

PLA GENERAL ANUAL



Planificació del curs

2017/2018

INDEX

PRESENTACIÓ.....	3
EQUIP PEDAGÒGIC.....	4
CONSELL D'INFANTS.....	6
FAMÍLIES DELEGADES DELS AMBIENTS.....	6
CONSELL ESCOLAR.....	6
CALENDARI ESCOLAR.....	7
HORARIS.....	7
REUNIONS DE CURS.....	8
JORNADES PEDAGÒGIQUES.....	9
FORMACIÓ CONTINUADA EN CENTRE.....	9
LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	9
UNA ESCOLA AMB DRETS,.....	10
EL DRET A ESTIMAR I SER ESTIMAT.....	10
OBJECTIUS DE MILLORA.....	14
OBJECTIU PER MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL:.....	14
OBJECTIU PER MILLORAR ELS RESULTATS D'APRENENTATGE: MÉS ENLLÀ DE L'AVUACIÓ.....	17
OBJECTIU PER COMUNITATS.....	20
ALTRES OBJECTIUS D'ESCOLA.....	23
TEMES A DESENVOLUPAR A CADA COMUNITAT.....	24
COMPROMÍS PEL CANVI EDUCATIU.....	25
L'ESPAI C, el taller d'un jove artista dins d'una escola.....	25
CONSELL D'INFANTS.....	25
PROJECTES D'ESCOLA VINCULATS A GRUPS DE TREBALL.....	26
GRUPS PEDAGÒGICS.....	26
OBJECTIUS AFA-EQUIP PEDAGÒGIC.....	27
GRUP DE TREBALL.....	27
COMISSIONS.....	27
TUTORITZACIÓ, AVALUACIÓ I ENTREGA D'INFORMES.....	29
COORDINACIONS AMB DELEGATS.....	30
XERRADES PEDAGÒGIQUES de la COMUNITAT.....	30
FESTES.....	30

COLÒNIES	31
SORTIDES	31
CONCLUSIONS	31

PRESENTACIÓ

El curs 2017/18 serà el novè any de l'escola. Ja tenim el 6è.

És el curs en què tanquem un cicle, els nostres alumnes més grans acabaran l'escolarització de primària. Els infants van creixent i any rere any anem incorporant una nova i jove promoció que acollim amb tota la il·lusió, amor i respecte que sentim vers la nostra feina i vers els nostres infants.

Aquest curs hem dedicat la primera setmana de juliol a treballar plegats, amb la incorporació dels mestres que s'incorporaven a l'escola, a fer una residència de dos dies, a començar amb molta més calma i amb molta més reflexió, a establir primeres relacions en un clima distès alhora que pedagògic i de treball el qual totes les persones que hi han assistit han valorat molt positivament. I malgrat que cada vegada tenim "més fonts d'armari" i que el projecte educatiu es va consolidant, la continua incorporació d'un número important de mestres nous, la recent posada en funcionament del centre i l'afany de millora continua de l'equip fa que apareguin nous reptes i que tinguem encara força feina per fer.

Aquest any tenim molta mobilitat de professionals que afecten directament a la nostra feina. L'equip pedagògic ha sofert moltes modificacions amb la incorporació de 10 nous/noves Mestres i de 3 substitutes, ha crescut en tres places i mitja i alhora ha patit la marxa de 6 mestres, és per això que un gran repte d'aquest curs, compartit per tot l'equip educatiu i liderat per l'equip directiu i la comissió d'acollida és acollir, saber donar l'espai, acompanyar, donar seguretat i sustentar tantes incorporacions que han de fer-se seu el nostre projecte, la nostra metodologia i la nostra feina tot desaprenent algunes maneres de fer que no són pròpies de la nostra escola.

La conserge de l'escola és nova, haurà de descobrir molts secrets dels que ajuden a regular la convivència a l'escola i que fan més fàcil la vida de tots els membres de la comunitat educativa.

El psicopedagog de l'EAP serà una persona nova per a les mestres i per a la CAD, per tant caldrà fer un treball de coneixença i de complicitat per poder treballar bé junts, persona designada és Irene Rufach i la representant de serveis socials, també nova és .

La inspectora que teníem s'ha jubilat i per tant haurem de descobrir qui és la nostra nova inspectora i crear els ponts d'entesa que ens ajudaran a millorar la nostra feina.

Enguany tenim 475 alumnes repartits en 7 ambients a cada una de les tres comunitats; 150 a petits, 176 a mitjans i 149 a grans.

Hem creat dos nous ambients a grans (Babel, un espai lingüístic i Creamat, un espai matemàtic) i hem millorat l'espai central, l'Àgora de mitjans i de grans. A la comunitat de mitjans, a més, em canviat l'ambient de Lamar per l'ambient de Pitàgores, i l'ambient de Ictineu per l'ambient de Batecs. Al llarg del curs anirem enriquint aquests espais de la mateixa manera que seguim enriquint tots els que ja teníem amb la finalitat de millorar les propostes i els reptes cognitius dels infants. També continuarem amb la millora dels nostres espais exteriors per tal d'oferir propostes d'oci més riques i de dotar-lo de major qualitat educativa

Tenim un deure vers la comunitat educativa del nostre país, en tant que com escola impulsora del moviment d'innovació educativa proposat per Escola Nova 21, ajudarem a promoure accions de millora en els centres que s'han inscrit al programa. És per això que enguany dins del marc de formació i tutoratge de les escoles de la mostra tindrem mestres en residència tant d'escoles impulsores, com de la mostra alhora que dos mestres del nostre centre aniran a fer residència en un altre centre.

EQUIP PEDAGÒGIC

• Equip de coordinació

Sonia Martínez, Coordinadora comunitat dels petits
Dolors Grau, Coordinadora comunitat dels mitjans
Marta López, Coordinadora comunitat dels grans
Miriam Fernández, Secretària
Noa Padín, Cap d'estudis
Agnès Barba, Directora
CAD, Gemma, Marié i Alba.

• Comunitat de petits

Ambient de Natura: Aroa Pareja
Ambient d'Art: Esther Pavia
Ambient de Joc simbòlic: Montse Ortiz
Ambient de Fer i desfer: Georgina Garcia
Ambient de Construccions: Sonia Martinez
Ambient de Comunicació: Gemma Bassa
Ambient de llum i ombres: Yolanda Moscardó (substituïda per Maria Montaña i per Susana Baena)
2/3 (Gemma i Georgina) Mireia Hernández
TEI: Montse Boliart

• Comunitat de mitjans

Ambient de Landart: Dolors Grau
Ambient de Pitàgores: Susanna Parra
Ambient de Batecs: Núria Alberich
Ambient d'Atles: Eva Carretero
Ambient de Chronos: Robert Añor i Marta O'connor
Ambient de Tretzevents: David Beltran
Ambient de Gaudim: Sara Fullera
Suport: Marié Vilchez i 2/3 Ainhoa Guridi

- **Comunitat de grans**

Ambient de Taller: Aida Caballero.

Ambient de Disseny: Aleix Vila

Ambient de Babel: Pepa de la Rocha.

Ambient de Bios: Alba Besteiro.

Ambient de Cosmos: Marta López.

Ambient de Temps moderns: Núria Cegarra

Ambient de Creamat: Aida Trullols

Suport: ½ Ainhoa Guridi i Jordi Pons (substituït per Lorena Borràs)

- **Especialistes**

Anna Batlle: Música, actualment substituïda per Marta Tomeo

- **Vetlladors**

Coni Numhauser, Ruben Moriña, Gerard Gorostiza

- **Administració i serveis**

Conserge: Gemma Enrique

Administrativa: Carme Paredes

Servei de neteja: Merche Fontanilla, Aziza, Atia Haskouric, M^a Jesús Manzaneda i Maria Sánchez

- **Temps del migdia**

Cuina: Lluís Roura, Laura Fernández, Jordi Lázaro, Ariadna Garrido, Marta Mauri

Coordinació Kampi Ki Pugui: Míriam González

Coordinadores de l'espai del migdia:

Petits: Coni Numhauser

Mitjans: Adrià Benito

Grans: Eva Saurina

- **Monitors:**

- **Comunitat dels petits**

Amaia Belastegui, Constanza Numhauser, Ferran Muñoz, Aina Pagan, Eva Vivar, Paulina i Jezabel Benítez, Suport Raquel

- **Comunitat dels mitjans**

Agustina Sterrantino, Adrià Benito, Ruben Moriña, Anna Pujade, Mònica Saura, Anna Paradés, Alba Urrutia i Laia Pedrals. Suport Rebeca

- **Comunitat dels grans**

Eva Saurina, Ivan Maniviesa, Agostino Aragno, Cheli Sánchez, Sara Martínez, Joel Lopez i Gerard Gorostiza. Suport David Solana

- **Acollida**
matí: Araceli Sánchez i Amaia Belastegui
tarda: Araceli Sánchez
- **Equip dels serveis integrats EAP**
Psicopedagoga Irene Rufach
Triballadora social Yolanda Iñigo

CONSELL D'INFANTS

- **Petits:** Arlet i Roc de Llum i ombres, Greta i Joaquim de Natura, Roc i Nao de comunicació, Lucas i Lola d'Art, Lia i Abril de Construccions, Roger i Maia V de joc simbòlic, Leo i Dani de Fer i desfer.
- **Mitjans:** Amèlia i Víctor de Landart, Joana i Aleix de Pitàgores, Unai R i Mònica de Batecs, Anaïs i Leo d'Atles, Nico i Zoe de Chronos, Cloe i Quim de Tretzevents, Leo i Maia de Gaudim
- **Grans:** Aran G i Alba de Temps Moderns; Noa i Leo Ch de Creamat; Alba G i Abel de Babel; Aran V i Quim de Disseny; Luca i Luna B de Bios; Camilo i Ariadna P de Taller; Leo F i Olivia F de Cosmos

FAMÍLIES DELEGADES DELS AMBIENTS

- **Petits:** Marta (Leo) i Núria (Irian) de Joc simbòlic, Natalia (Alba) i Josep (Shui) d'Art, Elena (Abril) i Fernanda (Natalia) de Natura, Estefi (Nicolas) i Joan (Aura) de Comunicació, Susan (Abril) i Natalia (Maxima) de Construccions, Diana (Maia P) i Victor (Leo) de Fer i desfer, Gloria (Abril) i Cristina (Mariona) de Llum i ombres.
- **Mitjans:** Queralt. (Feliu) i Meritxell (Guim) de Landart, Esther (Víctor) i Bel (Gael Pineda) de Pitàgores, Maria (Emma) i Anais (Guim) de Batecs, Lídia (Leo) i Elsa(Roc) d'Atles, Bea (Alai) i Valèria (Luca) de Chronos, Laia (Jordi) i Ana(Nora) de Tretzevents, Anika (Noa Engels) i Marta (Rita Rull) de Gaudim
- **Grans:** Alberto (Iker) i David (Lua) de Bios; Elaine (Naroa) i Agueda (Ayla Graciano) de Babel; Helena (Leo Ferrer) i Ana (Saul Rivera) de Cosmos; Anna (Júlia R) i Beate (Emma A) de Disseny, Jordi (Ona P) i Marta (Mina) de Taller, Marcela (Olivia) i Miquel (Rubén) de Creamat, Anna (Nil A) i Liliana (Sol) de Temps moderns.

CONSELL ESCOLAR

COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR:

Sector Famílies : Jordi Sunyer, Sergi Blancafort, Steve Tayleur i Rosa Llop

Sector Mestres: Marta López, Dolors Grau, Eva Carretero i Alba Besteiro

Sector alumnes: Hi haurà dos representants dels consellers de grans

Sector PAS: Montse Boliart

Representant de l'AFA: Montse Caballé

Representant Municipal: Jordi Baró

Cap d'estudis: Noa Padín

Secretària: Míriam Fernández

Presidenta: Agnès Barba

COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR

Econòmica: Montse Caballé AFA, i Míriam Fernández, Agnès Barba

Permanent : Jordi Sunyer representant famílies, Agnès Barba

Convivència: Alba Besteiro i Steve Tayleur

Persona referent de coeducació i igualtat de gènere: Sergi Blancafort

CALENDARI DE REUNIONS.

Les reunions seran els dimarts a les 18 hores.

1. 26/09/2017
2. 14/11/2017
3. 13/02/2018
4. 24/04/2018
5. 03/07/2018

CALENDARI ESCOLAR

12 de setembre de 2017: inici de les classes

Del 23 de desembre de 2016 al 7 de gener de 2017: vacances de Nadal.

Del 24 de març al 2 d'abril de 2017: vacances de Setmana Santa

22 de juny de 2017: acaben les classes.

Els dies de lliure disposició són els següents:

1r trimestre: 7 de desembre de 2017.

2n trimestre: 12 de febrer de 2018.

3r trimestre: 30 d'abril de 2018.

HORARIS

L'HORARI DEL CENTRE

L'horari del centre és de 9 a 12'30 i de 14'30 a 16 hores.

El dia 22 de desembre i del 5 al 22 de juny l'horari serà intensiu de 9 a 13h.

DEDICACIÓ HORES D'EXCLUSIVA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12'30-13'45	2 Claustre 2 Compartir docs i projectes	Comunitat	1er i 3er Treball personal 2on i 4art comunitat	1er Grups de treball pedagògic 3er Comissions i grups mixtes 2on i 4art Treball	3 tutoria 1 ambient
16'30 18'30		Coordinació Pedagògica			

HORARIS DE MESTRES I DE GRUPS

En l'annex i hi ha un exemple d'un horari model per a cada comunitat.

SERVEIS EXTRALECTIUS

Acollida: Gestionat per l'empresa Kampi Ki Pugui.

Matins, servei de 8 a 9 del matí.

Tardes, servei de 4 a ¼ de 6 de dilluns a divendres.

Menjador escolar.

Gestionat per l'AFA

Empresa de cuina: Vatuva l'olla

Empresa de monitoratge: Kampi Ki Pugui.

Activitats extraescolar per a infants: Piscina, Anglès Collage, Anglès Tea or coffee, Moviment Creatiu, Jocs Marcials, Minibàsquet, Patins, Skate, Dansa, Ioga, Minifútbol, Tasta Esports. *Annex (veure detall d'activitats)

REUNIONS DE CURS

Sempre a les 17 hores

INICI DE CURS

Petits 2-10, Mitjans 3-10 i Grans 4-10

EQUIP DE MONITORS I FAMÍLIES

Consultar a les famílies a la reunió d'inici de curs (Si/NO i Trimestre)

TANCAMENT DE CURS

Petits 12-6, Mitjans 11-6, Grans 13-6

CANVI DE COMUNITAT (P5 i 3er)

Dimarts 29 de maig

JORNADES PEDAGÒGIQUES

Hi ha 5 dissabtes que es faran jornades pedagògiques.

- 18 de novembre (mestres)
- 24 de Febrer (famílies). de 9:30 a 10:30. Segon grup de 10:45 a 11:45. A les 12:45 es farà un tancament al gimnàs per a qui ho necessiti.
- 17 de març (mestres)
- 13 de gener (rosa sensat) visita excepcional.
- Data a concretar: Escola nova 21*

FORMACIÓ CONTINUADA EN CENTRE

Enguany centrarem la formació de claustre en dos aspectes molt importants:

- La documentació. Farem formació amb Paola Soggia (on diip), i una companya seva i els dies en que es realitzarà és e següent 10/10, 7/11, 21/11, 19/12. (de 16:30 a 19h).
- L'ús de les TAC en l'aprenentatge competencial (Versió oficial)
- Formacions individuals *Adjuntem graella
- Matemàtiques manipulatives.
- Psicomotricitat, moviment i ment.

LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'educació dels infants és una tasca compartida entre família i escola. Cada un de nosaltres esdevé un educador per a l'altra i junts construïm una comunitat d'aprenentatge on tots som participants de la vida a l'escola. Estem convençuts que per ser una bona escola, ens cal treballar de manera conjunta mestres amb famílies i recollir sempre que ens sigui possible la veu dels infants.

Tenim 8 comissions mixtes i 3 grups de treball formats per mares, pares, mestres i cada una de les quals treballa en una àrea concreta. El mes de setembre en reunió conjunta de l'equip de coordinació i l'AFA vàrem actualitzar els grups i les comissions que cal mantenir i definir els objectius de treball del curs 17/18.

Els infants també tenen els seus espais de participació en l'assemblea i els consell d'infants de cada comunitat.

Aquest any incorporarem la veu dels més grans de l'escola al Consell Escolar i la seva participació en algunes comissions i/o grups de treball.

UNA ESCOLA AMB DRETS,

EL DRET A ESTIMAR I SER ESTIMAT

El fil conductor d'enguany és el dret a estimar i a ser estimat. *“Estimar és sentir l'altra persona, i que aquesta et senti a tu. Estimar és pensar en l'altre, estimar no són quatre lletres, estimar és viure”.*

Aquest leitmotiv ens ajudarà a reflexionar amb els infants sobre aspectes relacionats amb aquest sentiment tant important pel benestar, per l'aprenentatge i per a la vida.

El treball d'aquest dret tindrà un doble abordatge. Part com projecte comú d'escola i part pròpia de cada comunitat. Els diferents ambients proposaran al conjunt de la seva comunitat un marc d'actuacions i de reflexions que s'aniran treballant al llarg del curs.

Sabem que és un tema ampli on tots hi tenim alguna cosa a dir, per tant serà present al llarg del curs en diferents actes i actuacions que tenen a veure amb infants i amb els adults (equip pedagògic i famílies).

La realitat social i política actual i les pèrdues que hem sofert en diverses famílies de l'escola ens han fet veure la necessitat d'aprendre a viure i convida amb el dol i la pèrdua i de millorar l'acompanyament que podem fer a infants i adults en aquests difícils processos. Per això vam contactar amb l'Associació Espai Temps amb qui fem un treball d'acompanyament en la mort i el dol i que ens ha dissenyat un programa formatiu i reflexiu. Aquest és un programa dissenyat per ampliar el coneixement sobre la mort i el dol en entorns socioeducatius. Des de l'Associació temps es planteja facilitar eines de coneixement i pràctica formativa, per conduir i acompanyar processos de dol en el sector educatiu. Contemplem la possibilitat de poder arribar tant a alumnes, com als pares, així com al mateix professorat des de l'escola. El plantejament és poder fer un acompanyament d'aquelles persones amb possibilitats d'integrar les eines i recursos amb diferents formats d'intervenció.

• **COMUNITAT DE PETITS**

A la comunitat de petits treballarem a partir de contes sobre estimar i el respecte. Alguns d'ells es tractaran a les converses dels ambients, i d'altres esdevindran obres de teatre, a les sessions dels divendres.

- A més, recollim tot una sèrie de propostes per a fer dins de la pròpia tutoria.
- Dinàmiques de grup de donar i rebre: Carícies i massatges (hi ha una caixa preparada) i Fils de la teranyina.
- Parlar-ne a la conversa sobre que és estimar.
- Fer una sessió de ioga amb alguna mare que s'ofereixi.
- Proposta plàstica per fer-la en comunitat
- Fer fotos de moments de complicitats i elaborar-se un recull?

Comptarem amb la intervenció de l'associació TRAMA, amb els que farem diverses sessions:

- 1a sessió un teatre sobre el respecte, la discriminació, els conflictes
- Algun joc cooperatiu i proposta sobre el treball de les emocions

ORGANITZACIÓ PER TRIMESTRES

1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Propostes corporals Rotació de contes Teatre	Proposta de TRAMA Rotació de contes Teatre	Proposta plàstica i fer-la entre tota la comunitat. Rotació de contes Teatre

• COMUNITAT DE MITJANS

Els drets dels infants, abordatge per situar i raonar el treball posterior. Veurem que el dret dels infants a estimar i ser estimat, no és recull com a un sol dret, sinó que forma part dels diversos drets.

Raonarem i farem preguntes a les converses, farem un raconet amb una proposta relacionada amb el tema. Recull de contes i històries. Visionat de pel·lícules, Construir un arbre dels desitjos, recull de qualitats positives dels infants, Exemples:

Chronos.- Sempre hem vist mostres d'estima o afecte?. Hi ha hagut un moment a partir del qual comencéssim?

Atles.- Diferents maneres de mostrar afecte. Són iguals a tot el món?

Batecs. L'afecte entre el món dels vius: mascotes, plantes, persones. És igual en tots els cassos?

Pitagores.- Podem mesurar l'estima?

Tretzevents.- Recull de poemes, petits textos, definir-ho. Com ho dirien ells?

Gaudim.- Crear una escultura o instal·lació sobre el concepte d'estimar, poden fer diferents esbossos i escollir-ne un o fer-ne alguns

Landart.- Frases dels nens amb imatge estètica de Frato. Utilitza diferents escultures o quadres que els inspirin. Com a cloenda podem fer una pintura, un collage, ... col·lectiu. D'un munt d'imatges triar quines els evoquem estima i quines no.

Treball de LGTBifobia amb trama a cada ambient.

• **COMUNITAT DE GRANS**

Cal concretar Projectes diversos d'ambients

1r trimestre
<p>Definició individual de que entenem per estima i tipus. Posterior xerrada entre tots. xerrada sobre diversitat de gènere i afectiva portada a terme per TRAMA. sortida a Planoles per cohesionar ambients i comunitat Projecte de moviment conscient a 6è amb la Teresa.</p>
2n trimestre
<p>Proposta de basquet bit (comissió de la diversitat) per treballar la cohesió de grup. Venen un grup que treballen a partir de les pilotes de bàsquet per acabar fent un mateix ritme. Festa de la Pau Projectes diversos d'ambients</p>
3r trimestre
<p>Colònies de 4t i 5è Viatge de 6è Acomiadament de 6è</p>
Al llarg de curs
<p>lectures específiques: Rudo, Marcy: "La nena nova" (disseny, cosmos) Morgenstern, Susie: "Les dues meitats de l'amistat" acompanyament de l'espai TEMPS en el treball de la pèrdua i el dol Cosmos: ecosistema, sostenibilitat, reciclatge, cura de l'aigua, ...</p>

COMUNITAT EDUCATIVA

El dol i la Pèrdua, un motiu per seguir estimant

OBJECTIUS:

1. Ser un suport a través de formació i assessorament als mestres i educadors, proporcionant una major seguretat i capacitat per acompanyar l'infant en el procés de dol i mort.
2. Proposem un programa específic de formació per formar educadors amb la finalitat d'augmentar els recursos personals per millorar la gestió adequada d'un procés de dol.
3. Augmentar el coneixement sobre els processos de dol. La tipologia de dols, els processos de desenvolupament i recursos per elaborar-los.
4. En la comunitat d'educadors promoure una visió holística de l'educació en salut emocional.
5. Inspirar cadascun dels assistents per prendre consciència del seus propis dols, i com poden influir en el desenvolupament i maduresa personal.

Calendari i Continguts:

23.01.18 vida i la mort: Anàlisi de les diferents paradigmes, creences i idees que hem après sobre la mort i la vida. Veure com aquestes influeixen la nostra cultura i educació. Guions de vida.

20.02.18. Els vincles afectius. Equilibri intern i seguretat personal.

17.04.18. El procés de dol. Etapes, tipus i recursos segons edat, vinculació y maduració personal.

15.05.18. Habilitats en l'acompanyament en un procés de dol. Acompanyar l'expressió emocional. Gestió de les emocions.

26.06.18 Els beneficis en salut en l'elaboració d'un procés de dol. Claredat de ment, presa de decisions y augment de la autonomia personal.

OBJECTIUS DE MILLORA

OBJECTIU PER MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL:

COMUNITAT DE PETITS: Fomentar l'atenció a la diversitat	
<i>Continguts</i>	<ul style="list-style-type: none"> Atenció directa a infants Detecció de necessitats.
<i>Actuacions</i>	<p>Dedicació d'un terç de la jornada d'una mestra de la comunitat per atendre la diversitat.</p> <p>Destinació d'hores de dedicació directa a infants</p> <p>Destinació d'hores de dedicació a coordinació amb altres serveis.</p> <p>Gestió dels recursos d'atenció a la diversitat.</p>
<i>Responsable</i>	Totes les mestres de la comunitat de petits i la mestra referent de la CAD de la comunitat de petits.
<i>Indicadors</i>	<p>S'ha aconseguit destinar un 80% del terç deslliurat de la cad a l'atenció a infants.</p> <p>S'ha aconseguit en un 100% la coordinació amb altres serveis.</p> <p>S'ha destinat 6 sessions al curs per parlar sobre la diversitat a la comunitat.</p>
<i>Avaluació</i>	<p>Nombre total d'hores setmanals de dedicació a la comunitat per atenció a infants i nombre real d'hores fetes.</p> <p>Nombre total de reunions realitzades amb d'altres serveis.</p> <p>Actes de les sessions sobre diversitat i nombre total de sessions dedicades.</p>

COMUNITAT DE MITJANS: El respecte	
<i>Continguts</i>	<i>Respecte: als companys i els adults, al mobiliari i a les propostes dels ambients de tota la comunitat i en extensió a tota l'escola.</i>
<i>Actuacions</i>	<p>Tutorització individualitzada</p> <p>Tutorització en petit grup</p> <p>Converses de l'ambient</p> <p>Inmediates: destinar el temps que cal a resoldre els conflictes</p> <p>Fer dinàmiques que afavoreixen la cohesió (ambient, conversa o moviment conscient)</p> <p>Parlar-ho a les tutories amb les famílies</p>
<i>Responsable</i>	Tutors i mestres de la comunitat de mitjans
<i>Indicadors</i>	<p>Aconseguir que el 80% de la comunitat de mitjans pugui gestionar els conflictes amb respecte.</p> <p>Aconseguir que el 90% no digui paraules grolleres ni malsonants.</p> <p>Aconseguir que el 90% respecti les propostes i el mobiliari de la comunitat i de l'escola.</p> <p>Aconseguir el 100% de la predisposició dels infants a fer bons actes.</p> <p>Aconseguir en el 100% que els adults de l'escola siguem bons models de respecte.</p>
<i>Avaluació</i>	<p>Observació dels infants</p> <p>Observació de les propostes i mobiliari</p> <p>Retorn del tutor amb l'infant o amb el grup</p>

COMUNITAT DE GRANS: Respecte a la diversitat	
<i>Continguts</i>	<p>Valors i actituds compartits (filosofia)</p> <p>Diversitat cultural</p> <p>Diversitat religiosa</p> <p>Interculturalitat</p> <p>Participació</p> <p>Acollida i integració</p>
<i>Actuacions</i>	<p>Conversa amb un expert sobre què diu la filosofia sobre el respecte?</p> <p>Recerca d'articles relacionats amb l'objectiu i els continguts</p> <p>Selecció de lectures qualitatives</p> <p>Recull d'experiències de diferents tradicions culturals de les famílies de la comunitat (temps moderns)</p> <p>Reflexió sobre què és la religió i la manca de religió. Diferents respostes religioses.</p> <p>Actuacions amb TRAMA sobre per la prevenció de la lgtbifòbia i el bulling.</p> <p>Actuacions de la comissió de convivència amb els mestres.</p> <p>Dinàmiques internes (jocs de relació, motrius, conversa,...) a cada ambient.</p> <p>Company-tutor que facin acompanyament individual.</p> <p>Mapa conceptual de les diferents realitats religioses.</p>
<i>Responsable</i>	Tot l'equip pedagògic de la comunitat.
<i>Indicadors</i>	<p>El 80% dels infants són coneixedors de diferents realitats religioses.</p> <p>El 80% dels infants són coneixedors de la diversitat religiosa i la valoren amb respecte.</p> <p>Hem recollit el 100% de les lectures seleccionades.</p> <p>Un 50% han participat en alguna xerrada sobre filosofia.</p> <p>El 90% dels infants han fet una aportació reflexiva després dels tallers de TRAMA.</p>

<i>Avaluació</i>	<p>Documentació conjunta de les aportacions dels infants respecte a TRAMA.</p> <p>Registre d'alumnes participants a les xerrades sobre filosofia.</p> <p>Recull de les lectures seleccionades.</p> <p>Reflexió escrita sobre la diversitat religiosa.</p> <p>Reflexió escrita sobre la diversitat cultural.</p>
------------------	---

OBJECTIU PER MILLORAR ELS RESULTATS D'APRENENTATGE: MÉS ENLLÀ DE L'AVALUACIÓ

COMUNITAT DE PETITS	
<i>Continguts</i>	<p>La tutorització</p> <p>L'avaluació</p> <p>L'autoavaluació a P5</p> <p>Els informes</p>
<i>Actuacions</i>	<p>Realització de les tutories individualitzades amb els infants.</p> <p>Elaboració d'un document on s'expliqui com tutoritzarem als infants de la comunitat de petits per edats: adaptació de 3 anys, autoavaluació de 5 anys i els acompanyaments de la resta d'infants.</p> <p>Reorganització de les dues primeres sessions d'avaluació per tal de lligar-les amb l'informe.</p> <p>Revisió dels documents i introducció de millores als informes de petits.</p>
<i>Responsable</i>	Tot l'equip docent de la comunitat.
<i>Indicadors</i>	<p>S'ha realitzat el 100% de les sessions de tutories individualitzades.</p> <p>S'ha elaborat el document de tutorització en un 80%.</p> <p>S'han realitzat les sessions d'avaluació previstes segons el calendari establert.</p> <p>S'han consensuat nous acords i s'han recollit en un nou document d'avaluació.</p>

<i>Avaluació</i>	<p>Comptabilitzar el nombre de tutories i nombre real de tutories fetes.</p> <p>Nombre d'apartats que configuraran el document versus el nombre real d'apartats redactats.</p> <p>Nombre de sessions d'avaluació previstes i nombre de sessions d'avaluació fetes.</p> <p>Lliurament dels informes a les famílies amb les modificacions pactades.</p> <p>Actes de comunitat</p> <p>Actes d'acords.</p>
------------------	--

COMUNITAT DE MITJANS	
<i>Continguts</i>	Revisar les actuacions d'avaluació.
<i>Actuacions</i>	<p>La tutorització: individualitzada, en petit grup o en gran grup</p> <p>L'avaluació: incorporar la mirada de l'infant</p> <p>L'autoavaluació de les investigacions i els itineraris personals</p> <p>La coavaluació de les investigacions i les propostes</p> <p>Els informes: revisar els informes per fer-los àgils</p>
<i>Responsable</i>	<p>L'equip de mestres de la comunitat de mitjans</p> <p>Monitors de l'espai del migdia</p>
<i>Indicadors</i>	<p>El 100% de les tutories realitzades i si cal repetir-les amb aquells infants que veiem que els cal.</p> <p>El 100% incorporarem la mirada dels infants a l'avaluació.</p> <p>El 100% de les autoavaluacions fetes i revisades pels adults.</p> <p>El 90% de la coavaluació</p> <p>El 100% de la revisió dels informes</p>

Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Registre i grau de satisfacció de la tutorització ▶ Incorporació de la mirada de l'infant a l'informe. ▶ Full d'autoavaluació de les investigacions i dels itineraris personals. ▶ Revisió dels informes per fer-los més àgils.
-----------	--

COMUNITAT DE GRANS	
Continguts	<p>La tutorització</p> <p>L'autoavaluació</p> <p>La coavaluació</p> <p>Els informes</p> <p>Les rúbriques</p> <p>NEE (PI, adaptacions metodològiques)</p> <p>Valoració de les eines utilitzades</p>
Actuacions	<p>Tutories individuals</p> <p>Fer el seguiment dels itineraris personals</p> <p>Acompanyar l'organització del drive</p> <p>Assegurar dues tutories per curs</p> <p>Portar a terme com a mínim una entrevista familiar</p> <p>Els acords queden recollits a l'itinerari personal</p> <p>Elaboració de rúbriques:</p> <p>expressió oral</p> <p>expressió escrita</p> <p>lectura</p> <p>resolució problemes (amb material, comprensió, procés de càlcul ...)</p> <p>caixes de recerca</p> <p>Compartir informes entre companys.</p> <p>Elaboració dels PI, d'adaptacions metodològiques, fulls de seguiment individuals.</p>

	<p>Revisar les eines d'avaluació.</p> <p>Seguiment de l'itinerari personal per part del tutor.</p>
<i>Responsable</i>	<p>Tot l'equip pedagògic de la comunitat.</p> <p>Coordinadora CAD</p>
<i>Indicadors</i>	<p>El 80% dels infants de 5è i 6è compleix els acords pactats a la tutoria.</p> <p>El 60% dels infants de 4t compleix els acords pactats a la tutoria.</p> <p>El 100% dels infants porten a terme dues tutories individuals com a mínim.</p> <p>Es recullen el 90% dels acords a l'itinerari personal i/o al drive.</p> <p>El 80% de les rúbriques estan consensuades.</p> <p>El 100% dels mestres avalua amb rúbriques.</p> <p>El 90% dels infants s'autoavaluen i coavaluen amb rúbriques.</p> <p>El 100% dels infants amb NEE s'avaluen d'acord amb el PI, adaptacions metodològiques.</p>
<i>Avaluació</i>	<p>Actes de la junta d'avaluació de la comunitat de grans, una al trimestre.</p> <p>Actes de les sessions de coordinació de tota la comunitat de grans.</p> <p>Recull de dades i observacions sobre l'avaluació de cada infant amb l'aplicació d'additio de forma individual i col·lectivament.</p> <p>Registre de les tutories individuals.</p>

OBJECTIU PER COMUNITATS

COMUNITAT DE PETITS: Elaborar la programació sobre la pràctica psicomotriu.	
<i>Continguts</i>	Elaboració de la programació sobre la pràctica psicomotriu
<i>Actuacions</i>	<p>Participació en les sessions d'assessorament per part d'un professional extern.</p> <p>Lectura, anàlisi i debat de documents sobre psicomotricitat.</p> <p>Redacció dels objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació de la</p>

	<p>pràctica psicomotriu per edats.</p> <p>Destinació de vàries sessions de comunitat per treballar el document.</p>
<i>Responsable</i>	Totes les mestres de la comunitat de petits.
<i>Indicadors</i>	<p>Participació d'un 90% en les sessions d'assessorament.</p> <p>Elaboració d'un 80% dels apartats del document.</p> <p>Destinació del 90% de les sessions que hem concretat per treballar el document.</p>
<i>Avaluació</i>	<p>Nombre total de mestres que hem participat en les sessions d'assessorament.</p> <p>Nombre d'apartats del document i nombre real d'apartats redactats.</p> <p>Nombre de sessions previstes i nombre de sessions realitzades.</p>

COMUNITAT DE MITJANS	
<i>Continguts</i>	El treball competencial de la matemàtica a la comunitat de mitjans
<i>Actuacions</i>	<p>Ens formarem els mestres en el treball de la matemàtica manipulativa.</p> <p>unificarem els criteris metodològics de l'equip de mestres per treballar amb els infants</p> <p>oferirem als infants activitats matemàtiques relacionades amb la formació i amb el projecte d'escola</p> <p>tindrem en compte el currículum de l'àmbit matemàtic amb enfocament competencial.</p> <p>Crear noves propostes i materials matemàtics per l'ambient de Pitàgores</p>
<i>Responsable</i>	l'equip de mestres de la comunitat de mitjans
<i>Indicadors</i>	<p>assistir el 100% de l'equip de mestres de mitjans a la formació matemàtica (FIC)</p> <p>fer el 100% de les reunions per realitzar acords i posteriorment dur-los a terme.</p> <p>enriquir l'ambient i donar el 100% de resposta a la competència matemàtica</p> <p>seguir l'eix competencial 100% adequat als nostres infants</p> <p>crear el 100% de tot allò necessari per les activitats plantejades al inici de</p>

	curs
Avaluació	<p>Observació dels infants.</p> <p>Feed-back alumne-tutor dels resultats</p> <p>Acompanyament i revisió dels resultats de les propostes</p> <p>Funcionalitat i motivació en relació al material</p>

<p>COMUNITAT DE GRANS: Aconseguir un seguiment més acurat del procés d'aprenentatge dels infants a través l'aplicació Additio.</p>	
Continguts	<p>Relacionats amb l'aplicació Additio app:</p> <p>Alfabetització de tots els mestres de la comunitat.</p> <p>Unificació dels indicadors d'avaluació</p> <p>Iniciació en l'ús de les rúbriques.</p> <p>Ús quotidià de l'aplicació per afavorir una avaluació continuada.</p>
Actuacions	<p>Sessions conjuntes de posada en comú de l'entorn additio.</p> <p>Trobades entre mestres en petit grup, per resoldre dubtes de l'aplicació (aprofitant hora coordinació additio "dijous al matí")</p> <p>Elaboració de les rúbriques, compartir-les i importar-les.</p> <p>Organització l'espai de tutoria a l'additio (individual i grupal).</p> <p>Organització l'espai d'ambient (individual).</p> <p>Estructuració de l'espai de caixes (individual i grupal).</p> <p>Valoració de la utilitat de l'aplicació i recull de propostes de millora.</p>
Responsable	<p>Coordinador Additio.</p> <p>Tot l'equip pedagògic de la comunitat.</p>
	<p>El 100% han assistit a la reunió trimestral.</p> <p>El 100% de mestres han fet una tutoria al trimestre amb l'assessor additio. amb dos tutores.</p> <p>El 100% ha realitzat una rúbrica i l'ha compartit i n'ha importat una altra al</p>

<p><i>Indicadors</i></p>	<p>llarg del curs.</p> <p>S'ha realitzat una sessió conjunta (comunitat) per decidir l'organització i columnes de l'espai personal de tutoria abans de l'1 novembre.</p> <p>El 100% dels (individualment) han organitzat el seu espai personal de tutoria, abans del 10 de novembre.</p> <p>El 100% han organitzat l'espai d'ambient, abans del 10 de novembre.</p> <p>El 100% de mestres han organitzat l'espai de caixes, abans del 30 de gener.</p> <p>Realitzar un qüestionari als docents i tenir un 75% de satisfacció de l'aplicació.</p>
<p><i>Avaluació</i></p>	<p>Qüestionari docent de satisfacció</p> <p>Actes i acords de comunitat</p> <p>Registre del coordinador Additio</p>

ALTRES OBJECTIUS D'ESCOLA

Volem diferenciar entre el que són els objectius de creació propis d'una escola que va creixent, els quals no desgranarem en aquest pla anual, dels objectius de millora els quals programem a continuació.

Són objectius del curs comuns a l'escola:

1. Aprendre a documentar els processos d'aprenentatge a l'escola. La documentació, eina de reflexió, coneixement i consciència d'allò que vivim amb els infants.
2. Enriquir els espais exteriors jardí i terrasses dotant-los de majors elements de joc i educatius per a poder ser utilitzats per a tots els alumnes de l'escola.
3. Millorar les propostes dels ambients i crear els nous ambients de mitjans i de grans.
4. Acomplir els objectius definits en cada un dels grups de treball.
5. Elaborar el projecte lingüístic de l'escola.
6. La continuïtat educativa dels nostres alumnes
7. Aprofitar els experts que tenim a l'escola per poder acompanyar/formar a d'altres mestres del centre (moviment, música, art)

Tots els objectius de curs que ens marquem tant a nivell d'escola, com per comunitats (molts en realitat) han d'estar seqüenciats i calendaritzats per poder prioritzar, per anar-los treballant de forma ordenada i per tenir clar fins on podrem arribar, conscients que alguns quedaran pel curs vinent..

TEMES A DESENVOLUPAR A CADA COMUNITAT

Comunitat de Petits:

- Revisió de les graelles de mates
- Programació de llengua
- Redacció d'un document per les famílies per fer l'acompanyament a les sortides
- Revisar els documents sobre els informes i ampliar i desglossar l'informe en les 3 edats i 1r i 2n informe.
- Revisar el document del dia a dia a petits.
- Revisió de les programacions dels ambients
- Propostes pel jardí

Comunitat de Mitjans:

- Modificació dels itineraris d'aprenentatge: llibreta, itinerari
- Adaptació de l'horari a les necessitats de la comunitat (atenció a infants de NEE)
- Establir acords de comunitat tot revisant els documents existents
- Adequació de l'Àgora
- Valoració de les especialitats: Moviment conscient, música,
(curs actual. 17-18)
- Revisió de la funcionalitat de les llibretes actuals
- Acords d'escriptura com a part del projecte d'escola
- Compartir un model únic i conjunt d'avaluació concreta dels infants de la comunitat
- Compartir estratègies del dia a dia de la comunitat a tots els ambients a les tardes de grup

Comunitat de Grans:

- 1 caixes de recerca
- 2 programacions llengua (seqüenciar i propostes)
- 3 programacions matemàtiques (seqüenciar i propostes)
- 4 investigacions
- 5 itineraris personals
- proposta de treballar en dos grups en paral·lel amb la participació de les companyes de pràctiques en llengua o mates.

COMPROMÍS PEL CANVI EDUCATIU

Escola Impulsora d'Escola Nova 21 i de Xarxes pel Canvi, amb pràctiques educatives avançades.

Participem activament en el programa que vol primerament conscienciar la societat de la urgència i possibilitat del canvi educatiu de tot el sistema cap a l'horitzó comú anomenat "marc d'escola avançada"; i, en segon lloc, al llarg de tres anys vol crear coneixement i procediments per fer possible aquest canvi.

Com escola impulsora serem acollidors-formadors dels centres seleccionats a la mostra (visites i residències), serem també centre amb dret a fer residències i visites en d'altres centres impulsors.

- Com podem aprofitar l'experiència de centres educatius que han liderat processos de canvi i de millora?
- Com ha de ser l'avaluació de l'aprenentatge en un centre avançat?

Quines competències necessiten els docents i els equips directius per a fer possibles aquestes escoles?

L'ESPAI C, el taller d'un jove artista dins d'una escola

Aquest serà el tercer curs que tindrem un artista a l'escola que utilitzarà l'aula com taller propi, aquest taller obra les portes als infants per compartir produccions pròpies de l'artista i per endegar projectes compartits i o acompanyar idees dels infants. Enguany tenim dos artistes, la Judit Cuadros i en David Mateo que es dediquen a la il·lustració, narrativa, joieria, serigrafia, música. Al segon trimestre obrirem els dijous l'espai C pels infants de la comunitat de mitjans. A finals de curs farem una exposició conjunta de les escoles que participen en el projecte d'Espai C de la ciutat de Barcelona.

L'espai C està vinculat a taller, l'ambient d'art de grans i a la seva tutora.

CONSELL D'INFANTS

El nostre projecte pedagògic de participació infantil, està inspirat en les propostes del professor Tonucci al seu llibre "La Ciutat dels Infants". Nosaltres sabem que els infants tenen molt a dir-nos i ens interessa saber la seva opinió en aspectes de la seva vida i de la seva educació. El consell d'infants de la nostra escola neix per permetre als propis infants fer un pas més en la seva coresponsabilitat educativa.

Considerem a l'infant com a ciutadà de ple dret que pot ajudar-nos a construir una escola i una ciutat millor i més justa per a tothom. És una proposta d'educació en valors que vol sensibilitzar als infants i la comunitat educativa en general, sobre la participació ciutadana.

Els tres consells d'infants, un per a cada comunitat es reuneixen de manera regular, l'últim divendres lectiu de cada mes d'11 a 12'30.

Els consellers, dos per ambient, tenen la funció de representar als seus companys, de recollir la seva veu i de plantejar vies d'actuació a partir d'acords pactats. També ens aporten la seva visió particular en aspectes concrets.

Cada consell genera una acta que es comparteix de manera immediata amb els consellers i amb les seves tutores/ors.

PROJECTES D'ESCOLA VINCULATS A GRUPS DE TREBALL

Moviment conscient

Objectius:

1. Consensuar metodologia i enfocament cooperatiu i competencial del treball del cos.
2. Mantenir al dia els recursos materials (ordre, reposició i neteja)

Atenció a la Diversitat: Coordinadores CAD (Alba, Marié, Gemma), Una sessió mensual amb ED.

Objectius:

1. Atenció directa als infants amb NEE per les especialistes.
2. Creació d'un protocol per anticipar als infants amb NEE els canvis que es trobaran (anticipació de les orles amb les fotografies dels infants, acollir-los abans de començar el curs als infants nous). i per a les mestres que defineixin les necessitats dels infants i els recursos dels que es disposen.
3. Calendaritzar les sessions de trobades amb tutors, amb la pròpia comunitat, el claustre i amb els propis infants. En aquestes sessions s'han d'omplir els fulls de seguiment i acords d'alumnes NEE. Atendre a la diversitat en la lliure circulació.
4. Fer trobades amb l'equip pedagògic per explicar i/o formar en recursos i estratègies en l'acompanyament d'aquests infants.

GRUPS PEDAGÒGICS

Es reuneixen els dijous en el temps de migdia, i pretenen donar la transversalitat dels ambients, així com donar continuïtat en les diferents comunitats.

- **CAD:** Alba + Marié + Gemma
- **Jardí:** Jordi + Ainhoa + Montse
- **Moviment conscient:** Aleix + Robert + Sonia
- **Artístic:** Marta T, Aida C (subdividir grup en alguna sessió) + Dolors + Esther.
- **Ciències:** Marta L + Nuria A + Aroa
- **Històrics:** Núria + Marta O +(petits no pertany aquest grup)
- **Lingüístic:** Núria, Pepa (subdividir grup en alguna sessió)+ David + Yolanda
- **Matemàtic:** Aida T + Susanna + Montse O

OBJECTIUS AFA-EQUIP PEDAGÒGIC

*Aquests projectes actualment són revisats pels diferents grups i comissions els redactaran els objectius definitius.

- Direcció- Junta de l'AFA
- Vetllar per la qualitat de les comissions.
- Establir un teixit consistent que permeti una cooperació fluida entre equip pedagògic, famílies i AFA:
- Reunió mensual Direcció-Presi AFA, cada últim dilluns de mes
- Reunions amb famílies (Inici, Monitors migdia, colònies a petits i mitjans, Canvi Comunitat (P5 i 3r), Tancament)
- Delegats (Una per trimestre) Últim dimecres de novembre, febrer i abril, de 14:30h a 16:00h.
- Aprofitar experteses i recursos de les famílies.

GRUP DE TREBALL

(Per a moments puntuals) Vinculat a les tres comunitat.

Manetes al jardí

Mestres que en formen part: Aida T + Agnès + Iolanda

- Enriquir el jardí
- Ombres a la terrassa
- Adequació de la terrassa

Biblioteca

Mestres que en formen part: Marta L, Georgina i Eva

- Enriquir les biblioteques amb noves propostes i/o activitats.
- Folrar i entrar els llibres nous.
- Reparar llibres.
- Trobar la manera àgil que ens serveixi per saber quin és el nostre fons bibliogràfic i on està cada llibre.

Volem Institut

Mestres que en formen part: Noa

- Plataforma de lluita

COMISSIONS

Grup permanent que estableix un mínim de tres reunions per curs

Migdia:

Mestres que en formen part: Dolors + Noa + Esther

- Millorar l'espai del menjador per a que sigui més acollidor (divisions i decoració)
- Millorar el diàleg entre família i monitors.
- Organització i gestió de l'espai del migdia.
- Hàbits d'higiene

Convivència:

Mestres que en formen part: Aida C + Susanna + Sonia

- Vetllar per una escola neta endreçada i acollidora que faciliti el benestar, amb la implicació de tota la comunitat.
- Organitzar xerrades que interessin a les famílies.
- Camí escolar.
- Portes obertes per famílies i mestres.
- Mercat d'intercanvi per sant Jordi i hivern.
- Café pedagògic (trobades de famílies amb un expert)
- Dinamitzar activitats de famílies per millorar la convivència entre la comunitat educativa. ssabtes al matí al carrer Cartagena.

Festes:

Mestres que en formen part: Núria + Sara + Montse B

- Organitzar i dinamitzar les diverses festes que es fan amb tota la comunitat per les tardes. (les compartides amb les famílies, hivern, carnestoltes i estiu)

Músics:

Mestres que en formen part: Ana B + Mireia + Marta O

- Organitzar i dinamitzar activitats que promoguin la vivència de la música a l'escola.
- Concerts, formació a mestres, activitats puntuals.

Inclusió i diversitat:

Mestres que en formen part: Alba + Gemma + Marié

- Afavorir un ambient d'escola inclusiva.
- Abordar el treball sobre coeducació a tota la comunitat educativa (tallers i activitats)
- Dijous gastronòmics aprofitant el jardí obert.
- Gestió de les subvencions. (bulling, diversitat funcional i sexualitat)
- Compra de llibre i materials adients.
- Presentació a projectes per recollir fons econòmic

Medi ambient i Salut:

Mestres que en formen part: Jordi + Núria A + Aroa

- Cobertes vegetals al jardí
- Projecte escoles + Sostenibles
- Hort vertical a l'exterior
- Consciència Ecològica
- Salut i alimentació
- Seguretat alimentària dels infants amb al·lèrgies
- Assessorament tècnic de obres i medi ambient

Comunicació i Participació:

Mestres que en formen part: Pepa + Miriam + David

- Organitzar el fons audio-visual de l'escola i fer la recopilació de tots els cartells elaborats.
- Video-documental de presentació de l'escola.
- Regal infants de 6è.
- Previsió i fabricació dels cartells del curs.
- Acompanyar en el procés de documentació de l'escola.
- Butlletí. Normativa de publicació (Regulació del que es publica i del que no)
- Documentar events i festes que s'organitzin.

Extraescolars:

Mestres que en formen part: Aleix + Robert + Montse O

- Contractació de les activitats extraescolars.
- Vetllar per la bona organització de les activitats extraescolars.

TUTORITZACIÓ, AVALUACIÓ I ENTREGA D'INFORMES

Al llarg de tot el curs, els mestres i les mestres de l'escola fan una observació i avaluació continuada, que es comparteix amb la resta de membres de la comunitat per drive i que s'actualitza a mesura que es tenen noves dades dels alumnes.

A més a més, tenim estipulades dates d'avaluació a cada trimestre. Per a aquest curs, són:

- Primer trimestre:
- Comunitat de Mitjans i grans: Avaluació del 27 de novembre al 13 de desembre//. Amb entrega d'informe el 21 de desembre.

- Comunitat de Petits: Avaluació del 14 al 22 de novembre.
- Segon trimestre:
- Comunitat de Mitjans i grans: Avaluació del 12 al 23 de març // . Amb entrega d'informe el 6 d'abril.
- Comunitat de petits: Avaluació del 8 al 17 de gener. //. Amb entrega d'informe i el 2 de febrer
- Tercer trimestre del 24 de maig al 8 de juny //. Amb entrega d'informe el 20 de juny

COORDINACIONS AMB DELEGATS

Els delegats i delegades de cada comunitat es trobaran un dimecres trimestral per a tractar amb la coordinadora i la referent de l'equip directiu a la comunitat, aquells temes que es prioritzin en les reunions prèvies, que cada comunitat farà amb el seu referent de la junta de l'AFA. Les reunions seran de 14:30h a 16:00h.

Les comunicacions entre els delegats i la resta de mares i pares de cada ambient seran a través de grups de difusió, tal i com es va aprovar en consell escolar de juliol del 2017.

XERRADES PEDAGÒGIQUES de la COMUNITAT

Bulling,

Acompanyar els fills de manera conscient. Amor i Respecte

LGTBifovia a càrrec de TRAMA

Ús de videojocs i xarxes

Proposta de calendari espai BES:

Grans primer trimestre. Dimecres 29 de novembre de 18 a 20.

Mitjans primer trimestre. Dijous 2 de novembre de 18 a 20h.

Petits: segon trimestre, després de Nadals. Dijous 25 de gener de 18 a 20.

La durada de les sessions serà d'aproximadament 2n, i tindran un cost de 300€ la sessió.

FESTES

Festa de la Tardor: 31 d'octubre

Festa d'hivern: 15 de desembre

Carnestoltes: 9 de febrer

Festa de Sant Jordi / literària: 23 d'abril

Festa d'estiu: 16 de juny

COLÒNIES

Comunitat petits: 14 i 15 de març a Can Rigol

Comunitat mitjans: 11, 12 i 13 d'abril aniran a La Conreria.

Comunitat de grans: 2 i 3 de novembre: Creant vincles, primer trimestre a Planoles, Colònies de 4art i 5è i viatge de finals d'estudis a 6è.

SORTIDES

S'adjunten a l'Annex II

CONCLUSIONS

Al llarg del curs anirem treballant per crear, consolidar i millorar aquells aspectes que han de donar major qualitat a la nostra escola.

Volem seguir oferint als nostres infants la millor qualitat educativa que els permeti desenvolupar els valors personals i socials per ser:

1. Persones vitals amb la ment oberta a saber que passa al seu voltant, informació, com es viu al món amb accés a premsa, drets humans, drets d'infants, injustícies. **critiques i conscients**
2. Persones acostumades a parlar i escoltar, a discutir, generar diàleg, a treballar cooperativament, a construir junts. **solidaries i cooperatives**
3. Persones amb veu per expressar, proposar allò que desitgen o els preocupa i per prendre decisions. **emprenedores, responsables i segures**
4. Persones sensibles, acostumades a mirar-se dins, a sentir, a emocionar-se, que reconeixen emocions, capaç de compartir emocions i sentiments propis i dels altres. **preparades emocionalment i respectuoses amb la diversitat.**
5. Persones que han pogut potenciar les seves capacitats concretes posar-se reptes nous, marcar-se objectius d'aprenentatge per ser més **competents. autònomes, creatives i amb iniciativa personal.**

I per concloure aquest projecte general anual volem que quedi per escrit que tenim un curs per endavant que ha començat amb un sotrac molt fort a la societat amb l'atac terrorista patit al cor de la nostra ciutat i amb tot el panorama polític que ens està esquitxant valors fonamentals de convivència i cohesió social a l'escola; és per tot això que seguirem donant valor i espai a la paraula, al diàleg per anar teixint el camí cap al respecte propi i el respecte cap a l'altre i cap a tothom.