

# ***PROJECTE EDUCATIU***



***Juny del 2018***

## Contenido

<b>PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA .....</b>	<b>3</b>
<b>UNA ESCOLA VIVA.....</b>	<b>3</b>
<b>QUI SOM .....</b>	<b>4</b>
<b>COM SOM.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJECTIU PEDAGÒGIC.....</b>	<b>5</b>
<b>PRINCIPIS DE L'ESCOLA.....</b>	<b>6</b>
EL RESPECTE I L'AMOR PER CADA UN DELS INFANTS DE L'ESCOLA.....	6
EL VALOR DEL TEMPS.....	6
LA IMPORTÀNCIA DE LES RELACIONS.....	7
LA NECESSITAT DELS INFANTS D'EXPERIMENTAR, JUGAR I MANIPULAR SENSE LA DIRECTIVITAT DE L'ADULT .....	7
LA COMUNICACIÓ, UNA MANERA DE REPRESENTAR I INTERPRETAR EL MÓN.....	7
FOMENTAR LA INTEL·LIGÈNCIA GENERATIVA .....	8
<b>TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES .....</b>	<b>8</b>
<b>L'AVUACIÓ.....</b>	<b>10</b>
<b>LA VIDA A L'ESCOLA .....</b>	<b>10</b>
<b>UNA ESCOLA AMB DRETS .....</b>	<b>11</b>
<b>ORGANITZACIÓ METODOLÒGICA .....</b>	<b>11</b>
ENTRADES RELAXADES .....	11
COMUNITATS I AMBIENTS .....	12
GRUPS HETEROGENIS .....	13
TRES MOMENTS.....	14

<b>EQUIP PEDAGÒGIC.....</b>	<b>15</b>
<b>EQUIPS DE COORDINACIÓ .....</b>	<b>15</b>
<b>EQUIP DIRECTIU .....</b>	<b>15</b>
<b>TUTORS .....</b>	<b>15</b>
<b>VETLLADORS .....</b>	<b>16</b>
<b>LLOCS DE TREBALL ESPECÍFICS ESTRUCTURALS .....</b>	<b>16</b>
<b>ESMORZAR SALUDABLE.....</b>	<b>17</b>
<b>COMUNITAT EDUCATIVA.....</b>	<b>17</b>
<b>UN EQUIP DE MESTRES FORT I COHESIONAT .....</b>	<b>17</b>
<b>FAMÍLIES COMPROMESSES .....</b>	<b>17</b>
<b>COMISSIONS MIXTES I GRUPS DE TREBALL.....</b>	<b>18</b>
<b>CONSELL D'INFANTS.....</b>	<b>18</b>
<b>PERSONES VOLUNTÀRIES .....</b>	<b>18</b>
<b>APRENDRE I CRÈIXER.....</b>	<b>19</b>
<b>RESPECTEM L'ENTORN .....</b>	<b>19</b>
<b>DOCUMENTS ANNEXOS AL P E C .....</b>	<b>19</b>

## PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA

### UNA ESCOLA VIVA

L'any 2009, els qui vàrem iniciar l'escola dels Encants ens vam fer nostra aquesta frase de Helder Câmara, *“Quan només somia un de sol és un somni, una fantasia, quan molts somiem junts, el somni esdevé realitat.”*

Per tots nosaltres era un gran repte, un somni que volíem fer realitat, i que solament seria factible amb la complicitat de tots aquells que en forméssim part.

Al llarg d'aquests anys l'hem anat compartint amb tots els qui s'han anat incorporant a la nostra comunitat educativa.

El futur ens permetrà créixer i millorar, fer una escola forta i sòlida amb capacitat crítica per a formular-se de manera recurrent objectius de millora i per a adaptar-se a noves situacions i necessitats educatives i socials.

## QUI SOM

Som una escola catalana, pública de recent posada en funcionament, viva, oberta, participativa, amb una metodologia de treball activa i respectuosa amb els ritmes i els processos interns dels infants. El nostre propòsit és el desenvolupament de les competències per la vida, aquelles que ens serveixen per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius.

Som un centre compromès amb el canvi educatiu i per això som un dels centres impulsors del programa Escola Nova 21. Escola Nova 21 proposa una transformació del sistema educatiu per tal que s'actualitzi, adoptant plenament un propòsit dirigit a desenvolupar competències per a la vida en el nostre context històric i unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement existent de com les persones aprenem.

L'escola dels Encants va obrir les seves portes l'1 de setembre de 2009.

## Una comunitat d'aprenentatge

La nostra és una comunitat d'aprenentatge on tots som partícips de la vida a l'escola. Per això l'equip pedagògic i les famílies treballem de manera conjunta i cooperativa organitzats en comissions mixtes i en grups de treball formades per mares, pares, mestres.

Cada una comissió treballa en una àrea concreta amb uns objectius que es defineixen a final de curs. Cada grup de treball s'organitza per executar un objectiu concret.

Els infants també tenen els seus espais de participació en l'assemblea i els consells d'infants, un consell per a cada comunitat que es reuneix mensualment. La conversa diària és l'espai participatiu per excel·lència, ja que diàriament té els seus espais de diàleg per aprendre a conviure i a gaudir de la democràcia. Dos consellers de la comunitat de grans s'incorporen als Consells Escolars del curs

## COM SOM

Situem l'infant al centre de l'aprenentatge i construïm un entorn respectuós amb ell i amb les seves necessitats, un espai lliure que permet el desenvolupament general de les diverses intel·ligències i en concret d'aquelles capacitats i competències més adients a cadascú.

Concebem l'aprenentatge com quelcom de naturalesa social, que parteix d'un mateix però creix i es consolida amb els altres, tot respectant les diferències individuals. Un aprenentatge transversal i integrador sense matèries aïllades en horaris rigorosos. Una

escola que ens ajudi a construir un món una mica millor i on l'alumne amb ganes d'aprendre i millorar s'esforça per a aconseguir-ho.

## Línies estratègiques d'intervenció educativa

L'escola viva:  
infants,  
mestres,  
aprenentatges

La comunitat  
educativa

L'aprenentatge  
al llarg de la  
vida

L'escola  
compromesa  
amb el món

## OBJECTIU PEDAGÒGIC

El nostre objectiu educatiu és desenvolupar en els infants l'esperit crític i les competències per a la vida. Aquelles que els han de facilitar les eines per viure en un món globalitzat i complex i que els han de permetre ser competents per adaptar-se i interactuar en un món canviant a nivell social, ambiental i tecnològic.

**Aprendre a ser:** Desenvolupar capacitats d'anàlisi personal i social que permetin que els infants es coneguin i esdevinguin persones responsables en la defensa dels drets i dels valors. Persones capaces de desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-social, afectiu i físic.

**Aprendre a fer:** Desenvolupar les habilitats que permetin a nenes i nens participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes i treballar en equip.

**Aprendre a conèixer:** Desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món i les seves complexitats, i per proporcionar una base apropiada i adequada per a l'aprenentatge futur.

**Aprendre a conviure:** Desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes, perquè les persones i les societats puguin conviure harmònicament.

## PRINCIPIS DE L'ESCOLA

### El respecte i l'amor per cada un dels infants de l'escola

Respectar els ritmes, els temps i els processos de vida de cada infant. Sabem que el clima de seguretat i de confiança que oferim a les nostres criatures els permetrà desenvolupar-se de manera harmònica tot assolint els nivells d'autonomia i de seguretat que els permeti ser responsables dels seus propis actes, l'amor que els donem a l'escola els fa lliures, el nostre respecte i la llibertat que els oferim els fa ser conseqüents amb els límits i els ajuda a comprendre com en són de responsables de tot el que passa a l'escola.

Els infants a l'escola necessiten sentir-se estimats pels mestres, educadors i adults que els acompanyen. Aquesta estima els ajuda a reconèixer-se com algú important, a sentir-se feliç i a gust. Que els adults els tenim presents i els valorem, els dóna força per augmentar el concepte que tenen d'ells mateixos. Per això és importantíssim saber establir estrets vincles de relació amb els nostres alumnes i fomentar-ne entre iguals.

Estimar als infants és quelcom més que mostrar-los estima, que valorar-los pels seus progressos, que sentir-se commogut pels seus temors; el major valor de saber estimar el mostrem quan sabem estar amb l'infant en les dificultats, quan ens mostra que està enfadat amb el seu entorn i amb ell mateix, quan busca conflictes per cridar la nostra atenció i nosaltres pacients, amb respecte, força i contundència sabem mantenir-nos al seu costat amb amor, amb confiança, amb seguretat, tot mostrant-li que malgrat els seus errors ell o ella continua essent important per nosaltres, i que malgrat tot sempre estem allà amb ella o ell.

### El valor del temps

El valor que donem al temps els adults i el dels infants no es regeix pels mateixos paràmetres. La percepció del temps en els infants i en els adults, també és molt diferent, per això podem afirmar que els infants no perden el temps, l'utilitzen, hi ha quelcom intern que els marca els seus ritmes personals, i de vegades, als adults ens costa d'entendre aquests ritmes individuals, ens costa entendre que cada nen, cada nena és diferent de la resta de companys i veure que els seus temps i els nostres no són els mateixos. Cada vegada es parla més i millor de la importància de donar temps, de l'educació lenta, de permetre que el cervell faci els seus processos de connexions neuronals que permeten l'aprenentatge real. A l'escoles tenim la sort de no sentir-nos pressionats per la necessitat de fer i fer. El currículum no ens marca presses, ans al contrari ens parla de la importància de fer les coses ben fetes. I tots sabem que les coses ben fetes són enemigues de les presses.

Cal permetre l'experiència de l'assaig, error, assaig per poder construir amb significat. La imaginació, la creativitat i la generació d'idees necessiten un entorn favorable per a desenvolupar-se, i aquest entorn s'ha de coure a foc lent, sense presses, amb temps. A l'escola ens hem de deixar sorprendre per les seves genialitats, les quals solament descobrirem si ens esperem, observem, escoltem i gaudim. Valorem molt el dret de poder no fer res, gaudir del buit, de la ment en blanc, de la possibilitat de coure i pair amb parsimònia allò que ha passat una estona abans i així poder teixir les relacions conceptuals, les inferències i en definitiva anar construint les idees i els coneixements.



## La importància de les relacions

A l'escola s'estableixen relacions contínuament, solament cal crear les condicions necessàries i oferir el temps perquè es generin, un altre cop donar temps. Les relacions s'estableixen entre les diferents persones que formem part de la comunitat, infants amb adults (mestres, familiars, voluntaris, equip de treball), infants entre iguals, infants més grans amb d'altres de menys edat, etc, però també s'estableixen amb l'entorn, espais, jocs, materials.

Un tresor real a les nostres aules que està directament relacionat amb les relacions humanes és aquell en que nens i nenes destinen a parlar. Aquí ens referim als diferents estils de diàlegs i converses. Els informals, els que es donen entre coetanis, els que es fan entre infants i adults, els que es generen en gran grup o amb aquells amics més íntims i especials. Converses informals entre dos o tres nens, espontànies i riques. Converses que mantenen en infinitat de moments; quan juguen, estan al lavabo, mengen, investiguen o fan pla de treball, qualsevol moment és bo per poder parlar amb els amics. Converses plenes de contingut, amb un munt de pensaments i de sabers per compartir i oferir als altres. Converses a soles, mestra amb un nen o nena, escoltant-lo i compartint amb ell tot allò que li interessa, moments per donar resposta a les seves necessitats de comunicar-se, de compartir, de sentir, de viure.

De vegades a soles, d'altres amb la companyia d'altres amics, però sempre amb el caliu i la qualitat d'allò que et dóna valor, que et fa exclusiu, que crea vincle i complicitat.

Cal també que se sentin actius i siguin capaços d'anar-se formulant preguntes i cercant les respostes, desenvolupant eines i recursos per conèixer el món que els envolta, iniciant-se en l'ús d'estratègies per fer una exploració activa, viscuda, pensant i raonant per elaborar explicacions que hi donin sentit i que ho puguin fer amb la confiança que seran reconeguts, valorats i ajudats en aquest camí.

## La necessitat dels infants d'experimentar, jugar i manipular sense la directivitat de l'adult

Les nostres ambients i espais han de ser rics en materials estructurats i no estructurats, que els permetin la lliure circulació de pensament, que fomentin activitats obertes amb respostes múltiples, que permetin la construcció a partir de la pròpia experiència.

Els aprenen a posar-se reptes quan l'adult que està al seu costat i confia en les seves capacitats, li ofereix un entorn ric i segur, l'acompanya amb la seva presència i li dóna el temps necessari. Perquè servirà aquest temps als infants?, els permetrà adaptar-se als seus ritmes, aquells ritmes més ràpids, aquells que es repeteixen i encallen, aquells que a ritme de vals, a poc a poc van establint relacions i complicitats amb els seus iguals, amb els adults i amb els objectes del seu entorn. El joc i l'aprenentatge permet establir relacions intenses entre nens i nens, compartir els jocs i la investigació amb els companys ajuda a crear la complicitat necessària per confiar en l'altre i així és com es desenvolupen vincles intensos, amistats verdaderes, amors sobtats.

## La comunicació, una manera de representar i interpretar el món

Tot allò que l'infant viu i sent al llarg de la vida li provoca infinitat de dubtes i incerteses; pensaments, preguntes i respostes, les quals han de ser estructurades primer a nivell intern i posteriorment exterioritzades pels infants tot experimentant els diferents usos i

funcions dels llenguatges, en un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluida i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa.

La persona adulta s'ha de mostrar atenta per escoltar l'infant i observar-lo des del respecte, seguint el desenvolupament de les seves capacitats i competències. Ha d'acompanyar el nen i la nena en el procés creatiu, conduint-los del dubte a l'experimentació, a gaudir del gest, del moviment, de la mirada, dels sons, de la veu, tot motivant, estimulant i donant suport; potenciant també la satisfacció de fer els seus propis descobriments. I ajudant-los a guanyar aquella autonomia que els permetrà ser més lliures.

Per mitjà de la llengua oral a infantil, i oral i l'escrita a primària l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

Els llenguatges plàstic, musical, verbal, corporal i matemàtic han de facilitar als infants els mitjans per desenvolupar les seves possibilitats d'expressió.

### **Fomentar la intel·ligència generativa**

La intel·ligència generadora d'idees, de desitjos, de sentiments, aquella que permet incentivar la capacitat de produir ocurrencies fruit d'uns mecanismes no conscients que podem educar. La intel·ligència generadora serveix per dirigir les ocurrencies de manera lliure aprofitant els projectes i les investigacions, per produir bones idees, bons sentiments, accions lliures. Idees adequades, brillants, descobrir els propis recursos nen i nenes, entrenant la capacitat que ja tenen de manera innata. La creativitat depèn de les xarxes mentals flexibles, ràpides, riques a través de les quals pugui enllaçar, buscar analogies, comprendre metàfores, inventar. Intentar que els nens i nenes adquireixin hàbits i sentiments adequats, com l'optimisme, la valentia, la confiança, la compassió, aquells sentiments que els ajudaran a la vida a sentir-se feliços o a enfrontar-se a la tristesa en bones condicions. Una vegada activada la intel·ligència generadora, la intel·ligència executiva ha de dirigir la mirada, dominar l'atenció, planificar, regular les accions, inhibir l'impuls, tolerar la frustració, i passar a l'acció pròpia.

Volem aconseguir que cada nen tingui en el seu cervell una font generadora d'idees brillants, desitjos adequats, sentiments animosos i alegres, imatges expressives, discursos eloqüents, ocurrencies divertides que els permetin ser, créixer i aprendre.

## **TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

Les finalitats bàsiques de l'aprenentatge a la nostra escola estan encaminades a proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges que li permetin iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges.

Els anys que els infants estan a l'escola els proporciona una educació que els permet assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís



individual i col·lectiu: conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que li permetin arrelar-se al país, i poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

### **1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual**

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb la gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de textos i amb adequació a les diferents funcions.

### **2. Competència artística i cultural**

Coneixement, comprensió i valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i gaudi i es consideren com a part del patrimoni de cada cultura. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar continguts a través de diferents mitjans artístics.

### **3. Tractament de la informació i competència digital**

Es tracta de la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva. Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor).

### **4. Competència matemàtica**

És l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, les informacions que es presenten en forma numèrica i els aspectes espacials de la realitat. Inclou les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i de raonament matemàtic, problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana, el coneixement científic i el món laboral i social.

### **5. Competència d'aprendre a aprendre**

És l'habilitat per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent cada vegada de manera més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

### **6. Competència d'autonomia i iniciativa personal**

És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

### **7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**

Mobilització de sabers que han de permetre als infants comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones. Inclou també el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

### **8. Competència social i ciutadana**

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la

ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

## L'AVALUACIÓ

El propòsit que a l'escola ens fem de l'**avaluació** està plantejada com a un **motor de l'aprenentatge en sí mateix**, entenent la seva funció com a eina formativa de regulació i autoregulació gratificant, eina formativa que dóna pistes d'allà on són els infants i de les actuacions necessàries per a poder millorar en el seu creixement i el seu aprenentatge.

L'agent actiu de l'avaluació és el propi alumne i les mestres que l'acompanyem, tutoritzem i orientem en el seu procés de creixement farem les actuacions necessàries per a juntament amb les famílies fer-los conscients dels seus processos d'aprenentatge i de les actuacions necessàries per a assolir les millores que li convenen.

L'avaluació i l'acció tutorial contribueixen al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. "Veure doc NOF Tutoria i Acció Tutorial"

Aspectes clau a tenir present:

Informes; 2 a petits a primers de febrer i al juny, 3 a mitjans i grans, un cada final trimestre.

Tutories individualitzades: 2 tutories mínim al llarg del curs, coavaluació adult-infant.

Autoavaluacions: a la comunitat de grans es fa autoavaluació a cada investigació personal i caixa de recerca. Es fan a partir de Rúbriques.

Coavaluació entre infants, bàsicament en les investigacions.

Coavaluació d'adults feta amb l'ús de 3 documents del drive.

Els documents d'avaluació realitzats a l'escola i modificats al llarg del curs 2018/19 fixen quins són els objectius i les competències en les que centrarem la nostra atenció cada trimestre. Per tant queden definits els objectius a avaluar trimestrals, els indicadors en què ens fixarem, el procés de recollida d'evidències i el format que tindrà l'informe que compartirem amb les famílies dels infants. Tots aquests aspectes queden recollits a la carpeta de les NOF, Avaluació.

## LA VIDA A L'ESCOLA

L'escola és el lloc on infants i mestres passem bona part del nostre dia. Tant és així que passem més hores desperts a l'escola que a casa. És també el lloc on vivim i sentim infinitat de sensacions i emocions, on els sentiments afloren i es comparteixen. també a la nostra escola aprenem i ens eduquem per treure'n el màxim profit a la nostra vida i per donar el millor de nosaltres als altres, per això és importantíssim que l'escola sigui aquell lloc ric, càlid i acollidor que ens fa sentir com a casa.

## UNA ESCOLA AMB DRETS

El curs 15/16 el treball que vàrem fer a la comunitat de grans amb l'ajut d'Unicef, ens va permetre fer una reflexió sobre els drets de les persones, adults i infants i aprofundir en cinc d'aquests drets, un a cada ambient.

El treball inicial es concreta de la següent manera, per grups es treballen aquests 4 blocs:

- **Dret a jo-tu-ella.** Dret a no ser discriminat per raó d'edat, sexe, origen, llengua, situació econòmica o discapacitat. Som diferents però tenim els mateixos drets.
- **Dret a ser qui soc.** Dret a tenir un nom i una identitat, es a dir, a saber qui sóc, d'on venim i al fet que ens cridin pel nostre propi nom.
- **Dret a la pau.** Dret a la pau, a estar protegits de les guerres i a no ser reclutats com a soldats ni a participar en conflictes armats.
- **Dret a les ales.** Dret a una educació de qualitat que ens permet desenvolupar les nostres capacitats i habilitats i ser autònoms per volar.
- **Dret a la tireta.** Dret a la salut, a anar al metge quan estem malalts. Si ens han d'hospitalitzar, a rebre informació sobre la malaltia i el tractament i a estar amb la família.

Aquest treball serveix per ajudar als infants a comprendre el món que ens envolta i per esdevenir persones amb criteri, compromeses, responsables i respectuoses amb la societat i amb el propi entorn. Persones crítiques i capaces de generar empatia vers a aquells propers i vers a les persones més allunyades o distants. Persones que de ben petites creuen que les petites accions són tant importants com les grans i que moltes petites accions incorporades al ser i al conviure poden ajudar a generar un món millor i més just.

Cada curs decidim un fil conductor, un leimotiv que ens serveix per a anar construint aquesta identitat individual i col·lectiva que ens apropa a l'escola amb drets.

El dret a l'educació és quelcom important que ningú no ens pot prendre i totes les persones tenim des que naixem. També tenim el deure de fer tot allò possible perquè tothom tinguem aquest dret i puguem viure bé.

El dret a estimar i a ser estimat ens permet apropar-nos a la diversitat des de diferents àmbits (diversitat sexual, amb un treball important vers la LGTB, diversitat derivada de les necessitats educatives especials, diversitat per factors socials, la cultura de la pau).

El juny de 2018 presentem la candidatura a UNICEF per a ser reconeguda com "Una Escola amb Drets".

## ORGANITZACIÓ METODOLÒGICA

### Entrades Relaxades

Cada dia a les 9 del matí obrim les portes de l'escola. Fora hi ha un grup no massa nombrós d'infants i famílies esperant, es saluden amb la conserge i entren sense pressa als ambients.

La proposta d'iniciar la jornada a l'escola tot oferint la possibilitat a infants i famílies d'arribar al centre entre les 9 i les 9'30 (segons la comunitat) acompanyar els seus fills.

Oferir un temps distès per a quedar-se als ambients, ens ha permès crear les condicions adequades per a poder gaudir d'un temps d'intercanvi entre infants i adults.

La música se sent ja des de la porta d'entrada, suaument ens envolta i ens submergeix en un clima agradable, de pau, uh! aquesta música sí que m'agrada, em recorda a quan ..., quina marxeta que tenim avui.

Nosaltres cada quinze dies ens encarreguem de preparar una selecció de músiques estretament relacionades amb allò que vivim a l'escola.

Sabem que les entrades relaxades són una bona oportunitat per poder atendre de manera individualitzada els infants i les seves famílies, per establir vincles més estrets, per crear un clima de tranquil·litat i distès, per permetre a les famílies arribar a l'escola sense presses, per donar el temps necessari a famílies i infants per acomiadar-se, per promoure la incorporació lliure dels infants a les activitats d'ambients amb una tria individualitzada, per apropar els infants al món cultural a partir d'unes imatges i d'una música de qualitat, per fomentar el gust per determinats estils artístics, per oferir als familiars un espai i un temps que els permeti saber més d'allò que passa l'escola, i uns quants per ... més.

Els temps d'entrada són: petits: 9 a 9:30; mitjans: 9 a 9:20; grans: 9 a 9:10

Les sortides NO es fan de manera relaxada. A les 16:15, hem d'estar fora de l'ambient, amb tot tancat i convidar a les famílies que hi hagin a sortir a l'exterior.

Hem de tenir present que a dins dels ambients, o passadissos no es pot berenar.

## Comunitats i Ambients

Organitzem l'escola en tres comunitats:

. **Petits**; amb infants de 3, 4 i 5 anys, nenes i nens d'educació infantil i llurs famílies que juntament amb les mestres, educadors i educadores formen una comunitat on al llarg de tres anys establiran els vincles i les relacions que els permetran sentir-se part important de l'escola. Cada dia el joc i la manipulació els conduirà a anar descobrint com són i els permetrà establir vincles amb el seu entorn.

El paper de la mestra en aquests ambients és bàsicament d'acompanyament en el joc de l'infant, i d'observació de les seves necessitats. La presència de la mestra dona seguretat i per això pot ajudar-lo en el desenvolupament d'experiències sensorials, d'experimentació, de creació, de recerca, etc., en què la clau és la pregunta i no la resposta. Pregunta que serveix per despertar la curiositat i les ganes de conèixer. El mestre sempre es situa en un segon pla però proper al nen, donant temps o estimulants segons sigui necessari per respectar el procés de cada nen i nena..

. **Mitjans**; amb infants de 1er, 2on i 3er, les seves famílies i l'equip de mestres i educadors d'aquesta comunitat, aquí també al llarg de tres anys aprendran a ser i a compartir, a establir relacions importants amb els seus coetanis i els adults, a posar-se reptes nous a descobrir com és el món que els envolta i ha trobar respostes als dubtes i incerteses que els planteja la vida.

. **Grans**; amb nenes i nens de 4rt, 5è i 6è, les seves famílies i l'equip de mestres i educadors d'aquesta comunitat que en els tres darrers anys de vida a l'escola gaudiran de ser com són i es proposaran reptes de millora, esdevindran crítics per investigar com és el seu entorn i poder actuar sobre ell amb la finalitat de fer un món més just i millor.

A primària, mitjans i grans, les mestres realitzen propostes concretes per a cada zona de l'ambient que ajuden a donar forma a les recerques dels infants, potenciant la formulació de preguntes que permeten indagar sobre allò que volen descobrir, fer o experimentar. L'adult no es posiciona com expert, és un promotor de reflexions, de contrastos, de recerques, un guia de processos i un tutor de reptes personals i cognitius.

L'itinerari personal (llibreta o agenda) és allà on cada infant recull allò rellevant del seu curs acadèmic, han estat creats per les mestres amb la intenció d'ajudar-los a ser conscients del seu procés de creixement i aprenentatge. Ajudar-los a ser més autònoms en les seves preses de decisions i a ser conseqüents amb les accions que se'n deriven. És una manera de potenciar majors recerques, major mobilitat i més atenció i concentració en el que fem i en com ho fem.

Cada una d'aquestes comunitats funciona com un cicle autònom amb un projecte educatiu comú. Cada comunitat té una coordinadora de comunitat, una coordinadora d'atenció a la diversitat i una de les persones de l'equip directiu com a referent.

## Grups heterogenis

Els infants viuen l'escola i treballen en grups heterogenis d'edat, això permet:

- adaptar els ritmes escolars als seus ritmes personals,
- respectar els seus processos interns,
- potenciar l'aprenentatge entre iguals,
- fomentar les zones de desenvolupament proper,
- fer d'experts amb els propis companys ajudant-los a integrar processos o aprenentatges,
- integrar diferents rols al llarg de cada comunitat (petit, mitjà, gran),
- establir vincles més estrets amb els seus cohetanis,
- aprendre a acomiadar i a retrobar,
- permetre una acollida molt més càlida per part de les mestres i educadores i dels propis infants als nous companys de grup,
- poder donar i rebre amb més qualitat,
- cuidar i respectar,
- tenir un clima molt més calmat i de major respecte i aprendre molt més els uns dels altres.

## Tres moments

### **El temps autònom, els ambients d'aprenentatge relaxats de lliure circulació.**

Temps no directiu que es fonamenta en la lliure circulació de pensament, en la pròpia presa de decisions i en la necessitat de connectar amb els processos interns que manifesten els interessos personals. A primària i de manera progressiva els infants aprenen a organitzar-se i estructurar-se el temps fent un recull del seu Itinerari Personal on es plantegen reptes setmanals, els comproven i recullen allò rellevant que van fent al llarg del curs.

Els ambients són espais preparats pels adults, amb materials estructurats i pensats per satisfer les necessitats autèntiques dels infants. Cada ambient disposa d'una sèrie de propostes que ajuden a posar reptes nous als infants.

Aquests ambients donen resposta a les necessitats d'expressió, de creació, de recerca, de descoberta, d'investigació dels infants (simbolitzar, construir, llegir, escriure, explorar, crear, indagar, pensar, experimentar, col·laborar, formular hipòtesis, descobrir, compartir ...)

La incorporació als ambients és progressiva i coincideix amb l'arribada a l'escola, moment distès en que aconseguim crear un clima de confiança i de seguretat que permet que els nens iniciïn les seves tasques diàries respectant el seu propi ritme intern.

Ambients, propostes, laboratoris, caixes de recerca són diferents recursos metodològics per anar construint els aprenentatges.

Els ambients que tenim són:

A petits: Joc simbòlic, Construccions, Natura, Llum i ombres, Fer i desfer, Art, Comunicació i espai de Sensacions.

A mitjans: Atlas, Cronos, Tretzevents, Batecs, Pitàgores, Gaudim i Landart

A grans: Bios, Cosmos, Temps Moderns, Babel, Creamat, Disseny i Taller

### **El temps de grup**

Utilitza la conversa de grup per crear comunitat, conèixer i sentir, voler i compartir, ensenyar i aprendre els uns dels altres.

Genera grans moments d'aprenentatge i potencia una bona cohesió social. És el temps de nosaltres, entenent l'individu com a part d'un grup. L'infant dins de l'escola va trobant el seu lloc, al mateix temps que creix com persona, també creix com individu social; i justament els seus companys i els adults referents són els que l'ajuden a sentir-se integrat dins del grup.

Els temps de grup són temps de trobada, de compartir, de crear vincles i complicitats. També són temps de recerca, d'explicacions i de reflexions, d'aprenentatges compartits.

### **La investigació.**

#### **Un camí de descoberta del nostre món**

L'infant neix amb una necessitat de descobrir, els seus ulls copsen què passa al seu voltant i de manera progressiva neix en cada nen i nena la necessitat d'interactuar amb el seu entorn per descobrir i comprendre com és aquest entorn. Tots els infants es fan preguntes i sovint aquesta gran curiositat i necessitat de descoberta és apaivagada pels adults que els donen de manera



directa i ràpida resposta als seus perquè sense donar-los ocasió a que ells amb tenacitat i esforç vagin fent les seves descobertes.

A l'escola dels Encants volem que les pràctiques d'aprenentatge es fonamentin en el coneixement, i no en la repetició del que sempre s'ha fet. Desenvolupar competències per a la vida requereix articular a través seu l'adquisició de les diverses tipologies de coneixements: fets, conceptes, habilitats, actituds i valors. I cadascuna s'adquireix de forma diferent. Per això calen estratègies d'aprenentatge complementàries, integrades i interdisciplinàries, integrant les dimensions cognitiva, emocional i ètica. Això és el que ens permet la diferent manera de proposar la investigació a cada una de les nostres comunitats.

**A la comunitat de petits** es descobreix a través del joc, sense por a l'errada, per tempteig i repetició s'acaba descobrint què passa aquí o allà quan jo observo o actuo amb l'entorn. La investigació és puntual i respon a una necessitat concreta. És de curta durada i de gran intensitat. Sovint és personal, però pot esdevenir descoberta compartida amb amics i companys.

**A la comunitat de mitjans** on els infants tenen una gran necessitat de descobrir el món comencen a aparèixer preguntes estructurades i complexes. Les investigacions esdevenen col·lectives i s'organitzen per interessos quan nenes i nens s'agrupen per investigar i trobar la resposta a aquelles qüestions que han compartit amb els companys de la comunitat en els espais comuns d'investigació. Tinc una pregunta-busco una resposta, serveix per donar forma a les investigacions individuals o en petit grup de mitjans.

**A la comunitat de grans** la investigació es fa més intensa i complexa, busquen la o les respostes adequades a l'objecte d'investigació tot formulant hipòtesis, cercant i contrastant descobertes i opinions i avaluant tot el procés com a part del propi aprenentatge. Els infants fan investigacions personals i resolen de manera cooperativa les Caixes de Recerca. Aquestes són el recurs per fer una investigació exhaustiva, oberta i interdisciplinària sobre temes de naturalesa social, vinculades a la realitat.

## EQUIP PEDAGÒGIC

L'equip pedagògic de l'escola està format per totes les mestres que acompanyem als infants, la TEI i les/els vetllador/es, les quals ens distribuïm en tres comunitats.

L'estructura de l'equip pedagògic està estructurada en:

### Equips de coordinació

Coordinació pedagògica: comunitat dels petits, mitjans, grans; i equip directiu.

Coordinació CAD: una coordinadora per comunitat.

Coordinadora TAC

Coordinadora riscos laborals

### Equip directiu

Secretària, Cap d'estudis. Directora

### Tutors

Comunitat de petits 7 tutores

Comunitat de mitjans, 7 a partir del curs 2016-17.

Comunitat de grans, 7 a partir del curs 2017-18.

Per poder desplegar bé el nostre projecte educatiu cal assegurar que cada comunitat té un mestre/a amb un molt bon domini de l'anglès, un altre format en educació especial i atenció a la diversitat, un altre format en ús de les TIC, i finalment un altre que tingui especialització en música. Per això necessitem tenir uns perfils molt concrets, els quals anirem creant en el catàleg d'especialitzacions i que recollim en els perfils professionals per a crear places estructurals.

## Vetlladors

Faran suport als infants amb NESE, l'escola prioritza fer un bon acompanyament des de ben petits a tots aquells infants que necessiten una presència continuada de l'adult. Cada comunitat té el seu vetllador de referència per a acompanyar els infants que es defineixin en comunitat. La responsable CAD és l'encarregada de fer les orientacions i coordinacions de seguiment amb cada un dels seus vetlladors. També establirà coordinacions amb les diferents mestres que tutoritzen infants amb NESE.

## Llocs de treball específics estructurals

L'equip pedagògic de la nostra escola ha de donar resposta al projecte educatiu poc tradicional, definit a la presentació i a l'objectiu pedagògic d'aquest projecte de direcció.

Per a fer-ho hem vist necessària la creació d'unes places estructurals que ens ajudaran a aconseguir els nostres objectius educatius i a treballar de manera eficient dins d'una escola respectuosa i no directiva que viu les emocions i els sentiments com quelcom bàsic i necessari per a créixer de manera harmònica, conscient i crítica.

Les places estructurals que tenim definides són les següents:

1. EES-DIV-Ped.terapèutica
2. INF-EGI-Ed.infantil
3. PRI-EGI-Ed.primària
4. PRI-IAN-Ed.primària
5. PEF-EGI-Ed.física
6. PRI-TIC-Ed.primària
7. PMU-EGI-Música
8. INF-DIV-Ed.infantil
9. PRI-EGI-Ed.primària
10. PRI-EGI-Ed.primària
11. PRI-IAN-Ed.primària
12. PEF-DIV-Ed.física
13. INF-TIC-Ed.infantil
14. PRI-EGI-Ed.primària

## **ESMORZAR SALUDABLE**

Els infants han de portar un esmorzar saludable que en cap cas contempla: sucres o iogurts beguts i pastes industrials.

Es farà l'excepció el dia dels aniversaris que es celebren per a esmorzar, on poden portar una coca o pa de pessic (evitar pastissos amb nates i cremes ja que no podem garantir la conservació en fred.)

A mesura que els infants es fan grans i augmenta la gana van incorporant al seu esmorzar els entrepans.

Les mestres esmorzen amb els infants dins dels ambients.

## **COMUNITAT EDUCATIVA**

L'escola neix amb la voluntat de donar una resposta encertada a la necessitat de coresponsabilitat educativa de les escoles de Catalunya del segle XXI

La dificultat de moltes persones per conciliar la vida laboral i familiar i el debilitament dels llaços afectius han promogut una creixent delegació de responsabilitats per part de mares i pares cap a l'escola pel que fa a l'educació dels infants. La falta de respostes adequades a aquestes noves necessitats fan que sigui més necessària que mai una major coresponsabilitat de tots els agents que integren la comunitat educativa: mestres i educadors, famílies, infants i societat civil.

L'escola pretén estimular la implicació i la coresponsabilitat dels infants i de les famílies en el projecte pedagògic i promoure una relació de col·laboració i confiança entre les famílies, l'equip pedagògic i els infants.

### **Un equip de mestres fort i cohesionat**

El projecte educatiu de l'escola és un projecte complex, profund, i nou. L'equip va creixent any a any, i cal crear, compartir, consensuar i acordar per poder fer créixer l'escola. Cal crear un equip cohesionat on cada una les persones de l'escola trobem el nostre lloc, gaudim del nostre treball i visquem amb entusiasme el dia a dia de l'escola. No és un projecte fàcil de dur a terme per part de l'equip pedagògic. requereix d'unes condicions i característiques que cal anar treballant i format dia rere dia. Per això la coordinació, els espais de reflexió i la formació són cabdals per la nostra feina.

### **Famílies compromeses**

La participació de les famílies de l'escola es du a terme per diversos camins i en formats diferents; la junta de l'AFA, els delegats de grup, els voluntaris amb propostes, les famílies acompanyants i voluntàries, sempre encaminades a desenvolupar activitats i projectes d'acord amb la línia pedagògica de l'escola.

## Comissions mixtes i grups de treball

Són equips de treball formats per pares/mares i mestres que amb uns objectius concrets es reparteixen bona part dels projectes de l'escola. Enguany tenim deu comissions de treball: Espai del migdia, Extraescolars, Medi Ambient i Salut, Obres, Relacions Socials, Festes, Comunicació i participació, Recerca i Innovació, Música, Biblioteca i Relacions Externes.

## Consell d'infants

El nostre projecte pedagògic de participació infantil, està inspirat en les propostes del professor Tonucci al seu llibre "La Ciutat dels Infants". Les seves iniciatives van en la línia de repensar l'entorn urbà partint de la mirada dels nen, centra l'atenció en la manera com veuen ells el seu entorn. Nosaltres sabem que els infants tenen molt a dir-nos i ens interessa saber la seva opinió en aspectes de la seva vida i de la seva educació. El consell d'infants de la nostra escola neix per permetre als propis infants fer un pas més en la seva coresponsabilitat educativa.

Considerem a l'infant com a ciutadà de ple dret que pot ajudar-nos a construir una escola i una ciutat millor i més justa per a tothom. És una proposta d'educació en valors que vol sensibilitzar als infants i la comunitat educativa en general, sobre la participació ciutadana.

Tenim tres consells, un per a cada comunitat formats per dos representants de cada ambient que es reuneixen mensualment amb la referent de l'equip directiu vinculat a cada comunitat.

Cada consell aixeca acta que es comparteix de manera immediata amb les companyes i la mestra de l'ambient. També queda l'acta impresa a l'espai del consell de cada comunitat.

## Persones Voluntàries

A l'escola donem molta importància a l'acompanyament emocional dels infants, ja que considerem que el benestar emocional i l'acció tutorial propera i efectiva són la base perquè la persona es desenvolupi, creixi i aprengui. Per tal de poder dur a terme aquest acompanyament, necessitem la presència d'adults que ens permetin disminuir la ràtio adult-infant i dur a terme una atenció més individualitzada als infants.

Els voluntaris i les voluntàries poden ser pares, mares o familiars dels infants que tenim a l'escola; també poden ser persones, fins ara externes a l'escola. En ambdós casos són persones sensibles, que tenen interès per aprendre i compartir la nostra manera de "fer escola", la nostra manera d'estar amb els infants, l'acompanyament respectuós amb nens i nenes que es centra en el respecte pels processos de vida de cada nen o nena. La seva funció és ajudar-nos en l'acompanyament dels infants amb amor i respecte, per tal de permetre que connectin amb les seves autèntiques necessitats internes, i en puguin donar sortida amb seguretat i equilibri.

Disposem d'un projecte de voluntariat, que fixa la metodologia, d'un conveni que regula els drets i els deures i d'una assegurança amb Pere Tarrés que cobreix responsabilitats.

## APRENDRE I CRÈIXER

L'aprenentatge al llarg de la vida planteja aquella necessitat de les persones en general i dels educadors en especial de formar-se, d'actualitzar-se, de plantejar-se propostes de millora, de proposar nous reptes i noves maneres d'afrontar els reptes educatius que ens plantegen les escoles del segle XXI. Sota aquesta mirada l'equip de coordinació a partir de les necessitats del claustre inclou en el seu PGA totes aquelles accions educatives que afavoreixen i potencien el desenvolupament personal, social i professional de les mestres i educadors que en formem part.

Compartim les nostres reflexions amb les famílies dels infants, amb qui cada any realitzem diverses sessions de formació i reflexió educativa.

Creiem en el nostre projecte educatiu i valorem convenient compartir-lo amb d'altres professionals o amb aquells estudiants que s'estan formant per ser nous mestres, per això cada curs realitzem dues trobades pedagògiques per a professionals i collim estudiants de la majoria d'universitats catalanes i de l'estat espanyol.

Les tardes pedagògiques dels dimarts (16'30 a 18'30 hores) són importants espais de reflexió on anar construint la nostra essència, el desenvolupament del nostre projecte educatiu, on formar-nos i on actualitzar-nos en nous reptes cognitius de mestres.

Som escola impulsora d'escola Nova 21, això implica una responsabilitat vers la millora de l'educació del nostre país ja que som escola referent de formació i acollim visites i residències.

## RESPECTEM L'ENTORN

L'escola vol crear consciència i desenvolupar la responsabilitat social individual i grupal amb el compromís dels membres de la nostra comunitat educativa d'afavorir el desenvolupament del benestar col·lectiu potenciant la igualtat d'oportunitats i la cohesió social, promovent el ple desenvolupament de les potencialitats de cada nen i evitant qualsevol tipus de marginació i exclusió a l'escola.

D'altra banda, també es treballa en el desenvolupament de la competència socionatural de l'alumnat i en el foment del coneixement i el respecte pel medi ambient a través dels recursos didàctics que ens facilita l'entorn immediat dels nens i de l'escola: l'hort escolar, els esmorzars saludables, el reciclatge i la reutilització i la transformació del pati de l'escola en un jardí.

## DOCUMENTS ANNEXOS AL P E C

- Trets Específics
- Pilars del PEC
- Comunitats i agrupaments heterogenis dels infants.
- Trets específics que afecten al disseny
- Documents pedagògics
- Com acompanyem els infants

- Conviure amb límits a l'escola
- Documentar la vida a l'escola
- Com aprenen els infants
- Delegats, bones pràctiques
- Passejades per les comunitats
  - Petits
  - Mitjans
  - Grans