (vetlladors, referent CAD). • Revisar anualment el PI de cada infant amb NEE
Responsable	Mestres de la Comunitat de Mitjans, vetlladors i assessorament del psicopedagog de l'EAP
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Realització en un 60% de les activitats de l'ampliació de vocabulari. • Compliment de l'horari pactat. • Participació de les activitats de treball cooperatiu en un 85% de l'alumnat. • Compliment de l'horari de la CAD, (reunions i atenció directa a infants) • El primer trimestre s'ha fet la revisió del 80% dels PI i el segon trimestre s'ha fet del 20%.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Recull de les dades de les graelles. • Reunions de Coordinació CAD. • Fulls de derivació, PI i adaptacions metodològiques.

COMUNITAT DE GRANS	
Continguts	L'atenció qualitativa dels infants amb necessitats educatives especials
Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> • Recull per compartir, en un document, els infants amb NEE. • Consens en les pautes d'actuació amb aquests infants de tota la comunitat educativa. • Gestió, mitjançant la coordinadora CAD de la comunitat, del treball amb l'EAP. • Verbalització de les situacions on observem la diversitat de tota mena a la comunitat. • Planificació d'activitats d'acció tutorial vers la diferència. • Sensibilització respecte als espais sense barreres arquitectòniques. • Reflexió sobre les particularitats de cada infant, especialment aquells amb NEE. • Recull de notícies i bibliografia sobre diversitat. • Treballar amb els infants la sensibilització vers la diferència i l'empatia.
Responsable	L'Alba com a coordinadora CAD amb el suport dels tutors de la comunitat de grans.
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de les derivacions, coordinacions i traspessos pertinents. • Reducció de les verbalitzacions i actituds negatives vers els companys/es i en altres contextos fora de l'escola. • Increment de les ajudes i mostres d'empatia vers els companys/es i en altres contextos fora de l'escola.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments: • Fulls de derivació, PI, adaptacions metodològiques i reunions de coordinació. • Observació individual i global dels canvis actitudinals i relacionals.

OBJECTIUS D'ESCOLA

Volem diferenciar entre el que són els objectius de creació propis d'una escola que va creixent, els quals no desgranarem en aquest pla anual, dels objectius de millora els quals programem a continuació.

Són objectius del curs comuns a l'escola:

1. Enriquir els espais exteriors jardí i terrasses dotant-los de majors elements de joc i educatius per a poder ser utilitzats per a tots els alumnes de l'escola.
2. Millorar les propostes de les àgores de mitjans i de grans oferint una gran diversitat de materials manipulables i d'activitats autònomes que permetin als infants avançar en les seves descobertes lingüístiques i matemàtiques.
3. Definir un model d'educació física-moviment-treball del cos més competencial i afí a la metodologia de l'escola que proposi reptes cooperatius els quals només es poden superar amb la participació activa de tots els membres del grup.
4. Documentar tot el procés de treball del dret a l'escola.
5. Elaborar el projecte lingüístic de l'escola, definir el tractament que com escola fem de la diversitat lingüística del nostre país mantenint el bilingüisme que de manera natural es dona a la nostra societat entre el català i el castellà i apropant els infants a l'ús de la llengua anglesa, entenent que l'anglès és una llengua d'ús.
6. Al llarg del segon trimestre i del tercer s'organitzaran les noves agrupacions de grans del curs vinent.

Concreció del treball en anglès d'enguany:

Aquest any ens hem pogut acollir al projecte **Talk to me** i durant 6 mesos, gaudirem a l'escola d'una auxiliar de conversa que farà una actuació de parla anglesa a la comunitat de mitjans i grans amb diverses actuacions com clubs de lectura, activitats als espais de l'Àgora, tallers,...

Petits: Ens iniciem oralment en anglès i el que hem plantejat per enguany és treballar estructures lingüístiques bàsiques en aquesta llengua a les converses dels dimecres, de 12 a 12:30; petits audio contes en anglès a l'ambient de comunicació i també s'ha definit un espai dins de l'ambient, la zona de la caseta de Construccions, on la llengua vehicular és l'anglès.

Mitjans: De manera setmanal es realitza una sessió en grup, on la mestra referent d'Anglès es desplaça a l'ambient i realitza la sessió amb tots els infants. Treballem estructures bàsiques tot fomentat l'anglès com a llenguatge vehicular. A més a més, dues tardes a la setmana, es realitzen tallers, on estan inclosos: tres tallers d'anglès pel dimarts (Theatre, Sing and Songs i Cooking Club) i dos pel dijous (Theatre i Trygonos in English). Al finalitzar el curs, tots els infants hauran passat per tot els tallers d'anglès.

Grans: Definim el treball d'anglès en la realització d'uns laboratoris als que els nens s'apunten de manera trimestral. El recull d'aquests laboratoris és: Light, camera,

action - AIDA and NÚRIA, Welcome to Barcelona - AIDA and NÚRIA, Etwinning project – NÚRIA, Creating a weather station- NÚRIA, Around the world – AIDA, Run, play and invent – AIDA, TheatreLand – AIDA.

També es fa la conversa de gestió un dia setmanal.

Tallers de cuina: Al llarg del primer i segon trimestre es faran uns tallers de cuina amb els infants de la comunitat de grans. Aquests tallers tenen tres sessions; la primera per definir uns menús sans i equilibrats, la segona per a confeccionar els menús a la cuina de l'escola, la tercera per ajudar a fer el servei de taula amb un grup concret. Aquestes activitats es fan amb els cuiners de l'escola, i per això hem signat un conveni de responsabilitats.

Espai C, Room 13; enguany tindrem com artista de l'espai l'Anna de la Santíssima Trinidad una il·lustradora que va cursar els seus estudis a la llotja. Les entrevistes es van fer amb dos dels alumnes que formen part del grup "d'amics de l'espai C", el grup gestor de l'espai. Aquest grup està format per 12 infants (consellers actuals i veterans) i s'ocupen de proposar, organitzar i executar, funcions pròpies d'una cooperativa.

FORMACIÓ CONTINUADA EN CENTRE

Enguany centrarem la formació de claustre en dos aspectes molt importants:

- Atendre la diversitat, saber acompanyar amb qualitat els infants amb NEE

L'any passat a nivell individual l'equip de mestres ens vam anar apuntant a diverses formacions encaminades a atendre més i millor els infants diagnosticats amb NEE, que cada vegada en són més; és per això que, reunides les tres comunitats, vam veure que era una prioritat del claustre ja que molt sovint ens trobem mancades de recursos i estratègies i volíem centrar la formació d'enguany a millorar l'atenció dels nostres infants.

- L'ús de les TAC en l'aprenentatge competencial

La formació amb TAC ja fa temps que l'anem realitzant perquè creiem que és un recurs bàsic al segle que vivim i som conscients que és un potencial educatiu que cal anar actualitzant. Enguany ens centrarem en noves Apps, robòtica i per millorar el procés d'avaluació i autoavaluació, en les rúbriques.

AVALUACIÓ I ENTREGA D'INFORMES

Al llarg de tot el curs, els mestres i les mestres de l'escola fan una observació i avaluació continuada, que es comparteix amb la resta de membres, en tutories, traspassos i converses en el transcurs del dia a dia. A més a més, tenim estipulades dates d'avaluació a cada trimestre. Per a aquest curs, són:

Primer trimestre del 23 de novembre al 9 de desembre // 21 de desembre Comunitat de mitjans i grans i 3 de febrer Comunitat de petits.

Segon trimestre del 13 al 24 de març // 7 d'abril Comunitat de mitjans i grans

Tercer trimestre del 25 de maig al 9 de juny // 20 de juny

XERRADES PEDAGÒGIQUES de la COMUNITAT

Saber posar límits adequats.

Matemàtica manipulativa en el càlcul i la resolució de problemes

Internet segura

FESTES

Festa de la Tardor, 28 d'octubre

Festa d'hivern, 16 de desembre

Carnestoltes: 24 de febrer

Festa de Sant Jordi / literària, 21 d'abril

Festa d'estiu, 17 de juny

COLÒNIES

Comunitat petits: 27 i 28 d'abril aniran a can Punxet, a Sant Celoni

Comunitat mitjans: 18, 19 i 20 d'abril aniran a Can Bajona a Clariana de Cardener.

Comunitat de grans: 24,25 i 26 d'abril a l'alberg de l'Escala

SORTIDES

S'adjunten a l'Annex II

CONCLUSIONS

Aquest curs 16/17, el nostre 8è curs i amb els infants fins a 5è, ens serveix per preparar i assegurar el projecte educatiu dels Encants complert.

Al llarg del curs anirem treballant per crear, consolidar i millorar aquells aspectes que han de donar major qualitat a la nostra escola.

Volem oferir als nostres infants la millor qualitat educativa que els permeti desenvolupar els valors personals i socials per ser:

1. Persones vitals amb la ment oberta a saber que passa al seu voltant, informació, com es viu al món amb accés a premsa, drets humans, drets d'infants, injustícies. **CRITIQUES I CONSCIENTS**
2. Persones acostumades a parlar i escoltar, a discutir, generar diàleg, a treballar cooperativament, a construir junts. **SOLIDARIES I COOPERATIVES**
3. Persones amb veu per expressar, proposar allò que desitgen o els preocupa i per prendre decisions. **EMPRENEDORES, RESPONSABLES I SEGURES**
4. Persones sensibles, acostumades a mirar-se dins, a sentir, a emocionar-se, que reconeixen emocions, capaç de compartir emocions i sentiments propis i dels altres. **PREPARADES EMOCIONALMENT I RESPECTUOSES AMB LA DIVERSITAT.**
5. Persones que han pogut potenciar les seves capacitats concretes posar-se reptes nous, marcar-se objectius d'aprenentatge per ser més competents. **AUTÒNOMES, CREATIVES I AMB INICIATIVA PERSONAL**