

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

## Cursos 2020-2024



Aroa Pareja Solís

Aida Caballero Lorenzo  
Maria Encarnación Vílchez López

# ÍNDEX

|                                                                             | <b><i>Pàgina</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>1. Introducció i justificació</b>                                        | <b>3</b>             |
| <b>2. Dades de l'escola</b>                                                 | <b>4</b>             |
| 2.1. Ubicació i context sociocultural                                       | 4                    |
| 2.2. Característiques singulars del projecte                                | 4                    |
| 2.3. Organització i funcionament a l'escola                                 | 5                    |
| 2.4. Plantejament institucional: La missió, la visió i els valors           | 6                    |
| 2.5. Les famílies                                                           | 8                    |
| 2.6. Projectes i plans específics                                           | 8                    |
| 2.7. Relacions institucionals i normativa                                   | 9                    |
| <b>3. Diagnosi</b>                                                          | <b>9</b>             |
| 3.1. Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)                                   | 9                    |
| 3.2. Avaluació General Diagnòstica i Competències Bàsiques                  | 10                   |
| 3.3. Valoració AVAC                                                         | 10                   |
| 3.4. Memòria Anual de Centre (MAC)                                          | 11                   |
| 3.5. Anterior projecte de Direcció                                          | 12                   |
| 3.6. Tècnica DAFO                                                           | 12                   |
| <b>4. Objectius, estratègies, accions i llur temporització i indicadors</b> | <b>13</b>            |
| <b>5. L'avaluació</b>                                                       | <b>28</b>            |
| <b>6. Els mecanismes de retiment de comptes</b>                             | <b>28</b>            |
| <b>7. El lideratge distribuït i la participació de la comunitat escolar</b> | <b>29</b>            |
| <b>8. Cloenda</b>                                                           | <b>30</b>            |

## 1.- Introducció i justificació

L'Escola dels Encants va obrir les seves portes el setembre del 2009. L'Agnès Barba va liderar el projecte els deu primers anys, formant equip amb diferents mestres. Després de tota l'entrega i l'esforç, fa dos cursos va manifestar al claustre que era el moment de deixar-ho i fer un relleu.

Nosaltres, l'Aida, la Marié i l'Aroa, fa sis anys que treballem juntes a l'escola; hem pogut participar de la construcció del projecte i viure'n l'evolució. Durant aquest temps hem tingut l'oportunitat de reflexionar i adonar-nos que tenim una mateixa manera de mirar l'infant i de concebre l'educació; per això, ens vam animar a crear un Projecte de Direcció que donés continuïtat a l'actual. Tal com diu el Decret 155/2010 del 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, a l'article 26, tindrem en compte aspectes del Projecte de Direcció inicial i n'afegirem d'altres aspectes que considerem oportuns.

A l'hora de redactar en equip el nostre Projecte de Direcció ens ha ajudat a tenir una visió global d'escola el fet que cadascuna de nosaltres ha estat ubicada en una comunitat diferent. La nostra proposta d'equip directiu és la següent:

| Càrrec                                                                                 | Competències tècniques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Competències transversals                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Directora:</b><br><i>Aroa Pareja</i><br><br>Referent a la comunitat de petits       | <ul style="list-style-type: none"><li>* Mestra d'Educació infantil</li><li>* Psicopedagogia</li><li>* Màster en llibres i literatura infantil i juvenil</li><li>* Formació en metodologia viva i activa</li><li>* Formació en Teràpia Gestalt</li><li>* Formació en Psicologia dels Eneatis</li><li>* Formadora de mestres</li><li>* Curs per a l'exercici de la funció directiva docent</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* Capacitat de lideratge</li><li>* Eficiència</li><li>* Creativitat</li><li>* Sensibilitat i respecte vers la infància i els seus processos</li></ul>                          |
| <b>Cap d'estudis:</b><br><i>Aida Caballero</i><br><br>Referent a la comunitat de grans | <ul style="list-style-type: none"><li>* Mestra de primària</li><li>* Pedagogia sistèmica</li><li>* Formació en metodologia viva i activa</li><li>* Formació en Teràpia Gestalt</li><li>* Formació en Psicologia dels Eneatis</li><li>* Cap d'estudis durant 5 anys</li></ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>* Capacitat d'anàlisi i estructura</li><li>* Eficàcia</li><li>* Empatia</li><li>* Sensibilitat i respecte vers la infància i els seus processos</li></ul>                      |
| <b>Secretària:</b><br><i>Marié Vilchez</i><br><br>Referent a la comunitat de mitjans   | <ul style="list-style-type: none"><li>* Mestra de primària i d'Educació Especial</li><li>* Pedagogia</li><li>* Formació en metodologia viva i activa</li><li>* Formació en PNL</li><li>* Secretària durant 2 anys</li></ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>* Capacitat de dinamització de grup</li><li>* Practicitat i flexibilitat</li><li>* Optimisme</li><li>* Sensibilitat i respecte vers la infància i els seus processos</li></ul> |



## 2.- Dades de l'escola

Nom del centre: Escola dels Encants

Adreça: Carrer Consell de Cent, 558-560, C.P. 08013, Barcelona

Telèfon: 93.2317333

Codi de centre: 08066462

Correu electrònic: [escoladelsencants@xtec.cat](mailto:escoladelsencants@xtec.cat)

Estudis impartits: Infantil i Primària, doble línia

Tipologia de centre: tipologia B

### 2.1.- Ubicació i context sociocultural

L'Escola dels Encants està ubicada a l'Eixample dret, entre els barris de la Sagrada família, del Clot i de les Glòries, zona en transformació per l'Ajuntament de Barcelona. La majoria de famílies del centre viuen en els barris de l'entorn proper.

Les dades administratives de la tipologia de famílies ens indiquen que aquestes tenen un perfil sociocultural i econòmic mitjà. Fins al curs 2015/16 l'escola estava classificada de tipologia A i es va modificar a tipologia B. Tal com ens mostren les dades del curs 2019/20 del sistema d'indicadors, a l'escola hi ha 348 famílies, un 13,1% de les quals són estrangeres; especialment procedents de països europeus com França, Itàlia i Alemanya; i també d'Argentina, Brasil, Xile i Mèxic.

Les famílies acostumen a triar l'escola a causa del seu projecte innovador. Això repercuteix en la demanda del centre, on trobem com l'índex de demanda d'escolarització a P3 es troba en un 1.9, molt per sobre de la mitja dels centres de la mateixa tipologia de Catalunya. L'índex de mobilitat de l'alumnat és baix, un 2,4%.

### 2.2. Característiques singulars del projecte

L'escola és un centre públic d'educació infantil i primària de doble línia i un augment de ràtio de 25 alumnes a 4t de Primària. Aquest curs s'ha incorporat una aula SIEI

amb 6 alumnes. L'escola està formada el curs 2019/20 per un total de 479 alumnes, distribuïts en 21 grups. Cada comunitat de l'escola té un consell d'infants amb 14 consellers dels diferents ambients. L'escola té un claustre de 29,5 persones; d'aquest equip un 34,5% de la plantilla és nova. A més dels docents, a l'escola hi ha el conserge, l'administrativa, la TEI, l'educador de la SIEI, els artistes de l'Espai C i les 4 persones de neteja. L'escola té creades 11 places estructurals que s'ajusten a les necessitats del projecte educatiu i un projecte de voluntariat.

Segons les dades del centre d'aquest curs, hi ha un 4,2% d'alumnes en la categoria NESE A i un 2,7% de NESE B. En el PEC de l'escola així com en diferents documents que formen part de les NOFC s'ha desenvolupat un plantejament d'atenció educativa a l'alumnat basat en el respecte a la diversitat i en la coeducació.

La coeducació proporciona estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació. La inclusió de la coeducació porta un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius per avançar en la construcció de models d'identitat no sexistes. Des de la nostra escola volem aportar nous models igualitaris i continguts no androcèntrics i utilitzar un llenguatge no sexista. Entenem que una bona acció coeducadora és fonamental per prevenir la violència masclista i LGTBIfòbica, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

### **2.3. Organització i funcionament a l'escola**

L'horari lectiu de l'escola és de 9 a 12.30h i de 14.30 a 16h. Les hores no lectives dels docents són de dilluns a divendres de 12.30 a 13.45h i els dimarts a la tarda de 16.30 a 18.30h. L'organització d'aquestes hores d'exclusiva són:

| DILLUNS                               | DIMARTS                                                  | DIMECRES                                                        | DIJOUS                                                | DIVENDRES                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 12.30 a 13.45h<br>Claustre/ Comunitat | 12.30 a 13.45h<br>Comunitat                              | 12.30 a 13.45h<br>Comunitat: seguiment i<br>avaluació d'infants | 12.30h a 13.45h<br>Temps personal/ Temps<br>d'ambient | 12.30 a 13.45h<br>Temps personal/<br>Entrevistes |
|                                       | 16.30 a 18.30h<br>Pedagògica: reflexió,<br>formacions... |                                                                 |                                                       |                                                  |

Dins de l'horari lectiu, durant el dia es poden diferenciar 2 moments que són el temps autònom i el temps de grup. El temps autònom és el temps d'ambients, de lliure circulació, d'investigació, de joc... i el temps de grup engloba els moments de conversa i el temps de treball compartit amb els companys de l'ambient.

## 2.4. Plantejament institucional: La missió, la visió i els valors

### La missió

L'Escola dels Encants és una escola pública viva, oberta, participativa, amb una metodologia de treball activa i respectuosa amb els ritmes i els processos interns dels infants. Acull infants dels 3 als 12 anys; les etapes d'educació infantil i primària.

El propòsit principal és ajudar als infants a créixer en dignitat i a desenvolupar les competències per la vida. Considerem els infants com persones que posseeixen les eines necessàries per a poder aprendre i créixer per ells mateixos; per això el nostre paper és sobretot de facilitadors, creant contextos rics on nosaltres fem de guies i d'acompanyants. Entenem l'escola com una comunitat d'aprenentatge on les famílies participen del projecte i col·laboren per tal que sigui un projecte en comú.

### La visió

L'Escola dels Encants és i pretén continuar sent un centre compromès amb el canvi educatiu; per això, ha estat durant els darrers anys un dels centres impulsors del

programa Escola Nova 21. L'escola vol continuar estant en constant reflexió per tal de vetllar i adaptar-se de la millor manera possible a les necessitats vitals i reals dels infants. Per tant, la formació dels docents haurà de ser continuada. Serem també escola formadora oberta a les necessitats educatives del país i col·laborarem en projectes pedagògics que considerem afins al nostre PEC.

Continuarem fomentant l'aprenentatge actiu i vivencial de l'alumnat. I vetllarem per ajudar al desenvolupament global de l'alumnat acompanyant-lo d'una forma amorosa i respectuosa fomentant un desenvolupament holístic i orgànic segons les necessitats reals dels infants i ajudant a potenciar les seves múltiples intel·ligències.

### Els valors

Els trets d'identitat en què es basa la nostra escola són:

- \* Escola acollidora, inclusiva, respectuosa i diversa.
- \* Es fomenta la investigació i l'esperit crític a través de l'experiència.
- \* Tenim en compte els valors ètics, estètics, ambientals i humans.
- \* L'acompanyament respectuós i amorós que ajuda a desenvolupar les potencialitats dels alumnes i a créixer com a persones.
- \* Les emocions són la porta d'entrada a l'aprenentatge.
- \* L'aprenentatge és intrínsec a la persona i, per tant, el rol del mestre és acompanyar els processos dels infants. Aquest aprenentatge el vinculem a l'alegria, el plaer i la curiositat; i s'enriqueix en un entorn de relacions socials.
- \* Les famílies són part important del procés educatiu i, per tant, considerem l'escola una comunitat d'aprenentatge.
- \* El clima de convivència i benestar ens ajudarà a créixer i aprendre en comunitat de forma sana i positiva.
- \* L'autoconeixement com a motor de reflexió i canvi.

## **2.5. Les famílies**

La nostra escola és una comunitat d'aprenentatge on tots som participants de la vida a l'escola. Per això, l'equip pedagògic i les famílies treballem de manera conjunta i cooperativa organitzats en comissions i grups de treball. Cada comissió treballa en una àrea concreta amb uns objectius que es defineixen a final de cada curs. I cada grup de treball s'organitza puntualment per executar alguna necessitat d'escola.

Les dades ens indiquen que un 72% de les famílies són sòcies de l'AFA i un 59% fan ús de les 13 diferents propostes que s'ofereixen d'extraescolars. A l'escola, al voltant del 88% de famílies fan ús del servei de menjador. Un menjador amb un projecte també respectuós i en consonància amb el PEC de l'escola.

## **2.7. Projectes i plans específics**

L'escola col·labora en diferents projectes i plans amb entitats públiques i privades de l'entorn proper. Els projectes artístics en els que participem són l'Espai C, Creart, Dansa Ara i Sudansa. Els projectes de caire pedagògic són Projecte Apelles i UNICEF. Els projectes socials i mediambientals són Escoles + sostenibles, Projecte Apilo i Assís. I a d'altres programes oficials com Futures of Education, Xarxes pel Canvi, Èxit escolar i Junts.

Com a escola, aquest curs també hem decidit tenir presents i sumar-nos als Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS), aprovats per l'Assemblea General de Nacions Unides en l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible. Els 17 objectius pretenen erradicar la pobresa, lluitar contra la desigualtat i la injustícia, i posar fre al canvi climàtic, entre altres.



## 2.8. Relacions institucionals i normativa

L'escola pública dels Encants pertany al Consorci d'Educació i l'edifici a l'Ajuntament de Barcelona. Les relacions institucionals amb aquests estaments es tenen presents.

La normativa de referència en la qual s'emmarca aquest Projecte de Direcció és:

- \* Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació. Article 144.
- \* Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 31.
- \* Decret 155/2010 del 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Capítol 4, articles 23 a 26.
- \* Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa.
- \* Resolució EDU/3176/2019 de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.
- \* Decret 29/2015 de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Article 16.
- \* Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- \* Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- \* Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- \* Decret 282/2006, 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil. Article 12.2.
- \* Currículum i orientacions del segon cicle d'educació infantil, Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, juny del 2016.
- \* Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- \* Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- \* Estratègia Europa 2020.

## 3. Diagnosi

### 3.1. Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)

A partir de les dades del SIC, els aspectes més destacables a tenir en compte són: l'alta demanda d'escolarització a P3 (1.9 el curs 2018/19) i l'alt índex de mobilitat del professorat arribant el darrer any al 34,5%, aspecte a millorar en el pla d'actuació.

### **3.2. Avaluació General Diagnòstica (AGD) i Competències Bàsiques (CB)**

De l'avaluació General Diagnòstica de 3er del curs 2017/18, els resultats d'infants que han superat les proves estan compresos entre el 70 i 90%, només cal tenir en compte millorar l'expressió escrita en català on només un 55,63% el van superar.

A les proves de Competències Bàsiques de 6è es pot observar dels quatre nivells d'assoliment de la competència com els resultats de l'escola estan en totes les competències valorades en el domini "mitjà-alt"; és a dir, que hi ha un bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació. Dintre d'aquests resultats, els àmbits que han sortit més baixos són:

- \* l'expressió escrita en català: un 39,1% al nivell baix o mig-baix.
- \* l'expressió escrita en castellà: un 34,8% al nivell baix o mig-baix.
- \* l'expressió escrita en anglès: un 26,1% al nivell baix o mig-baix (ha baixat respecte a l'any anterior que era d'un 40,9%, però ho tindrem en compte).
- \* l'espai, mesura i representació gràfica de dades: un 63,8% al nivell baix o mig-baix (amb un augment respecte al curs anterior que era d'un 40,9%).
- \* les relacions i canvis: un 40,4% al nivell baix-mig baix.

Per tant, haurà d'haver-hi estratègies de millora relacionades amb aquests aspectes concrets en l'objectiu relacionat amb la millora dels resultats.

### **3.3. Valoració AVAC**

La valoració a partir de l'anàlisi del sistema d'indicadors que va valorar per darrer cop inspecció el curs 2015/16, ens destaca els següents aspectes a millorar:

Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs:

- \* Millorar el control individual dels aprenentatges dels alumnes i la seva avaluació, amb criteris d'avaluació clars, compartits i basats en evidències, aplicats en una avaluació continua rigorosa.
- \* Èmfasi en una atenció personalitzada de l'alumnat que té més dificultats per organitzar l'activitat i el temps d'aprenentatge.

#### Valoració dels resultats de centre: assoliment i planificació

- \* Millorar la consistència i qualitat tècnica dels indicadors.
- \* Planificació acurada de les sessions amb aprofitament del temps efectiu.
- \* Assegurar mecanismes de control del professorat que permetin un seguiment rigorós i sistemàtic dels avenços dels alumnes amb estratègies i instruments.

Al final del curs 2018/19, l'inspector va fer una avaluació a la comunitat de grans, de la qual extraïem també aspectes rellevants a tenir en compte:

- \* Procés poc sistematitzat per a la qualificació final que repercuteix en la fiabilitat.
- \* Mancances en el desglossament de continguts a les programacions per àmbits/cursos.
- \* Criteris d'avaluació poc determinats i falta gradació.

### **3.4. Memòria Anual de Centre (MAC)**

A la MAC dels cursos 2017-18 i 2018-19 els aspectes que hem prioritzat, són:

- \* Necessitat d'un temps de descans durant el matí necessari per als docents.
- \* Reorganitzar les hores no lectives per poder disposar de temps per a redactar les tutories individualitzades i compartir informació sobre els infants.
- \* Continuar i ampliar l'acompanyament als/a les mestres nous/noves.
- \* Temps necessari per a crear rúbriques i millorar els criteris d'avaluació.
- \* Necessitat de formar als nous docents en matemàtiques manipulatives.

- \* Necessitat del Projecte Lingüístic: necessitat d'estructura a la llengua anglesa.
- \* Necessitat de dinamització del claustre com equip en creixement mutu.

### 3.5. Anterior Projecte de Direcció

De l'anterior projecte de direcció 2016-20 s'han tingut en consideració els següents objectius a assolir de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i metodològic i s'han reformulat en diferents estratègies o accions, tenint en compte l'estructura del present PdD:

|                                             |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectius a assolir en l'àmbit pedagògic    | 1. Fomentar espais de reflexió interna que permetin acollir i cohesionar l'equip pedagògic tot creant un bon clima personal i de treball.                                          |
|                                             | 2. Vetllar per mantenir sempre un clima de respecte a l'escola.                                                                                                                    |
|                                             | 3. Compartir amb l'equip, revisar i enriquir el PEC.                                                                                                                               |
|                                             | 4. Redactar el Projecte Lingüístic.                                                                                                                                                |
|                                             | 5. Avançar en el procés avaluatiu.                                                                                                                                                 |
|                                             | 6. Millorar la formació personal i grupal de l'equip.                                                                                                                              |
|                                             | 7. Afavorir un ambient d'escola inclusiva.                                                                                                                                         |
| Objectius a assolir en l'àmbit organitzatiu | 1. Vetllar per una escola ordenada, neta, endreçada i acollidora que faciliti el benestar i l'aprenentatge aconseguint una major implicació d'infants, famílies i equip pedagògic. |
|                                             | 2. Millorar els espais de coordinació i participació pedagògica entre mestres, monitors i famílies.                                                                                |
|                                             | 3. Vetllar per la qualitat de les comissions mixtes i dels grups de treball.                                                                                                       |
| Objectius a assolir en l'àmbit metodològic  | 1. Enriquir i consolidar els ambients d'aprenentatge de cada comunitat.                                                                                                            |
|                                             | 2. Refermar la metodologia de treball associada al temps autònom i al temps de grup.                                                                                               |
|                                             | 3. Avançar en l'enfocament competencial de les matemàtiques i de la llengua.                                                                                                       |
|                                             | 4. Millorar en l'aprenentatge i l'adquisició de la llengua anglesa.                                                                                                                |

### 3.6. Tècnica DAFO

La DAFO elaborada de l'escola destaca les fortaleeses i debilitats internes del centre així com les oportunitats i amenaces externes. S'han de tenir especialment en compte les debilitats internes i les amenaces externes com a propostes de millora.

|                      | POSITIUS per assolir l'objectiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NEGATIUS per assolir l'objectiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORIGEN INTERN</b> | <b>Fortaleses:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Equip: compromès amb l'educació i la infància, flexible, amb inquietuds i alta formació.</li> <li>* Formació interna de qualitat i adaptada a les necessitats que permet reflexió constant i rigorositat pedagògica.</li> <li>* PEC singular i compartit per tot l'equip docent.</li> <li>* Bon disseny, organització i cura dels espais educatius.</li> <li>* Acompanyament respectuós amb les emocions, la individualitat i les necessitats dels alumnes.</li> <li>* Benestar, motivació i bona convivència de tot l'alumnat. Bona inclusió dels alumnes amb NEE.</li> </ul> | <b>Debilitats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alta mobilitat del professorat. Els nous mestres necessiten un llarg temps d'adaptació per conèixer el projecte i nova manera d'acompanyar els infants.</li> <li>* Clima de malestar i cansament del professorat, a causa de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- baixa eficiència en l'organització, ja que hi ha poca previsió i planificació</li> <li>- ritme accelerat per als adults</li> <li>- poc temps pel creixement com a grup.</li> </ul> </li> <li>* Criteris d'avaluació poc rigorosos i sistematitzats.</li> <li>* Baixos resultats en l'expressió escrita de les llengües. (No hi ha Projecte lingüístic).</li> <li>* Ha baixat la participació de les famílies en les formacions, festes, comissions, tallers...</li> </ul> |
| <b>ORIGEN EXTERN</b> | <b>Oportunitats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Riquesa en la diversitat familiar i nivell sociocultural mitjà.</li> <li>* Predisposició i implicació de les famílies a l'escola.</li> <li>* Alta quota en les dotacions econòmiques de les famílies.</li> <li>* Riquesa de l'entorn proper.</li> <li>* Projectes de col·laboració que enriqueixen l'escola</li> <li>* Projecte de voluntariat a l'escola.</li> <li>* Imatge positiva i interès social en el projecte singular de l'escola que repercuteix en alta demanda de famílies, practicants i altres docents interessats en el projecte.</li> </ul>                  | <b>Amenaces:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Gran esforç com a escola formadora (recursos humans, intimitat...)</li> <li>* Sobrecàrrega de feina per implicació en molts projectes.</li> <li>* Falta de coordinació i optimització en les relacions amb centres amb un projecte educatiu singular semblant.</li> <li>* L'alumnat de pràctiques requereix dedicació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4.- Objectius, estratègies, accions i llur temporització i indicadors

A partir de les necessitats detectades en l'Estratègia Europa 2020, en el Projecte de Direcció ens plantejem 3 objectius que es deriven de les necessitats detectades en aquests projectes i en la diagnosi realitzada del centre, ponderats per prioritat.

*Objectiu 1.- Millorar els resultats educatius partint de les necessitats detectades en la diagnosi i garantint un seguiment individualitzat de l'alumnat. Valor d'un 40%.*

*Objectiu 2.- Millorar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa. Valor d'un 40%.*

*Objectiu 3.-Enfortir la vinculació amb l'entorn proper afavorint la nostra comunitat d'aprenentatge. Valor d'un 20%.*

Fem aquesta distribució de percentatges perquè creiem que l'escola es troba en un moment en que necessita fer una mirada cap a dins, donar coherència a la feina feta fins al moment, equilibrar les energies dipositades i consolidar el projecte tornant a

l'essència. Malgrat que l'escola considera molt important la relació amb l'entorn, durant aquest període es prioritzarà consolidar l'equip i garantir el seu benestar per tal de fer una bona tutorització als infants i també millorar els resultats educatius.

Cadascun dels objectius es desglossa en estratègies, que a la vegada es concreten en accions. Les estratègies i accions derivades dels objectius donen resposta a les necessitats detectades. Les accions estan temporitzades en els 4 cursos del projecte tot valorant la seva progressivitat i la implicació que requereixen. Les estratègies organitzatives de cadascuna de les accions d'aquest projecte es detallaran, s'ajustaran i es concretaran cada curs en la PGAC per part de l'equip pedagògic de l'escola. Tot seguit hi ha la planificació d'aquests objectius, estratègies i accions junt amb la seva temporització, les persones responsables i les persones implicades així com els indicadors i els instruments d'avaluació.



**OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius partint de les necessitats detectades en la diagnosi i garantint un seguiment individualitzat de l'alumnat. (40%)**

| ESTRATÈGIA 1.1. Millora de l'expressió escrita en castellà i català.<br>Valor 20 % |                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                        | La directora                                                                                                                                                                                                    | PERSONES IMPLICADES    | Equip de mestres liderats per les mestres dels ambients lingüístics                                                                                                                                                                                                                    | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                            | 1.1.1. Realitzar una formació per tot el claustre que ens ajudi a reflexionar sobre com aprenen els infants a escriure.                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X             |            |            |            |
|                                                                                    | 1.1.2. Revisar les programacions de llengua catalana i castellana de cada comunitat i donar una coherència entre elles creant línia d'escola.                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | X          |            |            |
|                                                                                    | 1.1.3. Planificar les estratègies organitzatives i metodològiques que es portaran a terme, reflexionant sobre les propostes lingüístiques que oferim, arribant a acords com a escola per tal de millorar-les.   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | X          |            |            |
|                                                                                    | 1.1.4. Crear nous materials didàctics que donin resposta a les necessitats lingüístiques.                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            | X          |            |
|                                                                                    | 1.1.5. Consensuar els criteris d'avaluació dels textos escrits i crear una rúbrica que degradi la competència escrita en català i en castellà.                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |            | X          |            |
|                                                                                    | 1.1.6. Realitzar suport als infants que presenten més dificultats en l'escriptura de català i/o castellà.                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                    | 1.1.7. Analitzar els resultats de les proves diagnòstiques de 3r i les de competències de 6è per veure si hi ha hagut una evolució positiva.                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X             | X          | X          | X          |
| INDICADORS                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- El 90% del claustre assisteix a l'activitat d'assessorament del procés de l'escriptura.</li><li>- Acords per a realitzar propostes lingüístiques de qualitat.</li></ul> | INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ | <ul style="list-style-type: none"><li>- Actes assistència a l'assessorament.</li><li>- Actes d'acords metodològics en l'àmbit de l'escriptura de català i castellà.</li><li>- Enquesta que reculli el grau de participació i satisfacció del claustre sobre l'assessorament.</li></ul> |               |            |            |            |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dediquem tres tardes pedagògiques a refer les programacions de llengua catalana i castellana.</li></ul>                                                                 |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Programacions revisades.</li></ul>                                                                                                                                                                                                             |               |            |            |            |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dedicar dues coordinacions pedagògiques a posar en comú i donar coherència a les programacions de llengua catalana i castellana.</li></ul>                              |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Actes de coordinació.</li><li>- Programacions revisades.</li></ul>                                                                                                                                                                             |               |            |            |            |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Hi ha suficients materials i recursos lingüístics per treballar la llengua escrita en català i castellà.</li></ul>                                                      |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Programacions que incloguin diferents material a utilitzar en cada activitat proposada de llengua catalana i castellana.</li></ul>                                                                                                             |               |            |            |            |

|  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - S'ha consensuat i elaborat la rúbrica d'escriptura de català i castellà.                                                                           |  | - La rúbrica.                                                                                                                         |
|  | - Tots els infants que presentaven dificultats han disposat d'un temps de suport en escriptura.                                                      |  | - Horari d'atenció a la diversitat i de suport.                                                                                       |
|  | - S'ha millorat els resultats en expressió escrita en llengua catalana i castellana a les proves diagnòstiques i de competències bàsiques en un 10%. |  | - Resultats de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques.<br>- Acta de claustre on s'analitzen els resultats de les proves. |

| ESTRATÈGIA 1.2. Elaboració del document definitiu del Projecte Lingüístic.<br>Valor 20% |                                                                                            |                         |                                                         | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                             | Directora                                                                                  | PERSONES IMPLICADES     | Grup de treball del Projecte Lingüístic                 | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                                 | 1.2.1. Crear grup de treball del Projecte Lingüístic.                                      |                         |                                                         | X             |            |            |            |
|                                                                                         | 1.2.2. Revisar el document iniciat del Projecte Lingüístic de centre.                      |                         |                                                         | X             |            |            |            |
|                                                                                         | 1.2.3. Elaborar el Projecte lingüístic de centre.                                          |                         |                                                         |               | X          | X          |            |
|                                                                                         | 1.2.4. Donar a conèixer el Projecte lingüístic de centre al claustre i ratificar-lo.       |                         |                                                         |               |            | X          |            |
| INDICADORS                                                                              | - Un grup de mestres es fan responsables d'elaborar definitivament el Projecte Lingüístic. | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ | - Acta del claustre en què es forma el grup de treball. |               |            |            |            |
|                                                                                         | - El 100% del Projecte Lingüístic queda revisat pel grup de treball.                       |                         | - Actes del grup de treball.                            |               |            |            |            |
|                                                                                         | - Projecte Lingüístic finalitzat.                                                          |                         | - Document Projecte lingüístic.                         |               |            |            |            |
|                                                                                         | - El Projecte Lingüístic queda aprovat per tot el claustre.                                |                         | - Acta del claustre.                                    |               |            |            |            |

| ESTRATÈGIA 1.3. Reestructuració de les especialitats: llengua anglesa, música i moviment conscient.<br>Valor 20% |                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                              | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                                                      | Directora                                                                                                                                                                             | PERSONES IMPLICADES   | Especialistes d'anglès, de música i d'educació física                        | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                                                          | 1.3.1. Fer una diagnosi del funcionament de les especialitats.                                                                                                                        |                       |                                                                              | X             |            |            |            |
|                                                                                                                  | 1.3.2. Realitzar trobades amb mestres d'altres escoles amb un projecte educatiu semblant al nostre.                                                                                   |                       |                                                                              | X             |            |            |            |
|                                                                                                                  | 1.3.3. Buscar alternatives organitzatives i de distribució de recursos humans per millorar les especialitats.                                                                         |                       |                                                                              | X             |            |            |            |
|                                                                                                                  | 1.3.4. Definir les millores metodològiques i organitzatives creant línia d'escola.                                                                                                    |                       |                                                                              | X             |            |            |            |
|                                                                                                                  | 1.3.5. Informar a les famílies i als alumnes de la nova estructura de les especialitats.                                                                                              |                       |                                                                              | X             |            |            |            |
|                                                                                                                  | 1.3.6. Implementar la nova estructura de les especialitats.                                                                                                                           |                       |                                                                              |               | X          |            |            |
|                                                                                                                  | 1.3.7. Revisar i ajustar les programacions de les especialitats.                                                                                                                      |                       |                                                                              |               | X          | X          |            |
| INDICADORS                                                                                                       | - Creació d'un document amb punt forts i punts febles.                                                                                                                                | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ | - Document de diagnosi.                                                      |               |            |            |            |
|                                                                                                                  | - S'han visitat tres escoles inspiradores.<br>- S'ha registrat com fan les especialitats aquestes escoles.                                                                            |                       | - Graella d'observació a les visites pedagògiques a altres escoles.          |               |            |            |            |
|                                                                                                                  | - S'han dedicat dues reunions d'equip directiu a repensar l'organització de les especialitats optimitzant els recursos humans.<br>- Valoració en claustre de les diferents propostes. |                       | - Actes de reunió d'equip directiu.<br>- Acte de claustre.                   |               |            |            |            |
|                                                                                                                  | - Afegir els acords al PEC.                                                                                                                                                           |                       | - PEC.                                                                       |               |            |            |            |
|                                                                                                                  | - Reunió amb les famílies.                                                                                                                                                            |                       | - Resum de la reunió a on recollim els neguits i els dubtes de les famílies. |               |            |            |            |
|                                                                                                                  | - S'ha implementat la nova estructura en els terminis previstos.                                                                                                                      |                       | - PGAC.                                                                      |               |            |            |            |
|                                                                                                                  | - S'han elaborat en un 80% les programacions de les especialitats.                                                                                                                    |                       | - Les programacions.                                                         |               |            |            |            |

| ESTRATÈGIA 1.4. Seguiment i avaluació més individualitzat dels alumnes.<br>Valor 20% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                            | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                          | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PERSONES IMPLICADES     | Tutors i coordinadores de les 3 comunitats | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                              | 1.4.1. Crear i dinamitzar el Pla d'Acció Tutorial (PAT).<br><br>Actuacions:<br>1.4.1.1. Revisar el document de tutorització dels infants.<br>1.4.1.2. Buscar estratègies organitzatives per oferir més atenció individualitzada a dins de l'aula.<br>1.4.1.3. Consolidar les tutories individualitzades.<br>1.4.1.4. Recollir la informació de les tutories individualitzades.<br>1.4.1.5. Sistematitzar un dia d'exclusiva a la setmana per registrar i compartir les observacions recollides i el seguiment de l'alumnat.<br>1.4.1.6. Sistematitzar un temps durant les reunions de comunitat per parlar dels processos dels infants, conflictes, dificultats, etc.. |                         |                                            |               | X          |            |            |
|                                                                                      | 1.4.2. Consensuar criteris d'avaluació clars i ben definits de les capacitats (educació infantil) i competències (educació primària).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                            |               | X          | X          | X          |
|                                                                                      | 1.4.3. Consolidar l'ús de rúbriques a grans i començar a utilitzar-les a mitjans.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                            | X             | X          | X          | X          |
| INDICADORS                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalització del document.</li> <li>- Posada en pràctica del PAT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ | - Document elaborat.                       |               |            |            |            |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'han revisat els criteris d'avaluació de les programacions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | - Programacions.                           |               |            |            |            |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A la Comunitat de Grans s'utilitzen les rúbriques per avaluar les competències: Aprendre a aprendre, Autonomia i iniciativa personal i cooperació, Comunicativa, Lingüística i audiovisual i Tractament de la informació i competència digital.</li> <li>- A la Comunitat de Mitjans s'utilitza la rúbrica d'expressió escrita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | - Rúbriques.                               |               |            |            |            |

| ESTRATÈGIA 1.5. Millora de la competència matemàtica en aquells aspectes que han sortit més baixos a les Competències Bàsiques de 6è:<br>* L'espai, mesura i representació gràfica de dades.<br>* Les relacions i canvis<br>Valor 20% |              |                     |                                                                    | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                                                                                                                                                                           | La directora | PERSONES IMPLICADES | Equip de mestres liderats per les mestres dels ambients matemàtics | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                |   |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>ACCIONS</b>    | 1.5.1. Revisar i actualitzar les programacions de matemàtiques posant especial atenció en els apartats que han sortit més baixos a les proves:<br>* Espai, mesura i representació gràfica de dades<br>* Relacions i canvis | X                              |                                                                                                                                                |   |   |
|                   | 1.5.2. Revisar el material i propostes de les quals disposem per treballar aquests aspectes matemàtics.                                                                                                                    | X                              |                                                                                                                                                |   |   |
|                   | 1.5.3. Crear i/o comprar el material i propostes necessàries per assegurar el treball d'aquests dos aspectes matemàtics.                                                                                                   |                                | X                                                                                                                                              |   |   |
|                   | 1.5.4. Seqüenciar de quina manera ho treballarem a cada comunitat creant una línia d'escola coherent.                                                                                                                      |                                | X                                                                                                                                              |   |   |
|                   | 1.5.5. Dur a terme una formació interna especialment pensada pels mestres nous sobre com acompanyem les matemàtiques a l'escola de forma vivencial i manipulativa.                                                         | X                              | X                                                                                                                                              | X | X |
|                   | 1.5.6. Contactar amb la formadora de matemàtiques Lara Giménez perquè ens faci un acompanyament proper durant el procés.                                                                                                   | X                              |                                                                                                                                                |   |   |
|                   | 1.5.7. Analitzar els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è per veure si les estratègies dutes a terme han funcionat.                                                                                      | X                              | X                                                                                                                                              | X | X |
| <b>INDICADORS</b> | - Es revisen el 100% de les programacions matemàtiques.                                                                                                                                                                    | <b>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ</b> | - Programacions de matemàtiques anteriors.<br>- Recull dels aspectes a millorar a les programacions                                            |   |   |
|                   | - Es revisa el material i propostes que tenim sobre l'espai, la mesura, la representació gràfica, les relacions i el canvi.                                                                                                |                                | - Acta que recull els materials i propostes que ens manquen per donar resposta als continguts esmentats.                                       |   |   |
|                   | - Es compra i/o crea el material necessari.                                                                                                                                                                                |                                | - Inventari amb les propostes i materials dels quals disposem finalment per treballar aquests dos aspectes.                                    |   |   |
|                   | - Queda seqüenciat què farem a cada comunitat en relació als dos aspectes treballats.                                                                                                                                      |                                | - Recull d'acords que queden plasmats a la nova programació.                                                                                   |   |   |
|                   | - Es porta a terme la formació interna sobre la matemàtica manipulativa.<br>- El 80% dels mestres nous assisteixen a aquesta formació.<br>- El 80% dels mestres que cursen la formació la valoren positivament.            |                                | - Registre d'assistència a la formació.<br>- Enquesta que reculli el grau de satisfacció dels mestres que han dut a terme la formació interna. |   |   |
|                   | - S'ha contactat amb la Lara Giménez per demanar l'assessorament.                                                                                                                                                          |                                | - Acord, si s'escau, de l'assessorament o acompanyament sol·licitat.                                                                           |   |   |
|                   | - Es revisen els resultats de les proves posant especial atenció en aquests dos aspectes.<br>- Milloren progressivament els resultats obtinguts en aquests dos aspectes.                                                   |                                | - Anàlisi dels resultats de les proves de competències bàsiques recollits en una acta de comunitat.                                            |   |   |

**OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa. (40%)**

| ESTRATÈGIA 2.1. Millora del respecte dels infants cap a la diversitat despertant la curiositat cap a allò/aquell que aparentment és diferent.<br>Valor 20% |                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                 | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                                                                                                | Directora                                                                                                                                                                                              | PERSONES IMPLICADES     | Coordinadores, responsables de la CAD,i i grup d'inclusió i diversitat          | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                                                                                                    | 2.1.1. Programar una sortida d'ambient i una de comunitat a la natura a l'inici de curs per fer dinàmiques i cohesió de grup.                                                                          |                         |                                                                                 | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                                            | 2.1.2. Dur a terme xerrades amb experts de diferents àmbits que ens aportin la seva visió del món (músics, artistes, enginyers, científics, persones amb capacitats diferents i diversitat funcional). |                         |                                                                                 | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                                            | 2.1.3. Planificar una activitat al curs que impliqui una creació conjunta sigui amb el grup d'ambient o en comunitat.                                                                                  |                         |                                                                                 | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                                            | 2.1.4. Continuar amb el seguiment dels infants amb NEE i socials per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració educativa i social.                                                           |                         |                                                                                 | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                                            | 2.1.5. Aprofundir en un dels drets dels infants cada curs escolar.                                                                                                                                     |                         |                                                                                 | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                                            | 2.1.6. Dur a terme una formació continuada del professorat en temes d'acompanyament emocional.                                                                                                         |                         |                                                                                 | X             | X          | X          | X          |
| INDICADORS                                                                                                                                                 | - Tots els ambients i comunitats han dut a terme les sortides de convivència.                                                                                                                          | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ | - Calendari de sortides realitzades a la MAC.                                   |               |            |            |            |
|                                                                                                                                                            | - S'ha dut a terme com a mínim dues xerrades d'experts al curs per cada comunitat.                                                                                                                     |                         | - Memòria Anual de Centre.                                                      |               |            |            |            |
|                                                                                                                                                            | - Tots els infants han pogut participar d'una activitat de creació en gran grup.                                                                                                                       |                         | - Memòria Anual de Centre.                                                      |               |            |            |            |
|                                                                                                                                                            | - S'ha donat resposta al 100% dels alumnes amb NEE i socials per garantir la igualtat d'oportunitats.                                                                                                  |                         | - Actes de la CAD i documents de seguiment d'aquests alumnes.                   |               |            |            |            |
|                                                                                                                                                            | - S'ha treballat cada curs un dret dels infants amb activitats diverses.                                                                                                                               |                         | - Recull a les MAC de les activitats realitzades al voltant del dret treballat. |               |            |            |            |
|                                                                                                                                                            | - S'ha realitzat una formació al curs d'acompanyament emocional amb un 90% de participació del claustre.                                                                                               |                         | - Memòria Anual de Centre.<br>- Actes d'assistència a la formació.              |               |            |            |            |

| ESTRATÈGIA 2.2. Millora del clima de l'equip tot afavorint l'estat emocional, físic i psicològic de cada mestre/a.<br>Valor 40% |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                   | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                                                                     | Directora                                                                                                                                                                                                                                          | PERSONES IMPLICADES     | Equip directiu i grup d'acollida i benestar                                                                       | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                                                                         | 2.2.1. Crear un protocol d'acollida i acompanyament als mestres nouvinguts.                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                   | X             |            |            |            |
|                                                                                                                                 | 2.2.2. Planificar una formació que permeti als mestres nouvinguts conèixer l'essència del projecte i permeti reflexionar plegats sobre el perquè del que fem.                                                                                      |                         |                                                                                                                   | X             |            |            |            |
|                                                                                                                                 | 2.2.3. Millorar l'espai del migdia dels mestres perquè sigui un espai tranquil que convidi a dinar en calma i compartir.                                                                                                                           |                         |                                                                                                                   |               | X          |            |            |
|                                                                                                                                 | 2.2.4. Garantir un descans curt (10 minuts) durant la jornada de cada mestre/a.                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                   | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                 | 2.2.5. Garantir una bona organització en les reunions pedagògiques que ens permetin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ser més eficients</li> <li>• començar i acabar puntuals</li> <li>• que tots els membres puguin participar</li> </ul> |                         |                                                                                                                   | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                 | 2.2.6. Apostar pel lideratge compartit que neix de la confiança entre els professionals que treballem a l'escola.                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                   |               |            | X          |            |
|                                                                                                                                 | 2.2.7. Crear un espai regular de creixement en grup pel professorat.                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                   | X             | X          | X          | X          |
| INDICADORS                                                                                                                      | - S'ha informat al claustre sobre la intenció de crear un grup d'acollida i benestar i hi ha mestres que volen liderar aquest grup.                                                                                                                | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ | - Acta de claustre                                                                                                |               |            |            |            |
|                                                                                                                                 | - S'ha dut a terme la formació interna per conèixer l'essència del projecte amb una participació del 90%.                                                                                                                                          |                         | - Memòria Anual de Centre.<br>- Actes d'assistència a la formació.                                                |               |            |            |            |
|                                                                                                                                 | - Es respecta el temps de migdia per poder dinar amb calma sortint puntual de les reunions.<br>- S'ha preparat un espai prou ampli i tranquil perquè les                                                                                           |                         | - Acta on s'especifica l'hora d'acabament de la reunió.<br>- Acta de claustre on es valora el grau de satisfacció |               |            |            |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | mestres puguin dinar amb calma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | a l'hora de dinar.                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dins l'horari de cada mestre hi ha un descans curt d'uns 10 minuts cada dia.</li> <li>- S'organitzen els reforços per tal de poder garantir que els infants queden ben atesos durant el descans del mestre/a.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horaris de cada mestre/a.</li> <li>- Horari de reforços.</li> </ul>                                                                                                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les reunions es convoquen amb ordre del dia i s'especifica l'objectiu de cada reunió.</li> <li>- Els punts informatius es passen per correu electrònic amb anterioritat i si hi ha dubtes o neguits es comenten.</li> <li>- Es destina un temps per compartir com estem.</li> <li>- Es respecta l'hora d'inici i final de la reunió.</li> <li>- Es recullen els acords a l'acta.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actes de les reunions.</li> <li>- Grau de satisfacció del professorat recollit a l'enquesta de final de curs.</li> <li>- MAC final on veurem quin nombre d'accions han quedat pendents.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La distribució de tasques i responsabilitats s'ha anat diversificant entre els/les mestres de l'escola.</li> <li>- Els/les mestres que porten més temps a l'escola volen assumir més responsabilitat.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PGAC i MAC.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha creat un espai regular de creixement en grup, amb una participació del 80% del claustre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendari mensual dels mestres on apareixen les sessions dedicades al grup de creixement.</li> </ul>                                                                                               |



| ESTRATÈGIA 2.3. Millora de la comunicació i participació entre família-escola i millora de la relació entre famílies.<br>Valor 20% |                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                                                                        | Directora                                                                                                                                                                                                                            | PERSONES IMPLICADES     | Comissions mixtes<br>Equip directiu i AFA                                                                                      | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                                                                            | 2.3.1. Garantir una bona acollida a les famílies noves a l'escola a través de l'acompanyament de famílies que porten més temps.                                                                                                      |                         |                                                                                                                                | X             |            |            |            |
|                                                                                                                                    | 2.3.2. Repensar els canals de participació i comunicació amb les famílies.                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                |               | X          |            |            |
|                                                                                                                                    | 2.3.3. Reprendre l'activitat del cafè pedagògic.                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                |               | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                    | 2.3.4. Reprendre el taller de prioritats de les comissions per consensuar amb les famílies de les comissions mixtes el full de ruta a seguir cada curs i les responsabilitats que assumeix cada part.                                |                         |                                                                                                                                | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                    | 2.3.5. Crear espais de convivència (jardí obert, festes, jornades de manetes, mercat d'intercanvi, dinar gastronòmic...).                                                                                                            |                         |                                                                                                                                | X             | X          | X          | X          |
|                                                                                                                                    | 2.3.6. Agrair la participació de les famílies que estan implicades amb l'escola i buscar el seu suport per fer créixer aquest volum de famílies.                                                                                     |                         |                                                                                                                                | X             | X          | X          | X          |
| INDICADORS                                                                                                                         | - El 80% de les famílies novingudes s'han sentit acollides.                                                                                                                                                                          | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ | - Enquesta feta a final de curs i recull dels resultats a la Memòria Anual de Centre.                                          |               |            |            |            |
|                                                                                                                                    | - S'ha acordat amb l'AFA els nous canals de comunicació i participació i es comunica a tota la comunitat educativa.                                                                                                                  |                         | - Acta de la reunió amb l'AFA amb els acords presos.<br>- Recull dels acords públics a la web.                                 |               |            |            |            |
|                                                                                                                                    | - S'ha reprès l'activitat del cafè pedagògic i la participació en aquesta augmenta un 5% cada curs.                                                                                                                                  |                         | - Memòria Anual de Centre.<br>- Nombre d'inscripcions.                                                                         |               |            |            |            |
|                                                                                                                                    | - Es realitza el taller de prioritats la primera setmana de juliol.<br>- El 100% de les comissions mixtes elaboren el seu full de ruta consensuat entre famílies i mestres.<br>- El 80% de les propostes marcades es porten a terme. |                         | - Full de ruta de cada comissió.<br>- Memòria Anual de Centre.                                                                 |               |            |            |            |
|                                                                                                                                    | - S'han donat espais de convivència per les famílies.                                                                                                                                                                                |                         | - Memòria Anual de Centre.                                                                                                     |               |            |            |            |
|                                                                                                                                    | - S'agraeix la participació de les famílies implicades des d'El butlletí i a les reunions d'inici i final de curs.<br>- Augmenta el nombre de famílies que assisteixen a les reunions.                                               |                         | - Guió de la reunió de famílies.<br>- Butlletí setmanal de l'escola.<br>- Acta de comunitat valorant les reunions de famílies. |               |            |            |            |

| ESTRATÈGIA 2.4. Elaboració del Pla d'acollida.<br>Valor 20% |                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                               |            | TEMPORITZACIÓ |            |            |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|------------|------------|--|
| RESPONSABLE                                                 | Directora                                                                                                                                                        | PERSONES IMPLICADES     | Grup de treball, equip de mestres i AFA                                                       | '20<br>'21 | '21<br>'22    | '22<br>'23 | '23<br>'24 |  |
| ACCIONS                                                     | 2.4.1. Crear el grup de treball                                                                                                                                  |                         |                                                                                               |            |               | X          |            |  |
|                                                             | 2.4.2. Revisar els documents existents relacionats amb l'acollida de l'alumnat, els/les mestres i les famílies nouvingudes                                       |                         |                                                                                               |            |               | X          |            |  |
|                                                             | 2.4.3. Elaborar el Pla d'acollida de centre.                                                                                                                     |                         |                                                                                               |            |               | X          | X          |  |
|                                                             | 2.4.4. Donar a conèixer el Pla d'acollida de centre al claustre i l'AFA i que quedi ratificat pel primer.                                                        |                         |                                                                                               |            |               |            | X          |  |
| INDICADORS                                                  | - Un grup de mestres es fan responsables d'elaborar definitivament el Pla d'acollida.                                                                            | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ | - Acta de claustre on es recull les persones responsables de l'elaboració del Pla d'acollida. |            |               |            |            |  |
|                                                             | - El 100% dels documents que tenim relacionats amb l'acollida de l'alumnat, dels/de les mestres i de les famílies nouvingudes queda revisat pel grup de treball. |                         | - Acta de les reunions del grup de treball.                                                   |            |               |            |            |  |
|                                                             | - S'acaba el Pla d'acollida.                                                                                                                                     |                         | - Pla d'acollida.                                                                             |            |               |            |            |  |
|                                                             | - El Pla d'acollida queda aprovat per tot el claustre amb un 80% de vots a favor com a mínim.                                                                    |                         | - Acta de claustre on s'aprova el Pla d'acollida.                                             |            |               |            |            |  |

### OBJECTIU 3: Enfortir la vinculació amb l'entorn proper afavorint la nostra comunitat d'aprenentatge. (20%)

| ESTRATÈGIA 3.1. Vinculació amb escoles amb projectes semblants.<br>Valor 30% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                             | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                  | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PERSONES IMPLICADES        | Equip directiu i claustre                                   | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                      | 3.1.1. Buscar espais de conversa i reunió entre equips directius amb projectes educatius semblants.                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                             | X             |            |            |            |
|                                                                              | 3.1.2. Compartir amb els equips directius de les diferents escoles inquietuds, dificultats, punts forts i febles i solucions trobades.                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                             | X             |            |            |            |
|                                                                              | 3.1.3. Crear acords de col·laboració entre les escoles.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                             |               |            | X          |            |
|                                                                              | 3.1.4. Acollir a mestres que vénen a fer una residència a la nostra escola.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                             | X             | X          | X          | X          |
|                                                                              | 3.1.5. Facilitar que els mestres de la nostra escola puguin fer residències i visites pedagògiques a altres centres inspiradors i que es generi a posteriori reflexió amb tot el claustre.                                                                                                                                                   |                            |                                                             | X             | X          | X          | X          |
| INDICADORS                                                                   | - Contacte almenys amb dues escoles amb projecte semblant al nostre.                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTRUMENTS<br>D'AVALUACIÓ | - Agenda/calendari de l'equip directiu.                     |               |            |            |            |
|                                                                              | - Trobada amb els equips directius.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | - Actes de les reunions amb els altres equips.              |               |            |            |            |
|                                                                              | - Redacció dels acords.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | - Actes de les reunions.                                    |               |            |            |            |
|                                                                              | - Cada curs rebem un grup de mestres que vénen a visitar l'escola.<br>- L'Equip directiu situa als mestres que vénen a fer residència explicant els trets més singulars de la nostra escola.<br>- Hi ha un mestre referent per aquell mestre que fa la residència.<br>- Es dedica una comunitat a resoldre dubtes i inquietuds dels mestres. |                            | - Memòria Anual de Centre.<br>- Acta de comunitat           |               |            |            |            |
|                                                                              | - Cada curs un grup de mestres de la nostra escola va a visitar una escola inspiradora.<br>- Es dedica un claustre/comunitat a posar en comú i reflexionar aspectes observats a l'escola visitada.                                                                                                                                           |                            | - Memòria Anual de Centre.<br>- Acta de claustre/comunitat. |               |            |            |            |

| ESTRATÈGIA 3.2. Participació en activitats del barri per construir xarxes de relació entre l'escola i el seu entorn més proper.<br>Valor 30% |                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                |   | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                                                                                  | Directora                                                                                                                                            | PERSONES IMPLICADES   | Claustre i comissions mixtes                                                                                                   |   | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                                                                                      | 3.2.1. Tornar a participar en el projecte del camí escolar.                                                                                          |                       |                                                                                                                                |   |               | X          |            |            |
|                                                                                                                                              | 3.2.2. Crear la Comissió del Camí escolar de Centre.                                                                                                 |                       |                                                                                                                                |   |               | X          |            |            |
|                                                                                                                                              | 3.2.3. Definir el projecte del camí escolar.                                                                                                         |                       |                                                                                                                                |   |               | X          |            |            |
|                                                                                                                                              | 3.2.4. Fer sortides i activitats aprofitant la riquesa del barri: biblioteques, museus, parcs, comerços, mercats, entitats i associacions.           |                       |                                                                                                                                | X |               |            |            |            |
|                                                                                                                                              | 3.2.5. Obrir l'escola al barri com espai de cultura comunitària oferint activitats que puguin enriquir a la comunitat (xerrades, exposicions, etc.). |                       |                                                                                                                                | X | X             | X          | X          | X          |
| INDICADORS                                                                                                                                   | - Posada en contacte i coordinació amb els responsables del Projecte.                                                                                | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ | - Actes de reunió per iniciar el Projecte del Camí escolar.                                                                    |   |               |            |            |            |
|                                                                                                                                              | - Trobada de les famílies que formaran part de la Comissió del camí escolar.                                                                         |                       | - Primera acta de trobada de la comissió.                                                                                      |   |               |            |            |            |
|                                                                                                                                              | - Definició del Projecte del Camí escolar.                                                                                                           |                       | - Document del projecte del Camí escolar.                                                                                      |   |               |            |            |            |
|                                                                                                                                              | - El 20% de les activitats i les sortides programades en la PGAC són a l'entorn proper.                                                              |                       | - PGAC i MAC                                                                                                                   |   |               |            |            |            |
|                                                                                                                                              | - Les xerrades i exposicions per famílies són obertes al barri i anunciades en espais comunitaris.                                                   |                       | - Assistència de persones que no formen part de l'escola a activitats obertes al barri. (Qüestionari final de cada activitat). |   |               |            |            |            |

| ESTRATÈGIA 3.3. Revisió dels projectes i plans de col·laboració.<br>Valor 40% |                                                                                                                                  |                       |                                  | TEMPORITZACIÓ |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| RESPONSABLE                                                                   | Directora                                                                                                                        | PERSONES IMPLICADES   | Claustre i comissions mixtes     | '20<br>'21    | '21<br>'22 | '22<br>'23 | '23<br>'24 |
| ACCIONS                                                                       | 3.3.1. Revisar els projectes i plans amb entitats públiques i privades de l'entorn proper tenint en compte si els podem assumir. |                       |                                  | X             |            |            |            |
|                                                                               | 3.3.2. Redefinir els projectes en els quals participarem tenint en compte les necessitats de la nostra comunitat.                |                       |                                  | X             |            |            |            |
|                                                                               | 3.3.3. Distribuir i definir clarament qui lidera cada projecte.                                                                  |                       |                                  | X             |            |            |            |
|                                                                               | 3.3.4. Acollir de manera qualitativa als mestres en pràctiques.                                                                  |                       |                                  | X             |            |            |            |
|                                                                               | 3.3.5. Consolidar el voluntariat a l'escola.                                                                                     |                       |                                  |               | X          |            |            |
| INDICADORS                                                                    | - Fem un claustre per explicar i reflexionar sobre els projectes i plans que col·laborem.                                        | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ | - Actes del Claustre.            |               |            |            |            |
|                                                                               | - Projectes i plans en els que participarem.                                                                                     |                       | - Acta de claustre.              |               |            |            |            |
|                                                                               | - Els plans i projectes queden distribuïts amb un lideratge compartit.                                                           |                       | - Acta de la reunió              |               |            |            |            |
|                                                                               | - Un dimarts a la tarda o un migdia es dediquen a fer coordinació mestre-tutor i mestres en pràctiques.                          |                       | - Agenda/calendari dels mestres. |               |            |            |            |
|                                                                               | - Tenim almenys dos voluntaris per cada comunitat durant el curs.                                                                |                       | - Memòria Anual de Centre.       |               |            |            |            |

## 5.- L'avaluació

L'avaluació és una eina que ens permet reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els diferents processos pedagògics i organitzatius i poder plantejar i crear estratègies per tal de millorar-los i millorar els resultats de l'escola.

Els objectius, estratègies i actuacions seran seqüenciats i concretats amb les seves estratègies organitzatives i metodològiques en la PGAC de cada curs.

L'avaluació formativa ens permetrà anar fent autoregulacions i reajustaments durant el procés d'aplicació del Projecte de Direcció per tal de garantir que sigui un projecte viu, flexible i real que s'adapti als canvis i a les necessitats que vagin sorgint. Per tant, cada curs es farà una avaluació que quedarà recollida a la MAC i que servirà per valorar el desenvolupament del PdD. Aquesta avaluació es farà tenint en compte els indicadors marcats de context, de procés, de recursos i de resultats; es farà tenint en compte la graella següent:

| GRAU      | 0%               |   |    | 25%              |    |    |    |    | 50%        |    |    |    |    |    | 75%               |    |    |    |    | 100%            |     |  |
|-----------|------------------|---|----|------------------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|-----------------|-----|--|
| APLICACIÓ | sense evidències |   |    | alguna evidència |    |    |    |    | Evidències |    |    |    |    |    | evidències clares |    |    |    |    | evidència total |     |  |
|           | 0                | 5 | 10 | 15               | 20 | 25 | 30 | 35 | 40         | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70                | 75 | 80 | 85 | 90 | 95              | 100 |  |

En finalitzar els 4 anys del PdD hi haurà una avaluació final. Es considerarà molt satisfactori si el grau d'acompliment dels objectius és igual o superior a un 80%; satisfactori si es troba entre el 70 i 80% i millorable si resulta inferior al 70%. En el darrer cas, l'objectiu haurà de constar en el següent PdD.

## 6.- Els mecanismes de retiment de comptes

Els mecanismes de retiment de comptes permeten assegurar que els objectius proposats s'han aconseguit. El retiment de comptes permet:

- \* Actuar amb transparència, a partir de la informació rellevant que ens permet establir valoracions de les actuacions que es realitzen al centre.
- \* Tenir en compte les opinions dels diferents grups que participen en les activitats del centre.
- \* Avaluar amb precisió els resultats i incorporar-los en les decisions.
- \* Garantir les actuacions, els procediments i la relació amb els alumnes i les seves famílies a partir del control extern i la gestió d'incidències.

Els grups d'interès als que es rendiran comptes són:

- |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Administració educativa: del PEC, objectius, estratègies i accions, de les avaluacions i del pressupost i la seva liquidació.                                                                  |
| * Consell escolar: dels resultats, del pressupost i la seva liquidació i dels projectes i plans de col·laboració.                                                                                |
| * Equip pedagògic: dels acords presos en claustre, equip de coordinació i comunitat, de l'evolució de l'alumnat i dels resultats.                                                                |
| * Famílies: de l'evolució de l'alumnat i dels resultats.                                                                                                                                         |
| * AFA: de l'organització i funcionament de l'escola, dels resultats, de les activitats extraescolar, del menjador, de les sortides i colònies, de les quotes i dels pressupostos i liquidacions. |
| * Comissions mixtes i grups de treball: de la planificació del full de ruta, de l'evolució de les propostes, de la valoració final.                                                              |
| * Entitats locals: de les activitats relacionades amb el projecte i dels seus resultats.                                                                                                         |

S'establiran mètodes de recollida de suggeriments de cadascun dels grups d'interès. S'hauran de valorar les respostes i avaluar la seva utilitat tant per a qui ha fet la demanda com per al mateix centre.

## 7.- El lideratge distribuït i la participació de la comunitat escolar

El lideratge distribuït és aquell on la corresponsabilitat impregna l'equip. Per enfortir aquest lideratge s'ha de promoure un clima de benestar, confiança, escolta i reconeixement de les persones que formen la comunitat educativa.

Som conscients i valorem que l'equip pedagògic de l'escola està format per persones altament qualificades, amb molta implicació i compromeses amb l'educació i l'escola. Veiem necessari confiar en les capacitats de cadascú, a la

vegada que es demanarà rigorositat en la feina i en el temps d'execució. Serà tasca de l'equip directiu juntament els/les coordinadors/es crear el clima adequat que ajudi que cadascuna de les persones trobi el seu lloc, tenint en compte el seu moment personal i professional i entenent que formem part d'un sistema que necessita anar-se consolidant de manera saludable i orgànica. Entenem que l'equip directiu lidera motivant, acompanyant i tenint cura de l'equip; facilitant la reflexió en un bon clima de convivència per anar trobant solucions davant les dificultats.

Tenir una visió estratègica del centre permetrà preveure les accions a realitzar i d'aquesta manera distribuir-les de la millor manera. S'afavorirà el treball cooperatiu organitzant grups de treball i s'utilitzaran estratègies per dinamitzar les reunions potenciant la participació de tothom.

En un projecte com el de l'escola en el qual la participació de les famílies és tan important estaran ben definides les responsabilitats de les persones implicades en els grups de treball i les comissions; fent conjuntament un full de ruta que definirà les accions a dur a terme durant el curs. I es tindrà en compte, el manteniment de les xarxes que promouen la interacció del centre amb l'entorn. La comunicació amb els diferents grups d'interès serà organitzada per tal que el treball conjunt sigui clar, coherent i consensuat.

## 8.- Cloenda

La il·lusió amb què hem elaborat aquest Projecte de Direcció ens fa recordar la cita representativa de l'escola: *"Quan només somia un de sol, és un somni, una fantasia. Quan molts somiem junts, el somni esdevé realitat."* D'en Helder Câmara.