

Acta Reunió de les delegades 27/2/19

Comunitat de Mitjans

Assistents: Queralt, Txell, Glòria, Celine, Mar, Laura, LAia, Maria José, Raquel, Mar, Alba, Noa

Temes tractats:

- Manca de respecte cap als materials i cap a la resta de persones, i desvalorització dels rols dels altres.. És un treball de infants i famílies. Ho faran a través dels delegats.
- Compra de la T16. A partir dels 4 anys. Publicar-ho al butlletí.
- Valoració dels informes. 44 respostes de petits. 39 de mitjans i 33 de grans
- Mecanismes de comunicació amb l'escola. Petició per email, amb la data de la reunió amb el tutor/a.

- Els límits a l'escola i l'aprenentatge del compromís (hores d'arribada, dates d'entrega de feines com diaris d'estiu i/o investigacions, etc.): *cal acotar més les coses per tal que les coses siguin més endreçades, podem comptar més amb el rol de les delegades. Pensen que la falta de límits clars els infants perden el concepte de compromís. Suggereixen afegir als informes comentaris respecte la manca de límits.*

- Menjador: molts infants han fet saber que al migdia es queden amb gana: *la Noa traslladarà a la reunió de comissió de menjador aquest tema com un tema generalitzat a tots els ambients.*

- Escales: recordar les direccions de pujada o de baixada (ja que a les entrades i sortides encara ara hi ha trànsit en les dues direccions per totes les escales): *hem buscat el suport per poder posar uns cartells per indicar les indicacions.*

- Dubtes sobre el qüestionari dels informes (la última pregunta no té a veure amb els informes i és un gran debat que s'hauria de tractar de manera separada): *al final no s'ha enviat mail, la pregunta relacionada amb els extraescolars, la vam afegir aprofitant la venentesa, ja que feia temps que els mestres sentíem curiositat, les mares comenten que poder la pregunta hauria d'haver estat quins són els aspectes deficitaris de l'escola, què feu fora de l'horari escolar intentant donar resposta a les mancances que trobeu a l'escola, consideren que la pregunta no és encertada. La proposta és tornar-ho a penjar al butlletí millor explicat especialment la darrera pregunta i després podem fer segona ronda avisar via delegats per fer-ho via mail.*

- Està previst que els infants de 3r, ja que enguany no fan les proves de competència, facin alguna mena de simulacre o les mateixes proves/preparacions q els de 2n? *No es faran, actualment han tret les proves de 3r i estan fent una prova pilot que es passarà a 2n i que aquest curs només passen algunes escoles a sorteig.*

- Les propostes/problemes que els infants fan, que tenen nivells diferents, els poden triar pel que fa al nivell? és a dir, si algú de 3r pot fer els problemes + fàcils? O hi ha alguna mena de protocol? *Els nivells del problemes no responen a les 3 edats.*

- Quan està previst q els infants de 3r pugin a la comunitat de grans per fer la miniadaptació que fan? Què està previst que hi facin? *Sí es farà, segurament coincidirà amb el viatge dels de 6è de manera que es trobin la comunitat real que es trobaran.*

- Pel que fa a l'ordre i l'organització, es posaran calaixos a mitjans (com a petits)? *Ja s'ha fet inversió econòmica si hi ha desperfectes es substituiran per calaixos.*

-Quant a les reunions del consell d'infants, sembla que es fan a l'hora de lectura. Hi pot haver un altre moment? Poden parlar els consellers abans amb els companys per veure els temes que volen tractar-hi? *El consell d'infants es troba un o dos cops al trimestre, hi ha temes que surten d'escola i altres que porten els consellers, sempre hi ha torns oberts de paraula, en parlen a les converses.*

- si a l'espai del migdia poden oferir més ambients interiors i altres "possibilitats interiors", pels nens que tenen fred o estan aquell dia/dies més fluixets de salut??

I que kampaikanugui concreti via mail o al butlletí com organitzen l'espai del migdia i quines millores volen fer. *Per la ratio d'infants no hi ha la possibilitat. Ja es va parlar el curs passat, els infants que no es troben bé són convidats a quedar-se als ambients interiors pels monitor.*

- anglès: que tingui la importància que es mereix a l'escola. Sembla com si fos algo de segona. És la impressió que dona l'escola.

- felicitacions per la recol·locació del calçat.

- Demanen que quan hi ha festes (com per exemple la de Carnestoltes) on s'han de preparar coses en família, es tingui més present que hi ha famílies on els pares estan separats i necessiten saber amb més antelació el que s'ha de portar. *Es van estudiar les consignes per poder organitzar-les de forma fàcil, els mestres proposem fer arribar la reina carnestoltes el divendres abans de la setmana de carnestoltes. Demanen més claredat i contundència i més antelació. A diferents ambients ha hagut mestres que han donat consignes*

contradictòries. La temàtica la van decidir els mestres, s'ha anat flexibilitzant a demanda dels infants.

- Hi ha dues famílies que consideren que l'escola no s'hauria d'involucrar en política. Pensen que a l'escola hi ha una línia que està lluitant per l'independentisme a nivell polític, des de l'equip directiu fins a algunes mestres. Creuen que què l'escola es posi a nivell polític és no respectar la diversitat. Remarquen que no tenen res a dir de l'Ana (mestre de batecs) en referència a aquest tema. *Tornem la pregunta: poden especificar en quins moments o situacions pensen que l'escola es posiciona en política?*

- Es demanen persones que puguin ajudar la Dolors en una activitat de revelat de fotos. Buscaran algú a través del grup de delegats.
- Demanem que avisin als tutors de quines famílies no vindran a les festes per tal que el tutor tingui un major control.