

# Pla d'actuació de centre Curs 2021/22



*Aprovat en claustre el 7 de setembre de 2021*  
*Aprovat en consell escolar el 8 de setembre de 2021*

# Índex

## 1. Introducció

## 2. Pla A: Presencialitat a l'escola

- 2.1 Organització de grups, docents i espais.
- 2.2 Organització d'entrades i sortides
- 2.3 Organització jardí i sortides a l'exterior
- 2.4 Organització pedagògica
- 2.5 Comunicació amb la Comunitat Educativa.
- 2.6 Organització acollida (matí i tarda)
- 2.7 Organització espai del migdia
- 2.8 Organització de les extraescolars
- 2.9 Mesures preventives
- 2.10 Pla de ventilació, neteja i desinfecció.
- 2.11 Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

## 3. Pla B: Confinament parcial o total

- 3.1 Aspectes generals de la resposta educativa
- 3.2 Plataformes educatives
- 3.3 Contacte i tutorització infants
- 3.4 Contacte amb les famílies
- 3.5. Reunions equip pedagògic

## 4. Seguiment del pla

- 4.1 Responsabilitats de la comunitat educativa
- 4.2. Revisió trimestral del Pla d'actuació

## 5. Conclusions

## 1. Introducció

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui engegar amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els infants a una educació de qualitat i d'equitat, garantint al màxim la presencialitat a l'escola. En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Per això cal donar continuïtat a la qualitat en els processos d'aprenentatge tal com fèiem, però aplicant les mesures sanitàries de protecció necessàries i una organització que garanteixi la traçabilitat dels grups en cas de detectar símptomes compatibles amb la Covid-19.

Aquest document l'hem elaborat tenint en compte l'essència i els fonaments de la nostra escola. Durant aquest curs ja hem tingut un pla d'actuació i la reflexió plegada de l'equip de mestres ens ha permès modificar el que teníem del curs anterior amb els arranjaments que hem considerat més adients així com adaptant-nos a les noves instruccions dels departaments de Salut i Educació i aprovats pel PROCICAT:

- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per covid-19, d'agost de 2021
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2021-2022
- Gestió de casos de Covid-19 als centres educatius curs 2021-22, de 3 de setembre de 2021
- Procediment d'actuació enfront de casos d'infecció pel nou coronavirus SARS-CoV-2, 28 de juny de 2021
- Actualització del protocol d'atenció sanitària: Pla Delta de mesures organitzatives d'adaptació de l'atenció sanitària i de salut pública a la fase actual de transmissió comunitària, del 12 de juliol de 2021

Hem elaborat aquest document partint del document del curs 2020-2021.

Aquest curs el Consorci d'Educació de Barcelona ha dotat la nostra escola amb dues mestres extracovid, que hem sol·licitat de les especialitats d'anglès i d'educació especial.

Som conscients que continuem en una situació d'incertesa i que aquesta pot variar, és per això que en aquest Pla contemplem dues opcions possibles:

- El **Pla A** que contempla l'organització de l'escola amb funcionament presencial.
- El **Pla B** en cas que ens hàgim de confinar i l'acompanyament hagi de ser telemàtic. Aquesta situació es pot donar en un grup, més d'un o a l'escola sencera.

A continuació trobareu cadascuna d'aquestes opcions més detallades.

## 2. Pla A: Presencialitat a l'escola

### 2.1 Organització de grups, docents i espais.

Per tal de contribuir al control de l'epidèmia i a la identificació ràpida de casos i de contactes, hem d'organitzar l'escola en grups de convivència estables. Això vol dir que cada grup (alumnes i tutor/a) es relacionarà només entre ells, garantint la socialització i reduint el risc. Hem reduït al mínim els especialistes que entren dins de l'aula però garantint que les especialitats amb els docents especialistes que les imparteixen. Si un tutor/a té una especialitat, la portarà a terme en el seu grup sense que hagi d'entrar l'especialista.

Les instruccions d'enguany no limiten els grups de convivència estable a 20 infants com ho feia el curs anterior, per aquest motiu hem decidit mantenir els grups a petits i mitjans com ja s'estava fent. En el cas de la Comunitat de gran on el curs passat es van ampliar els grups de 7 a 9 ambients per baixar la ràtio que era molt més alta per tenir un grup addicional a 5è, hem decidit aquest curs retornar als 7 grups ja que no és obligatori baixar la ràtio.

Aquest retorn als 7 grups ens aporta:

- retornar als grups anteriors
- tenir més suports a tota l'escola ja que el curs anterior van ser molt escassos ja que calia dedicar molt personal a la comunitat de grans
- recuperar les especialitats de música, anglès i educació especial, garantint l'atenció als infants de les 3 comunitats
- oferir una millor atenció a l'estona del migdia
- disposar de l'ambient de música per a les sessions
- disposar de personal per a cobrir substitucions en cas de necessitat

Les **especialitats** queden de la següent manera:

- Anglès i Moviment conscient: A primària ho impartirà un/a mestre/a especialista. En el cas que el tutor/a tingui l'especialitat o estigui acreditat per impartir-la, farà les classes d'anglès i moviment conscient en el seu grup.  
A infantil es continuaran fent sessions de psicomotricitat amb el grup estable per part de la tutora i una persona de suport. Aquest curs l'anglès el farà una persona especialista que també farà l'atenció a la diversitat.
- Música: Tant a infantil com a primària impartirà la música un mestre/a especialista.
- Atenció a la diversitat: Aquesta atenció es farà dins del grup de referència per mestres especialistes. Aquests curs hi haurà una mestra especialista d'educació especial a cada comunitat. A més es comptarà amb els i les mestres de suport, vetlladors, TEI i educador de SIEI. Contemplem l'atenció a alumnes amb NESE, alumnes que requereixen d'un SEP (Suport Educatiu Personalitzat) així com els grups d'ambient on calgui un reforç per potenciar o reconduir dinàmiques que no siguin constructives on es valori com a necessari.

En aquesta graella podeu veure la distribució de grups, així com els espais i mestres que intervenen a cada grup estable.

### Comunitat petits

GRUP	ESPAI	Nº ALUMNES	TUTOR/A	ALTRES PROFESSIONALS
NATURA	AMB. NATURA (Planta 0)	21	Sonia Martínez (substitueix Liliana)	Guillem Segura (at. diversitat SIEI) Julio Gracia (música) Sílvia Úbeda (anglès i at. diversitat) Montse Boliart (Psico)
ART	AMB. ART (Planta 0)	21	Júlia Garcia	(vetlladora) Sílvia Úbeda (anglès i at. diversitat) Julio Gracia (música) Montse Boliart (Psico)
JOC SIMBÒLIC	AMB. JOC SIMBÒLIC (Planta 0)	22	Miriam Fernández (substitueix Núria i Alicia)	Sílvia Úbeda (anglès i at. diversitat) Julio Gracia (música) Aroa Pareja (Psico i suports)
LLUM I OMBRES	AMB. LLUM I OMBRES (1a planta)	20	Carme Carrizosa	Aroa Pareja (suport i psico) Sílvia Úbeda (anglès) Julio Gracia (música)
COMUNICACIÓ	AMB. COMUNICACIÓ (1a planta)	20	Cristina Gimbel	Guillem Segura (at. diversitat SIEI) Sílvia Úbeda (anglès i diversitat) Julio Gracia (música) Montse Boliart (Psico)
CONSTRUCCIONS	AMB. CONSTRUCCIONS (1a planta)	21	Sandra Gubert	Julio Gracia (música) Sílvia Úbeda (anglès i atenció diversitat) Montse Boliart (Psico)
FER I DESFER	AMB. FER I DESFER (1a planta)	22	Sara Berrocal	Guillem Segura (at. diversitat SIEI) Sílvia Úbeda (anglès) Julio Gracia (música) Montse Boliart (Psico)

## Comunitat mitjans

GRUP	ESPAI	Nº ALUMNES	TUTOR/A	ALTRES PROFESSIONALS
TRETZEVENTS	AMB. TRETZEVENTS	21	Marta Cantallops	Àlex Montesinos (mov. Cons) Judit Ribes (anglès) Víctor Gracia (música) (at. diversitat pendent de confirmar) (suport pendent de confirmar)
BATECS	AMB. BATECS	20Hi	Ana Dionisio	Àlex Montesinos (mov. Cons) Judit Ribes (anglès) Víctor Gracia (música) (at. diversitat pendent de confirmar) (suport pendent de confirmar)
CHRONOS	AMB. CHRONOS	22	Elisenda Durany	Àlex Montesinos (mov. Cons) Judit Ribes (anglès) Víctor Gracia (música) (at. diversitat pendent de confirmar) (suport pendent de confirmar)
ATLES	AMB. ATLES	21	Dolors Grau	Àlex Montesinos (mov. Cons) Judit Ribes (anglès) Víctor Gracia (música) (at. diversitat pendent de confirmar) (suport pendent de confirmar)
LANDART	AMB. LANDART	21	Sandra Garcia	Àlex Montesinos (mov. Cons) Víctor Gracia (música) (at. diversitat pendent de confirmar) (suport pendent de confirmar)
GAUDIM	AMB. GAUDIM	21	Miquel Boira	Judit Ribes (anglès) Víctor Gracia (música) Elisenda Sarlé (at. diversitat SIEI) (at. diversitat pendent de confirmar) (suport pendent de confirmar)
PITÀGORES	AMB. PITÀGORES	21	Laura Escudero	Àlex Montesinos (mov. Cons) Judit Ribes (anglès) Víctor Gracia (música) (at. diversitat pendent de confirmar) (suport pendent de confirmar)

## Comunitat grans

GRUP	ESPAI (rotatori cada 15 dies)	Nº ALUMN ES	TUTOR/A	ALTRES PROFESSIONALS
TEMPS MODERNS	AMB. TEMPS MODERNS (3a planta)	24	Marta Farré	Àlex Montesinos (mov. Cons) Julio Gracia (música) Paula Ferreiro (Anglès) Suport pendent de confirmar Alba Besteiro (at. diversitat)
COSMOS	AMB. COSMOS (3a planta)	24	Aida Caballero	Àlex Montesinos (mov. Cons) Julio Gracia (música) Judit Ribes (Anglès) Alba Besteiro (at. diversitat) Suport pendent de confirmar
BIOS	AMB. BIOS (3a planta)	24	Núria Alberich	Àlex Montesinos (mov. Cons) Julio Gracia (música) Judit Ribes (Anglès) Alba Besteiro (at. diversitat) Suport pendent de confirmar
BABEL	AMB. BABEL (3a planta)	23	David Rodríguez	Àlex Montesinos (mov. Cons) Julio Gracia (música) Alba Besteiro (at. diversitat) Paula Ferreiro (Anglès) Suport pendent de confirmar
DISSENY	AMB. DISSENY (3a planta)	25	Damià Bordes	Julio Gracia (música) Judit Ribes (Anglès) Suport pendent de confirmar Alba Besteiro (at. diversitat)
TALLER	AMB. TALLER (3a planta)	25	Sònia Benítez i Virgínia	Àlex Montesinos (mov. Cons) Julio Gracia (música) Alba Besteiro (at. diversitat) Paula Ferreiro (Anglès) Suport pendent de confirmar
CREMAT	CREMAT (3a planta)	25	Marta López	Àlex Montesinos (mov. Cons) Julio Gracia (música) Judit Ribes (Anglès) Alba Besteiro (at. diversitat) Suport pendent de confirmar

## 2.2 Entrades i sortides

### Entrada al matí

Aquest curs, continuarem sense poder fer les entrades relaxades. Necessitem comptar amb la col·laboració de tothom per ser molt puntuals en les arribades a l'hora establerta. Per tal d'evitar aglomeracions a les entrades i sortides de l'escola, **es farà una entrada esglaonada i s'obriran els tres accessos al centre** (Carrer Cartagena-pista, porta del jardí- AFA i porta principal). A cada entrada hi haurà un adult (conserge, educador/a o mestre/a) que s'encarregarà de regular les entrades i sortides i facilitar el gel hidroalcohòlic i comprovar que es mantingui la distància de

seguretat i que entrin amb mascareta els infants de mitjans i grans i els adults que acompanyen durant l'adaptació d'infants de P3, P4 o NEE que ho necessitin. A continuació es pot veure l'horari, porta d'entrada i escala que farà servir cada grup.

<b>COMUNITAT GRANS (Entrada de 9:00 a 9:05 h)</b>		
ENTRADA PER CARTAGENA/PISTA	ENTRADA PER JARDÍ/AFA	ENTRADA PER PORTA PRINCIPAL
PUJADA PER ESCALA NEGRA (banda esquerra)	PUJADA PER ESCALA NEGRA (banda dreta)	PUJADA PER ESCALA BLANCA
Grup Núria	Grup Damià	Grup Aida
Grup David	Grup Sònia i Virgínia	Grup Marta F.
		Grup Marta L.

<b>COMUNITAT MITJANS (Entrada de 9:05 a 9:10 h)</b>		
ENTRADA PER CARTAGENA/PISTA	ENTRADA PER JARDÍ/AFA	ENTRADA PER PORTA PRINCIPAL
PUJADA PER ESCALA NEGRA (banda esquerra)	PUJADA PER ESCALA NEGRA (banda dreta)	PUJADA PER ESCALA BLANCA
Atles	Pitàgores	Chronos
Batecs	Landart	Tretzevents
	Gaudim	

<b>COMUNITAT PETITS (Entrada de 9:10 a 9:20 h)</b>		
ENTRADA PER CARTAGENA-PISTA		ENTRADA PER JARDÍ- AFA
Entrada a l'ambient des de l'escala central	Entrada a l'ambient des de l'escala negra del jardí	Entrada directa pel porxo del jardí
Construccions (bancs al costat de la pista)	Llum i Ombres (taula picnic)	Art (porxo)
Comunicació (Garrofer)	Fer i desfer (panell musical)	Joc simbòlic (porxo)
		Natura (porxo)



A la comunitat de petits cada grup estable amb la mestra referent començaran a entrar al seu ambient a partir de les 9:20h de manera esglaonada:

1. Llum i ombres
2. Joc simbòlic
3. Art
4. Natura
5. Construccions
6. Fer i desfer
7. Comunicació

Tot i que aquest és l'ordre establert, el fet d'utilitzar accessos diferents fa que l'ordre sigui important especialment entre Construccions, Fer i desfer i Comunicació que utilitzen la porta de Cartagena-pista i l'escala negra, i també entre Art, Joc simbòlic i Natura que accedeixen per Jardí-AFA i utilitzen les portes que comuniquen el jardí i l'ambient corresponent. Llum i ombres té un accés exclusiu per l'entrada principal i l'escala interior que comunica la planta 0 i la planta 1.

Els dies de pluja, l'entrada a la Comunitat de Petits s'organitzarà de la següent manera:

- Ambients planta 0: Entren directament a l'ambient
- Planta 1
  - Llum i ombres: espera al hall de l'entrada
  - Construccions: entra directament a l'ambient utilitzant l'escala negra
  - Fer i desfer: s'espera a l'escala negra
  - Comunicació: s'espera a la caseta jardí/tunel AFA

Els infants de mitjans i grans hauran de portar la mascareta, a no ser que les circumstàncies de la pandèmia en el nostre territori indiquin el contrari en algun moment. Si un infant arriba tard al seu torn, s'ha d'esperar que hi hagi un forat entre grups per entrar. La persona que gestiona la porta serà l'encarregada de donar-li pas.

Es **permetrà l'accés d'un sol familiar per infant** de P3, P4 i P5 **fins al punt de trobada del seu grup al jardí**. Es permetrà l'entrada dins l'ambient de referència al familiar que acompanya l'adaptació de P3. Les famílies de P4 i P5 es quedaran al seu pati.

Els infants de la **comunitat de mitjans i grans pujaran sols** fins al seu ambient. En el cas d'infants **NESE o amb dificultats de mobilitat** podrà entrar un sol familiar quan sigui necessari.6

### **Entrada i sortida al migdia**

Els infants de la Comunitat de Mitjans i Grans, que marxen a les **12.30h** a dinar, ho faran de manera esglaonada i amb la mascareta posada, baixaran sols fins a la porta principal d'accés a l'escola. Els infants de la Comunitat de petits, quan sigui l'hora, aniran acompanyats per la mestra

referent fins a la porta que està ubicada al costat de l'AFA. Estaran esperant per grupets per fer la sortida respectant la distància.

Els infants de mitjans i grans que vénen de casa a les **14.30h** entraran per la porta principal de manera esglaonada. I els infants de la Comunitat de petits entraran a l'escola per la porta del jardí acompanyats d'un adult de referència fins a la porta de l'ambient.

### Sortida a la tarda

A la **comunitat de petits** un familiar per infant podrà entrar a les **16.10h** a recollir l'infant que estarà preparat amb la seva motxilla i jaqueta al punt de trobada del grup estable al jardí, per tal de garantir la traçabilitat dels grups i respectar el marc horari lectiu. Es farà la sortida de cada ambient en el mateix ordre que l'entrada.

Els infants de la **comunitat de mitjans** sortiran a les **16.05h** per la mateixa escala i el mateix accés que han pujat. Aniran acompanyats pel mestre fins al carrer Cartagena, al costat Besòs del carrer (façana de Ceramic). *Veure plànol més a baix per saber el punt de recollida.*

Els infants de la **comunitat de grans** sortiran a les **16.00h** per la mateixa escala i el mateix accés que han pujat. Aniran acompanyats pel mestre fins al carrer Cartagena, al costat Llobregat del carrer. Al plànol es pot veure la distribució de cada ambient.



Els mestres acompanyaran als infants que es queden a l'acollida fins al menjador.

## 2.3 Organització jardí i sortides a l'exterior

### Jardí

El jardí el regularem per torns:

<b>Comunitat de petits</b>	d'11.30 a 12.30h
<b>Comunitat de mitjans</b>	10.30-11h
<b>Comunitat de grans</b>	11-11.30h

Estarà dividit en 6 espais delimitats. Utilitzarem les terrasses del primer pis (per la comunitat de petits) i del 4t pis (per la comunitat de mitjans i grans). Aquests espais seran rotatoris setmanalment.

*“A l'espai del pati s'hi pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta. Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. “*

*Recomanem que els infants portin una ronyonera petita o bosseta penjada per guardar-la quan no l'estiguin utilitzant.*

Per **pujar i baixar** cada grup estable anirà acompanyat de l'adult de referència i farà servir la seva escala assignada. Els mestres garantirem que aquesta circulació sigui de **manera esglaonada**.

A la **comunitat de petits** es disposarà dels porxos a la planta baixa, de les terrasses als ambients de Fer i desfer, Construccions i Comunicació i la caseta del bosc per l'ambient de Llum i ombres per tal que puguin circular lliurement en els moments d'ambient.

### Sortides urbanes i a la natura

Aquest curs es continuaran fent sortides urbanes i a la natura. Anirem preferiblement caminant i en el cas de necessitar transport anirem en autocar. A la comunitat de petits es començaran a fer sortides a finals d'octubre quan els infants de 3 anys s'hagin adaptat a l'escola, tot tenint una regularitat mensual. A les comunitats de mitjans i grans es farà una sortida cada tres setmanes, sempre que les condicions ho permetin. Per fer-ho necessitarem comptar amb l'acompanyament d'alguna família voluntària.

El dia de la sortida no pujaran els infants de grans i petits als ambients, utilitzaran el punt de trobada del grup de referència amb el seu mestre/a a l'hora establerta d'entrada i sortida:

- **Comunitat de grans:** carrer Cartagena costat Llobregat.
- **Comunitat de mitjans:** pujaran al seu ambient i sortiran més tard.
- **Comunitat de petits:** al jardí de l'escola.

## 2.4 Organització pedagògica

Entenem que la lliure circulació a la nostra escola dona l'oportunitat als infants de tenir un aprenentatge ric, vivencial, autònom/social, respectuós i significatiu. Aquest any cada grup ha de ser estable i tenir un espai de referència.

Hem de garantir que la nostra escola sigui un espai el màxim de segur sanitàriament i treballar molt en la prevenció per tal de poder garantir la presencialitat el màxim de temps possible. La millor manera d'aconseguir-ho és reduir al màxim possible l'entrada de mestres de suport al grup estable i fent els mínims de canvis d'espai.

A infantil:

- L'anglès i l'atenció a la diversitat es farà a l'espai de referència.
- La psicomotricitat es farà a la sala de psico.
- La música es farà a l'ambient o a psico.

A primària:

- L'anglès i l'atenció a la diversitat es faran dins de l'ambient i grup de referència. En ocasions es farà servir l'espai C per a poder fer desdoblaments del mateix grup.
- La música es farà a l'ambient de música.
- El moviment conscient es farà al gimnàs.

Tenint en compte tot el que us hem explicat anteriorment no es podrà fer lliure circulació com la tenim entesa a la nostra escola, sino que es continuarà fent com el curs anterior garantint que l'infant continuï aprenent de forma autònoma i vivencial a partir de l'experimentació, la manipulació, la investigació i la socialització dins del seu grup estable i ambient de referència.

**A la comunitat de petits:** Cada grup estable tindrà un espai de referència durant tot el curs, ja que considerem que l'espai de referència dona confiança i seguretat als infants d'aquesta edat. Un dia sencer a la setmana tot el grup estable amb la mestra referent canviarà per tot el dia d'ambient. Durant l'estona de psicomotricitat el grup estarà acompanyat per una persona de suport a més de la mestra de referència.

A cada grup estable entrarà un especialista d'anglès, un especialista de música i una persona de suport i/o especialista d'atenció a la diversitat.

**A la comunitat de mitjans** Cada grup estable tindrà un espai de referència durant tot el curs, ja que considerem que l'espai de referència dona confiança i seguretat als infants d'aquesta edat. Un dia a la setmana tot el grup estable amb la mestra referent canviarà per tot el dia d'ambient. A cada grup estable entrarà un especialista d'anglès (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat), un especialista de música, un especialista de moviment conscient (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat) i una persona de suport i/o especialista d'atenció a la diversitat.

### **A la comunitat de grans:**

Cada grup estable amb la seva mestra de referència romandrà en un ambient durant dues setmanes on podrà explorar les propostes d'aquell espai. Passat aquest temps el grup estable amb el seu referent canviarà d'ambient. D'aquesta manera quan acabi el curs tots els grups hauran passat almenys dues vegades pels diferents ambients de cada comunitat. Pensem que hem trobat un equilibri entre la seguretat i els reptes pedagògics que tenim com escola.

A cada grup estable entra un especialista d'anglès (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat), un especialista de música, un especialista de moviment conscient (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat) i una persona de suport i/o especialista d'atenció a la diversitat. Els infants de grans no es dutxaran després de l'activitat física, sí que podran fer un canvi de samarreta.

### **Atenció a la diversitat**

Des de l'escola donarem resposta a tots els infants vetllant per poder posar en pràctica les mesures d'atenció a la diversitat que els infants requereixen. Per fer-ho contarem amb una mestra d'educació especial a cada comunitat, una mestra i un educador per atendre infants de la SIEI i altres mestres de suport i vetlladors. Aquests mestres intervindran sempre als mateixos grups estables (mirar graella 2.1 Organització de grups, docents i espais).

Els aspectes que considerem prioritaris són els següents:

- Es vetllarà per respectar els espais destinats a la coordinació entre tutors/es i els professionals d'educació especial a les hores d'exclusiva.
- Tindrem cura dels canvis de comunitat dels infants que requereixen un acompanyament més proper. Donarem l'opció de venir un dia abans de l'inici de curs amb la mestra de referència del curs anterior i la mestra referent del curs actual per conèixer el seu espai i mestre/a.

El dia de la visita serà el 9 de setembre de 10 a 11h.

- Els infants amb NEE tindran el seu referent d'educació especial a més a més del tutor/a.
- Facilitarem als mestres d'atenció a la diversitat que ho requereixin, mascaretes transparents.
- Acompanyarem els infants NESE prèviament per fomentar l'autonomia en les eines tecnològiques per tal de facilitar el seu accés als aprenentatges i en les propostes que es facin des de la comunitat a la qual pertanyen en previsió d'un possible confinament.

## **2.5 Comunicació amb la comunitat educativa**

### **Comunicació amb les famílies:**

- Enviarem un correu electrònic a totes les famílies de l'escola amb el Pla d'actuació del curs 2021-22 abans del dia 13 de setembre i també es penjarà a la web de l'escola.

- Recordarem que tinguin gravat al mòbil el telèfon de l'escola per tal de detectar ràpidament quan truquem des de l'escola i que portin el document de responsabilitat signat a l'escola, preferiblement el primer dia i no més tard de la primera setmana de curs.
- Abans de l'inici de curs enviarem a les famílies de la Comunitat de petits el document de "Benvinguts i benvingudes a l'escola".
- Ja que l'entrada de les famílies es veurà limitada, utilitzarem el correu electrònic de cada tutor /especialista per comunicar-nos.
- El butlletí ens ajudarà a fer difusió d'aspectes comuns a tota la comunitat educativa.
- Les sortides de natura seran un bon moment per compartir algunes estones família-escola tot fomentant els vincles que es veuen afectats per la manca de les famílies a l'escola.
- Delegats d'ambients. Mantindrem les reunions un cop al trimestre amb els delegats dels diferents ambients de la Comunitat.

### **Reunions i entrevistes:**

Les reunions docents i la formació del professorat es realitzaran de forma presencial sempre que es puguin garantir les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, mantenint les distàncies, amb ventilació i fent ús de mascareta. Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions es faran de forma telemàtica.

Les entrevistes amb famílies es faran per norma general de manera telemàtica. Si el docent tutor/a considera que per assolir l'objectiu és necessari fer la trobada presencial, es farà garantint les mesures sanitàries establertes en aquell moment en espai obert i/o ventilat, limitant la durada, garantint la distància física recomanada, l'ús de la mascareta i aplicant les mesures d'higiene i prevenció. S'informarà del dia de la setmana que té disponible cada tutor a la reunió d'inici de curs. Cada tutor/a tindrà un espai de referència per reunir-se amb la família, si es considera necessari.

Les reunions d'inici i final de curs, es considera la importància de fer vincles amb les famílies després d'un curs i mig sense fer-les presencials així que es faran presencials a l'exterior i mantenint les mesures preventives.

### **Participació de les famílies**

La participació de les famílies a la nostra escola és un pilar fonamental i es contempla la seva participació entenent que no formen part del grup de convivència estable. Per tant, s'han de complir les mesures establertes en cada moment, mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Les famílies podran fer els tallers a dintre de cada ambient.

Les famílies podran acompanyar a les sortides de l'ambient de referència.

Aquest curs no tindrem voluntaris per tal de reduir les persones externes que entren a l'escola.

## 2.6 Servei d'acollida

### Acollida matinal

Aquest curs s'oferirà servei d'acollida des de les 8.00h fins a les 9.10h. Per garantir les mesures de seguretat cap infant podrà accedir a l'acollida més tard de les 8:45h, amb la finalitat d'evitar el flux d'infants de diferents grups estables.

Ja que el menjador, espai on es fa habitualment l'acollida, és un espai que no pot acollir a tots els infants que fan ús, haurem de fer servir el jardí i el menjador.

**Entrades:** Les entrades de l'acollida seran per als dos accessos a l'escola.

La comunitat de petits accedirà a l'acollida per la porta principal i la comunitat de mitjans i grans accediran per la porta del carrer Cartagena. Hi haurà un adult a cada accés que desinfectarà les mans als infants i els acompanyarà al seu espai. En el cas dels infants de P3 que ho necessitin podran ser acompanyats per un familiar durant els primers dies de l'acollida.

Un cop a l'entrada l'acompanyant posarà gel hidroalcohòlic i acompanyarà a l'infant al seu espai. Els adults no podran accedir a l'escola.

**Espai:** L'espai on la comunitat de petits farà l'acollida serà al menjador, els infants arribaran i seuran a esmorzar mantenint les mesures de prevenció i seguretat. Un cop acabin d'esmorzar se'ls hi oferirà alguna proposta.

L'espai on la comunitat de mitjans i grans farà l'acollida serà al jardí. Dividirem el jardí en dos espais per tal que no es barregin per comunitats. Habilitarem dos espais per a que els infants que hagin d'esmorzar ho puguin fer i després se'ls oferiran propostes.

**Entrada a l'ambient:** 5 minuts abans de l'hora d'entrada als ambients, els infants de mitjans i grans pujaran als ambients a on els rebran els mestres. Cadascú pujarà per l'accés corresponent.

5 minuts abans de l'hora d'entrada els monitors acompanyaran als infants al punt de trobada del seu grup en el jardí.

### **Horaris:**

Fraccions horàries de l'acollida tenint en compte cada Comunitat:

- Comunitat de Petits: de 8 a 8.30h o de 8 a 9.10h
- Comunitat de Mitjans: de 8 a 9.05h o de 8.30 a 09.05h
- Comunitat de Grans: de 8 a 9.00h o de 8.30 a 9h

Per garantir les mesures de seguretat cap infant podrà accedir a l'acollida més tard de les 8.45h, amb la finalitat d'evitar el flux d'infants de diferents grups estables.

## **Acollida de tarda:**

**Entrada a l'acollida:** Els mestres acompanyaran als infants a l'acollida abans de marxar. Els monitors els rebran al menjador.

**Espai:** L'espai on la comunitat de petits farà l'acollida serà al menjador, els infants arribaran i seuran a berenar mantenint les mesures de prevenció i seguretat. Un cop acabin de berenar se'ls hi oferirà alguna proposta.

L'espai on la comunitat de mitjans i grans farà l'acollida serà al menjador. Dividirem el menjador en dos espais per tal que no es barregin per comunitats. Berenaran i després se'ls hi oferirà alguna proposta per fer.

**Sortida:** La recollida dels infants es farà a la porta principal de l'escola. El monitor/a acompanyarà a l'infant fins a la porta amb les seves coses. Aquest curs cal recollir als infants a l'hora pactada i ser molt puntual.

**Horaris:** Les fraccions horàries de l'acollida tenint en compte cada comunitat són:

- Comunitat de Petits: de 16.10 a 16:40h o de 16:10 a 17:10h
- Comunitat de Mitjans: de 16.05 a 16.35h o de 16.05 a 17.05h
- Comunitat de Grans: de 16h a 16:30h o de 16 a 17h

En el cas de detectar un infant amb símptomes compatibles amb la Covid-19 s'informarà a la coordinadora del menjador (Míriam o Mónica) i aquesta informarà a la directora o algun membre de l'equip directiu.

## **2.6 Organització espai del migdia**

Considerem l'espai del migdia com un espai d'intervenció educativa dins del projecte de l'escola, i malgrat els canvis que ens veiem obligades a fer, seguirem garantint una bona alimentació i del dret de gaudir d'un temps de lleure de qualitat pel desenvolupament dels infants:

- un espai social on compartim moments amb iguals i adults, asseguts al voltant de la taula. Això ho farem mantenint els grups de convivència que tenen durant la jornada lectiva. Per motius de protocol, a les comunitats de mitjans i grans, els monitors, no podran dinar amb els infants.
- un espai segur que vetlla per la seguretat integral dels infants. S'organitzarà separatament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. Els adults faran ús de la mascareta.
- un espai sensible que ens permeti crear vincles afectius amb els infants per tal que se sentin estimats. Aprofitarem el moment de menjar la fruita als ambients per tal de poder parlar sobre els moments que estem vivint en el context de pandèmia.



- un espai d'aprenentatge on aprenem a autoregular-nos i connectar la gana que tenim amb el que ens servim, on treballem hàbits d'alimentació, d'higiene, de recollida. Amb el nou protocol, els infants no es podran servir el menjar, però ho farem els acompanyants preguntant en tot moment què volen, quina quantitat volen i recordarem els fonaments de l'autoregulació.
- un espai educatiu on acompanyem als infants en la resolució de conflictes, en la gestió de les emocions. En aquest sentit continuarem treballant en la mateixa línia i de la mateixa manera.
- un espai saludable on amb l'equip de cuina treballem l'alimentació saludable. Especialment aquest curs, recordarem la importància de menjar de manera saludable per mantenir unes defenses immunològiques ben altes.

Tenint en compte l'horari de l'espai del migdia i les limitacions físiques del menjador de l'escola, per l'altíssim nombre de comensals al servei del migdia, no es pot acollir a tots els infants dins el menjador. La comunitat de petits dinarà al menjador al primer torn, la comunitat de mitjans dinarà al menjador al segon torn i la comunitat de grans dinarà a la seva planta.

Per poder habilitar els ambients en menjadors es disposarà de carros i de tot el material necessari per poder muntar i desmuntar els ambients cada dia.

Pel que fa a l'estona on no dinen, es tindran en compte les directrius de cada moment de la pandèmia i s'han distribuït els grups de convivència estables en diferents torns. Cada grup de convivència tindrà una estona de jardí i una estona d'espai interior. A l'estona d'espai interior es farà la conversa i es menjarà la fruita, es faran dinàmiques de grups, jocs de taula, dibuix...

Les entrades i sortides del menjador estaran distribuïdes de la mateixa manera que ho estan durant l'horari lectiu. Tant les entrades, sortides, pujades i baixades de les diferents comunitats i ambients es faran de manera esglaonada per evitar aglomeracions.

Els monitors referents de cada grup quedaran recollits a la PGA.

## **2.7 Organització de les extraescolars**

El pla d'actuació per al curs 2021-22 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per covid-19 contempla que els centres duguin a terme les activitats extraescolars previstes en la seva programació general anual, d'acord amb el pla sectorial vigent. Es recomana començar les activitats extraescolars al mes d'octubre, així que la comissió les comença a organitzar al setembre de cara a començar-les a l'octubre.

El Pla escolar 2021-22 de la Generalitat recomana iniciar-les a l'octubre, amb 10 alumnes per grup i màxim 15 si l'espai permet mantenir les distàncies de seguretat.

En el moment que estiguin organitzades, s'aprovaran en Assemblea de l'AFA i es compartiran en claustre i en consell escolar i es faran arribar a totes les famílies de l'escola.

## **2.8 Mesures preventives**

Per tal de garantir la presencialitat a l'escola i que ens mantinguem en el Pla A el màxim de temps possible, seguirem les mesures preventives següents:

- Distància de seguretat i mascareta en les possibles interaccions que no siguin amb les persones del grup estable.
- Ús de mascaretes (pels infants de la comunitat de mitjans i grans, i els adults) segons la normativa vigent són obligatòries a partir del 6 anys. Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment de percentatges de vacunació.

L'educació física es mantindran els grups estables de convivència, per tant, no serà necessari l'ús de mascareta.

- Rentat de mans de manera regular durant el dia (a l'arribada al centre amb gel hidroalcohòlic, abans i després dels àpats, d'anar al lavabo i de cada activitat).
- Els acompanyants que passin per més d'un grup estable portaran mascareta (especialistes, personal de suport, membres de l'EAP...) i mantindran la distància de seguretat.

## **2.9 Pla de ventilació, neteja i desinfecció.**

**La ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. És per això que ventilarem les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia, almenys, 10 minuts cada vegada. Si és possible, deixarem les finestres obertes durant tota la jornada.

**La neteja i la posterior desinfecció** d'espais es realitzà amb una periodicitat al final de la jornada. No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incoure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que es compleixin les condicions d'higiene.

## **2.10 Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19**

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

1. El portarem a un espai separat d'ús individual (tutoria o despatx del primer pis)
2. Col·locarem una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que es quedi al seu càrrec).

3. Contactarem amb la família per tal que vingui a buscar l'infant i se li recomanarà que es traslladin al domicili i que des d'allà truquin al seu CAP.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat trucarem també al 061.
5. Esperarem la confirmació del seu diagnòstic per tal d'obrir protocol si es considera necessari i així ho comunica el Gestor Covid de Sanitat.

La família de l'infant ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins a conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

Els serveis de Salut seran els encarregats de prendre la decisió de confinar un grup en cas que sigui necessària.

### 3. Pla B: Confinament parcial o total

Per elaborar aquest escenari de confinament parcial o total hem tingut en compte les valoracions del claustre a la Memòria Anual de Centre 2020-21 i que sorgeixen de l'experiència del curs anterior.

#### 3.1 Aspectes generals de la resposta educativa:

- El seguiment i el procés d'avaluació de cada grup estable es farà pel seu tutor de referència, d'aquesta manera entenem que podem fer un seguiment de qualitat i és més fàcil ajustar la resposta educativa a cada infant. El mestre que acompanya a un grup d'infants fa el seguiment de les propostes dels diferents ambients al seu grup d'alumnes.
- *Durant els dies que duri el confinament cal assegurar el treball i el contacte amb les diferents persones especialistes (anglès, música i educació física) amb propostes pròpies de cada àrea.*
- A la Comunitat de mitjans i grans oferirem un horari i una organització setmanal per tal d'ajudar a donar estructura al temps acadèmic dels infants.
- Els mestres donarem resposta de les propostes abans de 48 hores, respectant les hores lectives.
- A la Comunitat de Grans hi ha uns vídeos tutorialis al Drive i al Classroom per explicar diferents propostes.
- Mantindrem l'ús del drive i el classroom amb les famílies per poder compartir (sentit de comunitat) i tenir recursos.
- Oferirem propostes variades a on hagin de treballar de manera individual i cooperativa.
- Mantindre un contacte molt proper i intens amb infants d'alta vulnerabilitat, prioritant que aquest acompanyament ho facin els docents que tinguin més vincle.
- Les comunicacions amb els infants NESE es faran de manera virtual. En cas que no sigui possible, es fomentaran altres vies com les trucades telefòniques.
- L'escola oferirà un ordinador portàtil a aquell infant/ família que ho requereixi durant el temps que duri el confinament.

#### 3.2 Plataformes educatives

Tota l'escola utilitzarem la mateixa plataforma (googlesite) per tal de donar continuïtat als aprenentatges. En el cas de grans, a més a més també faran ús del Classroom.

Posarem l'accés als diferents googlesites al web de l'escola.

### **Comunitat de petits**

El Google Sites està organitzat en diferents apartats:

- Una pàgina principal on s'explica el funcionament general de la plataforma.
- Un apartat de propostes en diferents formats, ja sigui enregistrament de vídeo, propostes amb text i imatges, o enllaços a diferents webs. Aquestes propostes donaran resposta als diferents llenguatges que necessiten desenvolupar els infants.
- Un apartat per tal que les famílies comparteixin propostes de les quals fan a casa.

### **Comunitat de mitjans**

El Google Sites està organitzat en diferents apartats:

- Una pàgina principal on es penjaven propostes més de caràcter general.
- Unes pestanyes que fan referència a cada ambient on es comparteixen propostes relacionades amb la temàtica de cada ambient.
- Un apartat de biblioteca virtual amb accés a llibres, propostes d'especialitats, enigmes i investigacions.

### **Comunitat de grans**

El Google Sites està organitzat en diferents apartats:

- Una pàgina principal on s'explica el funcionament de la plataforma.
- Diferents pestanyes amb recursos corresponents a cada ambient.
- Una pestanya relacionada amb cada especialitat on es comparteixen propostes relacionades amb l'especialitat corresponent.

Classroom

- Classroom del grup amb propostes de diferents ambients i especialitats.

## **3.3 Contacte i tutorització dels infants**

Comunitat de petits:

- Fer videotrucades individuals amb els infants que vulguin.
- Oferir videotrucades en petits grups amb els infants que vulguin.
- Amb aquells infants que no se sentin còmodes en les videotrucades ens comunicarem a través de vídeos o àudios.

Comunitat de mitjans:

- Reunió meet setmanal per presentar algunes propostes. Depenent de les necessitats del grup.
- Tutoria individualitzada periòdicament
- Videotrucades en petit grup o tot el grup cada setmana de cohesió de grup (jocs, investigació, teatre...). Depenent de les necessitats del grup.

Comunitat de grans:

- Reunió meet setmanal per organitzar la setmana.
- Consultori diari a través de meet per resoldre dubtes i fer seguiment cada setmana. De 10 a 11 el mestre referent estarà connectat via meet per resoldre dubtes sobre les propostes o treballar un tema en concret.
- Videotrucades en petit grup o tot el grup cada setmana de cohesió de grup (jocs, investigació, teatre...)

A mitjans i grans continuarem amb el Consell d'infants de forma telemàtica, amb una reunió mensual.

### **3.4 Contacte amb les famílies**

Creiem important mantenir la comunicació via correu electrònic i telefònica de manera periòdica. Continuarem mantenint el contacte a través dels delegats de cada ambient sempre que sigui necessari.

Donarem la possibilitat de fer entrevistes telemàtiques amb les famílies que ho necessitin durant el temps de confinament.

Farem un meet mensual amb les famílies de cada grup per crear comunitat i resoldre dubtes, incerteses. Depenent de les necessitats del grup.

### **3.5. Reunions equip pedagògic**

L'equip pedagògic es reunirà mitjançant la plataforma Google Meet. S'intentarà que en la mesura del possible aquestes reunions es donin respectant l'horari lectiu dels i les mestres.

Les reunions de comunitat es faran setmanalment o amb la freqüència que es necessiti reunir-se, en funció de la situació viscuda.

Tant l'equip de coordinació com la CAD també es reunirà de manera periòdica.

Les trobades en claustre es marcaran en funció de les necessitats que tingui l'escola en aquell moment, intentant que siguin de manera regular.

## **4. Seguiment del pla**

### **4.1 Responsabilitats de la comunitat educativa**

#### **- Equip directiu:**

La directora, la cap d'estudis i la secretària són les responsables de la coordinació i gestió del Pla d'actuació. L'equip directiu és responsable també de:

- Aïllar a l'infant que presenti símptomes a la saleta del costat del despatx, posar-se i posar-li la mascareta, informar a la família i acompanyar a l'infant fins que aquesta arribi.
- Gestionar la informació sanitària i informar a qui sigui necessari.

#### **- Mestres:**

Cada mestre és responsable de:

- Ventilar el seu espai de forma regular.
- Garantir la rentada de mans dels infants.

- Garantir que els infants facin un ús adequat de la mascareta.
- Avisar a la referent de l'equip directiu de la seva comunitat de simptomatologia compatible amb Covid dels infants al seu càrrec.
- Donar a conèixer als infants les mesures de prevenció, d'higiene i d'organització per aquest curs.

- **Famílies:**

Cada família és responsable de:

- Portar l'autorització de responsabilitat signada a l'inici de curs.
- Assegurar que l'infant ve a l'escola sense cap símptoma compatible amb la Covid-19.
- Posar-se en contacte amb el seu CAP de referència en cas que se li comuniqui que el seu fill/a té símptomes compatibles amb la Covid-19.
- Mantenir informada a l'escola de l'evolució del cas.
- Donar a conèixer als infants les mesures de prevenció, d'higiene i d'organització per aquest curs.

#### **4.2. Revisió trimestral del Pla d'actuació**

Cada trimestre es farà una revisió del funcionament del Pla d'actuació. En cas que es consideri que s'ha de fer algun canvi, aquest es comunicarà al Consell Escolar i es farà públic a la web del centre una vegada aprovat.

Per valorar-ho seguirem aquests indicadors:

- El 100% dels grups estarà en grups estables a un espai de referència.
- El 100% dels mestres i famílies han tingut accés al Pla d'actuació.
- En el 100% dels casos en els quals hem detectat simptomatologia s'ha realitzat el protocol establert.
- El 80% de les hores destinades a especialitats s'han pogut dur a terme. Si no fos així ens plantejarem les especialitats.
- Les entrades esglaonades no s'allarguen més de les 9:30h i no hi ha grans aglomeracions de gent.

## 5. Conclusions

Sabem que aquest curs continuarà semblant a l'anterior, amb incerteses i canvis. Per això, un cop més, aquest curs necessita la complicitat de tota la **Comunitat educativa**. És un bon moment perquè entre tots dotem aquestes paraules de sentit i aconseguim viure la realitat que se'ns presenta de forma orgànica i sostenible que ens permeti trobar un equilibri saludable.

L'equip pedagògic del centre ens comprometem a cuidar de l'espai perquè sigui un entorn el més segur possible i acompanyar als infants de manera global, tenint en compte les seves necessitats reals: físiques, emocionals i mentals.

Us demanem a les famílies la vostra col·laboració a l'hora d'anticipar aquest pla d'actuació donant a conèixer l'organització del dia del vostre infant, així com les mesures d'higiene i seguretat que s'hauran d'aplicar. Com a adults hem de procurar generar i transmetre confiança per tal que els nostres infants puguin percebre l'escola com un espai segur.

Socialment estem davant d'una situació nova que requereix transitar-la amb tranquil·litat i poder acollir els beneficis i les oportunitats que ens pugui aportar.

**MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!**

