



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola dels Encants

Aprovat en consell escolar el 28.06.22

ÍNDEX

	pàg.
0. INTRODUCCIÓ	2
1. ANÀLISI DEL CENTRE	3
1.1. Diagnosi sociolingüística del centre i bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves famílies	3
1.2. La llengua vehicular de l'escola: llengua de relació amb les famílies i l'alumnat	3
1.3. La diversitat lingüística a l'escola	4
1.4. Acollida famílies i infants nouvingudes	4
2. L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA	5
2.1. La llengua catalana a l'escola	7
2.2. La llengua castellana a l'escola	7
2.3. La llengua anglesa a l'escola	9
3. AVALUACIÓ	11
4. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	13
5. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	14

0. INTRODUCCIÓ

Aquest document estableix una part del Projecte Lingüístic de l'Escola dels Encants.

El PL s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre.

Ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Per al Departament d'Educació, la competència plurilingüe i intercultural, que s'ha de tenir present en tots els cursos de les etapes educatives, vol dir fomentar i assegurar en l'alumnat:

- el domini de les dues llengües oficials (català /castellà)
- el domini d'una llengua estrangera
- la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres, especialment entre les llengües romàniques, català i castellà
- el respecte per la diversitat lingüística
- el desig d'aprendre de totes les llengües i cultures
- les actituds i valors positius davant de totes les llengües i les persones que es parlen

Una de les eines més potents per arribar a assolir aquests objectius plurilingües i interculturals és el projecte educatiu plurilingüe del centre. Aquest projecte ha d'adaptar-se als principis generals, a la normativa i a la realitat sociolingüística de l'entorn, alhora que ha de garantir la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'escolarització a la comunitat de grans, de manera que pugui usar normal i correctament el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

El projecte lingüístic ha de preveure el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, tot evitant repeticions en totes dues llengües.

1. ANÀLISI DEL CENTRE

L'escola està situada a Barcelona, ubicada al barri de l'Eixample. Els infants de la nostra escola venen dels barris: Sagrada Família, Fort Pienc, el Clot i l'Eixample dret principalment però tenim infants que venen d'altres zones de Barcelona o fins i tot de fora de la ciutat.

Per elaborar aquest Projecte Lingüístic, s'han estudiat atentament les llengües de procedència dels alumnes, llengües en convivència i la posició lingüística de tots els col·lectius en convivència (alumnes, docents, famílies, monitoratge...).

1.1. Diagnosi sociolingüística del centre i bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves famílies

L'anàlisi sociolingüístic del nostre centre és el reflex de la realitat del nostre entorn, on destaca una societat mixta formada bàsicament per persones bilingües (català-castellà) amb un bon domini d'ambdues llengües independentment de quina sigui la seva llengua materna.

L'alumnat de l'escola bàsicament està format per infants de famílies majoritàriament que utilitzen com a llengua materna el català o el castellà. També tenim moltes famílies castellanoparlants d'origen llatinoamericà, la majoria residents al barri. Cal també tenir present la presència d'infants fills de pares europeus (Itàlia, Anglaterra, Holanda, Irlanda, Alemanya, Rússia, Ucraïna, etc.), d'Amèrica o del nord d'Àfrica, les llengües maternes dels quals no són ni el català ni el castellà.

1.2. La llengua vehicular de l'escola: llengua de relació amb les famílies i l'alumnat.

La comunicació ens permet interaccionar els uns amb els altres, i les llengües esdevenen eines de gestió en aquestes situacions. En una societat tan diversa com l'actual i que es reflecteix dins la nostra comunitat educativa, la llengua vehicular esdevé un element de cohesió social, que fomenta el sentiment de pertinença i enforteix els vincles entre les persones; és per això que cal una reflexió profunda sobre les pràctiques lingüístiques que realitzem a l'escola.

Som una escola catalana, en llengua i cultura, que utilitza aquesta llengua de forma habitual en les relacions i comunicacions quotidianes i, a la vegada, respectuosa amb la resta de llengües que hi conviuen. Entenem la diversitat lingüística de l'escola com una oportunitat i com un element de riquesa. El català esdevé la llengua vehicular en tots els àmbits de l'escola i cal reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat. Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular en la relació amb les famílies: correus, butlletí, reunions d'ambient, reunions de delegats, comunicats escrits, informes, etc.

Des de l'escola li donem molta importància al llenguatge pel valor que té per ordenar el pensament (per estructurar les nostres idees), com a eina de comunicació i expressió (amb l'entorn, per crear relacions interpersonals i intrapersonals), i com a eina d'aprenentatge (construir coneixement). El llenguatge es construeix en la interacció social i és en el nucli familiar on es desenvolupa de manera primerenca i constant.

Tot i ser el català la llengua vehicular de l'escola, intentem adaptar-nos a les llengües maternes dels infants, facilitant la convivència principalment del català i castellà de manera natural, però acollint també les altres llengües maternes dels infants: anglès, àrab, rus... (explicant contes en aquests idiomes si la mestra en sap parlar o venint famílies a explicar-los). És important fomentar estratègies per a què els infants utilitzin la llengua catalana com llengua de comunicació a l'escola.

1.3. La diversitat lingüística a l'escola

A l'escola cal també reconèixer i fer presents a les aules la diversitat de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge. Fomentar una actitud positiva envers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües per capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

L'escola hi dóna presència tenint llibres en diverses llengües als diversos ambients, convidant a les famílies a explicar contes amb la seva llengua materna, escoltant cançons amb diversitat d'idiomes, etc... També en algunes ocasions s'han realitzat tallers d'escriptura àrab, xinesa, russa.

1.4. Acollida famílies i infants nouvingudes

Al nostre centre fins ara arriben pocs infants que desconeguin la nostra llengua i/o la llengua castellana, i és per això que no comptem amb un mestre/a extra d'acollida. Tot i això, quan es dóna el cas, en ajustem a la singularitat de cada infant i la seva família i en equip valorem quina serà la millor manera, pedagògicament parlant, d'oferir la llengua catalana com a llengua de comunicació i d'aprenentatge, organitzant els recursos que tenim de suport sobretot en aquells infants que arriben a la comunitat de grans.

La primera acollida a la família i l'infant la fa algun membre de l'equip directiu i l'administrativa. En aquesta trobada es realitzen les tasques burocràtiques, s'explica el Projecte educatiu del centre, es visita l'escola i s'expliquen les vies de comunicació escola-família.

Posteriorment, s'estableix la data de l'entrevista de la família i l'infant amb la tutora, per tal que es coneguin. Si es pot es deslliura a la tutora perquè pugui acollir a l'infant el dia que s'incorpora al grup.

Anteriorment, anticipem l'entrada dels nous alumnes als companys i companyes de grup i es prepara l'acollida amb algunes dinàmiques de grup per afavorir que la integració sigui més fàcil i ràpida.

S'acull les famílies i infants nouvinguts amb la llengua que millor entenen dintre de les possibilitats de l'escola (castellà, anglès, o ajudant-nos de famílies i alumnes del mateix origen) i gradualment es va introduint el català. La tutora es manté oberta i receptiva per poder clarificar els dubtes que puguin sorgir a les famílies nouvingudes per qüestions d'idioma. Quan és necessari es busca una altra persona que pugui fer d'intèrpret, ja sigui un professional del centre o una persona externa.

En aquest acompanyament tenim en compte els següents aspectes:

- Tenir una actitud de sensibilitat, respecte i empatia cap a la llengua materna del nou alumne/a.
- Preveure i potenciar situacions o activitats on hi hagi prou interrelació entre l'infant nouvingut i els companys i companyes.
- Garantir un bon acolliment a l'aula i al centre.

La nostra escola vetlla per a la integració de totes les famílies en l'àmbit escolar a través de les comissions mixtes (famílies i mestres), fomentant l'entrada relaxada (les famílies poden accedir i conviure a l'escola durant una franja horària determinada segons la comunitat a la qual pertanyen), organitzant trobades pedagògiques entre l'equip de mestres i les famílies, convivint junts a les festes escolars i permetent a les famílies que facin tallers o compartint coneixements als ambients, acompanyant a les sortides i excursions i amb tot allò que considerem que és important i necessari per afavorir la convivència entre família i escola.

2. L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat per llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

El desenvolupament d'aquestes competències no és un afer exclusiu de l'àrea de llengua, per a nosaltres els aprenentatges són competencials i per això els treballarem de manera transversal al llarg del dia a partir del desenvolupament del nostre projecte educatiu de centre. El PEC defineix clarament com estructurarem i organitzem metodològicament el nostre horari per complir tot el que estableix el currículum d'infantil i de primària.

L'àmbit lingüístic inclou les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua anglesa.

L'objectiu primordial és que els alumnes siguin capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permeti expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal oral i escrit i el no verbal emprant els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.

Cada cop és més gran l'acord segons el qual totes les llengües i en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i que les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi.

Per tant, per ensenyar adequadament llengües i comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen.

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que els infants avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Es tracta d'aprendre les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que es centra en la construcció social dels significats. La qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on els elements facilitin l'intercanvi dins de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

A l'escola les famílies fins ara han escollit ofertar una activitat extraescolar de llengua anglesa a l'etapa de primària.

2.1. La llengua catalana a l'escola

En el document "La llengua a l'escola" queden reflectits els criteris metodològics de les diferents llengües i específicament la de llengua catalana per comunitats amb els blocs d'expressió oral, lectura i escriptura. En aquest es recullen els moments d'escola, propostes i recursos per dur a terme aquest treball global de les competències de l'àmbit lingüístic.

Aquest document és fruit del treball en claustre realitzat al llarg dels cursos 19-20 i 20-21, partint d'una formació en l'*aprenentatge vivencial de la lectoescriptura* impartit per la Maria Castellana i d'un treball en sessions de tardes pedagògiques. Aquest document encara està en procés d'elaboració en un grup de treball intercomunitat.

2.2. La llengua castellana a l'escola

Volem introduir la idea del coneixement d'altres llengües com una riquesa i en el cas del castellà aprofitar la situació per donar l'oportunitat als alumnes castellanoparlants de compartir amb nosaltres els seus coneixements.

En els ambients, tarda de grup, investigacions, laboratoris o caixes de qualsevol temàtica, si es produeix l'escriptura, l'expressió oral i la lectura en castellà s'aprofitarà l'oportunitat per treballar en aquesta llengua.

Tot i que la llengua vehicular a l'escola és el català, amb les famílies novingudes que ho necessitin els parlarem en castellà. L'equip pedagògic, en moments puntuals d'adaptació i comunicació de l'alumnat, també podrà emprar la llengua castellana per afavorir aquests moments tan delicats.

En les estones de joc lliure són un temps on l'expressió és la pròpia i natural sense forçar cap ús obligatori de la llengua, però cal vetllar perquè el català sigui la llengua comunicativa.

Capacitats de llengua castellana a la Comunitat de petits.

A la Comunitat de petits fem la primera acollida als infants amb el màxim respecte per la seva llengua materna, amb cura especial durant el període d'adaptació de 3 anys.

Tenint en compte, com consta a la diagnosi sociolingüística del centre, que una gran quantitat d'infants tenen el castellà com a llengua materna, les mestres el podem utilitzar en determinats moments per tal d'assegurar la comunicació i proporcionar seguretat afectiva i emocional. De la mateixa manera que podem utilitzar altres llengües que coneixem.

El castellà està present de manera natural quan expliquem contes, cantem cançons, fem teatre, recitem poemes, en els tallers i activitats liderats per famílies castellanoparlants,

Per aprendre a pensar i a comunicar, així com per conviure en harmonia, és imprescindible el respecte a la diversitat, tant lingüística com cultural.

La llengua castellana a la Comunitat de Mitjans

A la comunitat de mitjans la llengua castellana hi és present com a la comunitat de petits: en contes, converses, cançons, etc. Aquí, a més, ja hi són presents en les propostes dels

diferents ambients. On es procura que a cada ambient s'ofereixi una proposta escrita en llengua castellana.

A les investigacions també es deixa lliure l'elecció de la llengua en què es realitza la presentació i exposició, sent el castellà també present en aquest moment d'escola.

Els objectius que es treballen són els següents:

- Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.
- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural castellana i mostrar interès per l'ús de la llengua castellana.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

La llengua castellana a la Comunitat de grans

Parlarem del domini de les 4 habilitats lingüístiques, escoltar, parlar (exposar, argumentar, i dialogar), llegir i escriure. Comprendre i saber comunicar. Aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos i de textos amb fluïdesa i coherència. Saber cercar, seleccionar i processar la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals.

Quant a la llengua castellana a la comunitat de grans treballarem els diferents aspectes de la llengua per a fer realitat els següents objectius:

- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Participar activament en les converses i propostes de classe i utilitzar un llenguatge comprensible, desenvolupant una escolta activa i aprenent a exposar els propis arguments des del respecte tot fent una reflexió crítica i constructiva al voltant dels temes de conversa que sorgeixen.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Exposar temes de manera organitzada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès a llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés d'escriptura (planificació, anticipació, idea principal, inferències.) Revisar el text i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.
- Escriure poemes i textos narratius parant atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Valorar els avenços en escriptura i prendre consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès a comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

2.3. La llengua anglesa a l'escola

Capacitats de llengua anglesa a la Comunitat de petits

A la comunitat de petits es fa una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera. També es desenvolupen actituds vers la pròpia llengua i la dels altres, despertant sensibilitat

i curiositat per conèixer-ne d'altres, així com una primera aproximació, a l'ús oral d'una llengua estrangera mitjançant contes, cançons, audicions i jocs de moviment en anglès. Cada ambient està dotat amb contes en anglès (i altres idiomes) per tal que les famílies també els puguin acompanyar en les estones d'entrades relaxades.

La llengua anglesa a la Comunitat de Mitjans

L'aprenentatge de la llengua anglesa a la comunitat de mitjans està organitzada amb quatre blocs, basats en la comunicació oral (expressió i comprensió oral), així com una introducció progressiva de l'expressió i la comprensió escrita.

A mitjans considerem que la primera dimensió, la comunicació oral, vertebrada tota la resta. Aquesta dimensió implica la comprensió, l'expressió i interacció orals, que tenen una importància fonamental en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. En els primers estadis d'aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en un context d'activitats comunicatives.

Es treballen frases senzilles en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, sempre fent servir elements de suport tant verbals com no verbals (onomatopeies i mímica) i suport visual. Les explicacions de les activitats proposades es fan en anglès.

Els llegim contes, petits textos orals, senzills o adaptats, tant referents a la vida quotidiana com de caire fantàstic. Els ajudem a planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa, tant fent exemples pràctics que serveixen de guia, com donant-ne estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.

La dimensió oral, la reforcem amb activitats en format d'endevinalles on participa tota la comunitat de mitjans com a grup. A més a més dins de les propostes que presentem trimestralment sobre un tema, sempre n'hi ha una o dos dedicades a treballar l'expressió oral.

Competències bàsiques de llengua anglesa a la Comunitat de grans.

L'aprenentatge de la llengua anglesa a la comunitat de grans està organitzat en dos formats, basats principalment en la comunicació oral (expressió i comprensió oral), així com una introducció progressiva de l'expressió i la comprensió escrita.

Aquests dos formats els podem dur a terme depenent de com organitzem els grups. Cada grup/ambient compta amb dues hores d'anglès. D'aquestes, una hora és en gran grup i l'altra en grup partit: els de 6é formen un petit grup i els de 4t i 5é un altre.

D'aquesta manera, en gran grup donem prioritat a treballar l'expressió escrita i la comprensió oral i lectora a través de visualització de vídeos propers a ells/es i de textos relacionats amb les temàtiques dels ambients. Els grups partits, serveixen per desenvolupar l'expressió oral a través d'obres de teatre o roleplays.

Més específicament, pel que fa als grups de sisè aprofundim en les dimensions de la llengua mitjançant la pràctica de competències bàsiques i fent una caixa de recerca sobre una mateixa temàtica relacionada amb els països de parla anglesa on se'ls demana fer una investigació i exposició final. En quant als de quart i cinquè els infants fan caixes de recerca en anglès, una cerca d'informació pautada sobre una temàtica en grups. Les temàtiques i tasques són adaptades a cicle superior.

Els objectius que es desenvolupen a primària de les dimensions: comprensió lectora, expressió escrita, literària, plurilingüe i intercultural són els següents:

- Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos
- Planificar textos a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa
- Produir textos amb adequació a la situació comunicativa amb l'ajut de suports
- Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específic.
- Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres
- Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

3. AVALUACIÓ

En el marc d'un currículum escolar que planteja els aprenentatges per competències, l'avaluació té, especialment, una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Per això caldrà acompanyar a l'alumne en tot moment en els seus processos d'ensenyament i aprenentatge, establint els criteris d'avaluació d'una manera compartida i fent-los visuals,

retornant oralment els diferents punts de vista sobre la seva autoavaluació i la mirada que els mestres tenen.

L'escola sistematitza el procés d'avaluació establint estratègies, criteris i eines compartides entre comunitats. S'usen instruments d'avaluació (autoavaluatius, coavaluatius, avaluació per part del mestre) adequats a les habilitats lingüístiques a valorar. Moltes d'aquestes eines queden recollides al document "La llengua a l'escola" com per exemple el full de registre de l'evolució de les fites de maduresa.

Un dels espais importants per dur a terme aquesta funció reguladora és en l'acció tutorial on es realitzen tutories individuals amb els infants i amb les famílies, reunions de grup i informes. En aquests últims cada trimestre ens centrem en unes competències a l'hora d'observar, recollir informació i generar l'informe per les famílies.

Els resultats a les competències lingüístiques de les competències bàsiques de 6è ens permeten fer una comparativa entre les competències de l'any 2019 i 2021:

- Competència lingüística en llengua catalana: en el global l'escola ha baixat la franja de mitja-baixa i ha augmentat la franja alta en gairebé un 7%.
De comprensió oral s'ha fet una evolució reduint el percentatge de la franja baixa i augmentant la franja alta.
De comprensió lectora s'ha fet una gran evolució augmentant considerablement la franja alta.
D'expressió escrita s'ha fet una evolució positiva augmentant la franja alta.
La reflexió com a escola és que el català cal continuar tal com s'està incidint fins ara ja que hi ha uns bons resultats a les competències bàsiques.
- Competència lingüística en llengua castellana: l'escola ha baixat la franja alta i mitja-alta i ha augmentat la franja mitja-baixa i baixa.
De comprensió oral s'ha disminuït el percentatge d'alumnes a la franja alta i a la mitja-alta i ha augmentat a la franja baixa.
De comprensió lectora ha disminuït una mica la franja alta i s'ha augmentat en un percentatge semblant a la part baixa.
D'expressió escrita s'ha augmentat la franja alta i s'ha augmentat la part baixa en detriment de la mitja-alta.
La reflexió com a escola és que els resultats en castellà són més baixos que a les darreres competències bàsiques i hem d'incidir més en propostes i reptes lingüístics.
- Competència lingüística en llengua anglesa: en el global d'escola ha augmentat la part mitja-baixa i ha disminuït la part alta.
De comprensió oral ha disminuït el alt i s'ha repartit en la resta de franges.
De comprensió lectora ha augmentat la part alta i ha disminuït la part mitja-alta.

D'expressió escrita ha disminuït la alta i ha augmentat la baixa.

La reflexió com a escola és que els resultats en anglès han variat i veiem la necessitat de desdoblar grups per poder treballar la comprensió oral i expressió escrita.

En el present projecte de direcció 2020-2024, un dels objectius ha estat millorar la detecció temprana de les dificultats en la llengua en els alumnes per tal de fer prevenció, detecció i intervenció temprana. Per aquest motiu, cada curs es registren els casos d'alumnes detectats en alguna dificultat en la/les llengües en cada comunitat.

4. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Els voluntaris

A l'escola donem molta importància a l'acompanyament emocional dels infants, ja que considerem que el benestar emocional i l'acció tutorial propera i efectiva són la base perquè la persona es desenvolupi, creixi i aprengui. Per tal de poder dur a terme aquest acompanyament, necessitem la presència d'adults que ens permetin disminuir la ràtio adult-infant i dur a terme una atenció més individualitzada als infants.

Els voluntaris i les voluntàries poden ser pares, mares o familiars dels infants que tenim a l'escola; també poden ser persones, fins ara externes a l'escola. En ambdós casos són persones sensibles, que tenen interès per aprendre i compartir la nostra manera de "fer escola", la nostra manera d'estar amb els infants, l'acompanyament respectuós amb nens i nenes que es centra en el respecte pels processos de vida de cada nen o nena. La seva funció és ajudar-nos en l'acompanyament dels infants amb amor i respecte, per tal de permetre que connectin amb les seves autèntiques necessitats internes, i en puguin donar sortida amb seguretat i equilibri.

Disposem d'un projecte de voluntariat, que fixa la metodologia, d'un conveni que regula els drets i els deures i d'una assegurança que cobreix responsabilitats.

En l'àmbit lingüístic es demanen **voluntaris d'anglès** on es treballa bàsicament la part oral d'anglès mitjançant cançons, jocs o explicant contes.

Projecte APEL.LES Acompanyament per a l'èxit de la Lectura i l'Escriptura.

Duem a terme un projecte de suport lector anomenat Apel·les. Aquest projecte té com a objectius reforçar els aprenentatges primerencs, i més concretament, oferir un suport en el procés d'aprenentatge de la Lectura i l'Escriptura, a partir d'una atenció més individualitzada. Alhora també es vol promoure la consciència del plaer vital que pot oferir la lectura.

Docents jubilats realitzen un treball conjunt, tot participant de les dinàmiques de cada ambient de la comunitat de mitjans.

5. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La llengua materna de la majoria de mestres de l'escola és de manera equivalent el castellà i el català, també tenim diverses mestres que tenen bona competència en anglès com a llengua estrangera i per tant són les encarregades d'utilitzar aquesta llengua com a vehicular i d'aprenentatge en diferents moments del dia.

L'escola té dues dotacions d'anglès en plantilla i dos places amb perfil Primària-IAN.

Docents	Especialitat i perfils acreditats relacionats amb la llengua
A.P.S.	Perfil Biblioteca Màster en llibres i literatura infantil i juvenil
S.G.R.	Especialitat d'anglès Perfil Immersió i suport lingüístic Perfil AICLE- CLIL Perfil Biblioteca
P.F.A.	Especialitat d'anglès Perfil AICLE- CLIL Perfil Biblioteca
M.V.M.	Especialitat d'anglès
C.G.Z.	Especialitat d'anglès
S.U.P.	Especialitat d'anglès Perfil AICLE- CLIC
M.E. T.	Especialitat d'anglès Perfil AICLE-CLIC
D.R.R.	Especialitat d'anglès Perfil AICLE-CLIC Perfil Immersió i suport lingüístic
A.B.B.	Especialitat Audició i llenguatge
J. R.J.	Especialitat d'anglès
A.M.S.	Especialitat d'anglès Perfil AICLE-CLIC
L.C.G	Especialitat d'anglès
R.P.T.	Especialitat d'anglès