



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08066462 Escola dels Encants

Data d'actualització

26-06-2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Plà de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
Web de l'estratègia digital de centre (EDC)	3
de l'Escola dels Encants	3
Context: Dades bàsiques del centre	4
Infraestructura	5
Política d'ús dels dispositius	6
Protocol d'assistència i suport tècnic	8
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	9
Procés d'elaboració	11
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	12
 DIAGNOSI	 13
Eines utilitzades en la diagnosi	13
 ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	 18
Extracció dels punts forts i dels punts a millorar	18
Aspectes a millorar, mantenir o reforçar	19
 OBJECTIUS	 22
 PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	 23
 AVALUACIÓ	 27



INTRODUCCIÓ

L'**Estratègia Digital de Centre (EDC)** de l'Escola dels Encants és un instrument pràctic que té la finalitat de formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**. El document té com a referent el **Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC)**, el qual indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

L'EDC marca l'horitzó on vol arribar la nostra escola a mitjà termini en l'àmbit digital. Recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu.

*Web de l'estratègia digital de centre (EDC)
de l'Escola dels Encants* 



Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC) 



Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola dels Encants és un centre de titularitat Pública ubicat al barri de l'Eixample, a la ciutat de Barcelona. L'escola té dues línies, hi ha 440 infants matriculats que estan agrupats de manera heterogènia en 3 Comunitats (Petits, Mitjans, Grans), havent-hi a cada Comunitat 7 grups de diferents edats. Som una escola viva, oberta, participativa, amb una metodologia de treball activa i respectuosa amb els ritmes i els processos interns dels infants. El nostre propòsit és el desenvolupament de les competències per la vida, aquelles que ens serveixen per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius. L'escola dels Encants va obrir les portes l'1 de setembre de 2009, actualment hi ha una plantilla estructural de 30,5 docents. El PEC de l'escola està publicat a la seva web.



Projecte educatiu de centre (PEC) 

Posant el nostre centre i l'entorn en relació amb les noves tecnologies, la població en aquest barri és diversa des del punt de vista socioeconòmic i cultural, convivint a l'escola famílies amb diferents situacions logístiques, mirades i creences envers la tecnologia digital. Podem dir que la majoria de les famílies tenen accés a internet a la seva llar i, que per exemple, la gran majoria d'alumnes de la Comunitat de Grans tenen portàtil o tauleta propis a casa. També trobem entre els pares i mares diferents perfils professionals i nivells de competència digital. Pel que fa a la mirada a les eines digitals, podem trobar famílies totalment en contra de l'ús de pantalles fins als 7-8 anys, i també famílies convençudes de la gran utilitat de la creació audiovisual, programació i robòtica com a importants eines educatives. Les xifres estadístiques en aquest sentit encara no estan disponibles i, de moment, aquesta descripció és el resultat de les diferents converses i observacions que fan tutors i tutores als ambients, així com les entrevistes amb algunes famílies. Durant el curs 23-24 es farà una enquesta més detallada a les famílies. D'altra banda, l'enquesta Selfie per alumnes i docents, i les diferents aportacions que s'han fet des de l'AFA i el Consell Escolar, ens han proporcionat un diagnòstic objectiu sobre la competència digital i els hàbits tecnològics entre els docents i els alumnes. A l'equip docent, a grans trets podem dir que trobem que al voltant del 90% del professorat domina les eines informàtiques bàsiques, i que més de la meitat dels docents manifesta saber fer servir alguns programes més complexos de creació audiovisual i programació bàsica. El 30% dels docents està familiaritzat amb la competència tecnològica relacionada amb la connectivitat de xarxa i *bluetooth*, projectors, equips de so, etc. A l'apartat sobre diagnòstic aquest document aprofundirà en aquestes dades.



Infraestructura

L'edifici de l'Escola dels Encants consta de 5 plantes amb una infraestructura adequada a les necessitats tecnològiques de mestres i alumnat. La connectivitat a la xarxa d'entrada és per fibra òptica, i els repetidors wifi, distribuïts pels diferents passadissos garanteixen una connexió de banda ampla als dispositius portàtils a tots els ambients d'aprenentatge. La cobertura wifi arriba també a tota la part enjardinada de l'exterior.

Als diferents despatxos i ambients d'aprenentatge hi ha un mínim d'un ordinador de sobretaula, a excepció dels ambients d'Infantil, on es fan servir els dispositius assignats a les docents quan ho requereix la situació d'aprenentatge. Pel que fa als mitjans audiovisuals, tots els ambients consten de dispositiu d'àudio fix o portàtil amb connexió auxiliar per cable o *bluetooth*. Dos ambients de la Comunitat de Petits disposen de projectors de vídeo, i tots els ambients de Mitjans i Grans, així com l'ambient d'anglès i l'ambient de Música estan dotats amb projector o pantalla tàtil.

L'equip docent disposa d'un portàtil de dotació del Departament d'Educació per portar a terme la seva tasca, així com d'una tauleta adquirida per l'escola que fa les funcions de càmera de fotos/vídeo i quadern docent.

Pel que fa als dispositius per ús dels alumnes, l'escola segueix una filosofia d'exposició mesurada i gradual a les pantalles. D'aquesta manera, a Infantil no hi ha tauletes ni portàtils; a Mitjans hi ha dues tauletes i dos ordinadors portàtils per ambient. A la Comunitat de Grans hi ha una mitjana de 3 tauletes i 4 portàtils per grup, tot i que aquest nombre varia depenent de les necessitats pedagògiques segons el moment del curs. A més a més, els alumnes de 5è i 6è tenen assignat un portàtil pel Departament.

Durant la primera meitat del curs 23-24, està previst el desplegament de pantalles interactives que substituiran els projectors i PDI obsoletes del centre. Així i tot, es mantindrà la dotació actual a Infantil, i es continuaran fent servir els projectors actuals, ja que es valora molt positivament les possibilitats didàctiques de projecció a la paret (ombres, transparències i filtres físics, joc amb els colors...), així com la gran diferència d'exposició al sistema visual humà entre aquest sistema de projecció i el sistema de visualització mitjançant pantalles digitals.

Per acabar, considerem important esmentar que amb la dotació de fons europeus i estatals envers la transformació digital dels centres educatius, al curs 23-24 el Departament d'Educació dotarà a l'escola d'un kit de creació audiovisual (vídeo, ràdio...), així com d'una dotació de robòtica.

Pel que fa als espais virtuals d'aprenentatge, els infants de la Comunitat de Grans disposa, prèvia autorització familiar, d'un compte a Google Workspace, el qual està inclòs en el domini de l'escola autoritzat pel Departament d'Educació. El compte es fa servir principalment per poder treballar amb eines ofimàtiques i programari educatiu autoritzat



per l'escola, a més de per emmagatzemar feines. Accedint al full d'Autorització de serveis d'internet es poden visualitzar els detalls sobre els serveis que utilitza i aprova l'escola.



Autorització Serveis Internet 

Política d'ús dels dispositius

L'Escola dels Encants té establert un protocol d'ús dels dispositius del centre, el qual té la finalitat d'ajudar-nos a vetllar pel propi benestar i el dels altres. Aquest protocol contempla aspectes com ara el tipus d'ús dels dispositius, els horaris i finalitat, els canals de comunicació i

Sobre els ordinadors portàtils de 5è i 6è, cal esmentar que tot i que els alumnes són usuaris nominals, l'escola és la propietària d'aquest equipament. L'equip de Coordinació Pedagògica i la Coordinació Digital va decidir, en consonància a la filosofia sobre pantalles esmentada i el seu PEC (per exemple, no hi ha deures per casa), que aquests portàtils s'usaran només a l'horari lectiu, per tant, no es porten a casa si no és per cobrir necessitats específiques de l'alumnat o la família.

Les **normes d'ús** dels dispositius a l'escola constaran a les NOF, el resum d'aquestes és el següent:

Docents:

- L'ús del dispositiu mòbil personal dins les hores de docència està restringit a informacions de caràcter urgent.
- El grup de whatsapp de l'equip de mestres és de caràcter extraescolar. A l'àmbit escolar, de manera excepcional i amb la finalitat d'agilitzar comunicacions es pot fer servir per demanar ajuda urgent o informar de les ubicacions de les reunions presencials.
- Els grups de whatsapp de les Comunitats de mestres es faran servir amb caràcter informatiu (substitucions, organització del dia...), i per demanar ajuda a la Comunitat en cas d'urgència.
- Es vetllarà per mantenir les comunicacions dins la franja propera a l'horari laboral, de 8h a 18h.



- Els docents no poden fer servir el seu telèfon mòbil personal per fotografiar infants, l'escola proporcionarà els mitjans al seu abast per facilitar la tasca de documentació pedagògica.
- La publicació de fotografies d'infants i les seves produccions als espais virtuals de l'escola i els canals de comunicació amb les famílies seguirà les indicacions recollides a partir de la recopilació dels fulls d'autorització d'imatge i drets d'autor.
- Els docents promouran entre els infants la prioritat d'ús dels llibres de consulta de l'ambient i l'escola quan la feina de l'infant es pugui fer amb aquest mitjà. L'ús dels dispositius digitals estarà destinat a tasques exclusivament digitals o a la cerca d'informació no continguda als llibres de l'escola.
- El personal docent vetllarà pel compliment de les normes d'ús de dispositius per part dels alumnes.

Alumnes:

- L'alumnat farà un ús responsable i curós dels dispositius del centre, mantenint-los nets i també endreçats als espais d'emmagatzematge quan no es facin servir.
- A la Comunitat de Petites no es faran servir les pantalles, exceptuant moments puntuals en què s'ha de prendre una foto i es constata que no hi ha càmeres disponibles o es fa un visionat amb finalitats pedagògiques. A Mitjans i Grans, sempre que uns continguts curriculars es puguin trobar als llibres, es prioritzarà l'ús dels llibres sobre l'ús de les pantalles.
- Tot i que hi ha un usuari principal i prioritari als ordinadors portàtils de 5è i 6è, aquests ordinadors els poden fer servir també els infants de 4t.
- Donat que l'escola promou l'ús socialitzat dels dispositius, la configuració dels mateixos no es pot modificar. No es canviaran icones de lloc ni es modificarà l'aspecte de les pantalles dels portàtils.
- Els dispositius es faran servir sempre de manera que les pantalles siguin visibles pels docents. No està permès que estiguin orientats a parets o que es facin servir lluny de la mirada de l'adult.
- No està permès portar dispositius d'un ambient a l'altre sense el permís explícit del tutor o tutora responsable de l'ambient d'aprenentatge del qual s'agafa el dispositiu. Els infants que hagin de portar d'un ambient a l'altre un ordinador portàtil, tauleta, càmera o altre instrument fràgil, caminaran de manera tranquil·la i responsable quan portin un d'aquests dispositius a les mans.
- Donat que el canal de comunicació entre escola i famílies és el telèfon i correu de l'escola, el centre no permet que els infants facin ús del mòbil personal dins del centre escolar; en cas de pèrdua o desperfecte d'un dispositiu personal portat l'escola no es farà responsable d'aquests dispositius.
- Si hi ha desperfectes intencionats o sostracció d'algun dispositiu per part d'un infant, l'equip directiu i la comissió de convivència estudiaran el cas i decidiran quina mesura de compensació o restaurativa es fa a l'escola, informant a les famílies tant de l'acció de l'infant com de la decisió adoptada.

Protocol d'assistència i suport tècnic

La persona Coordinadora Digital de l'escola és l'encarregada de vehicular, coordinar i optimitzar els serveis i recursos tècnics de l'escola. Les seves funcions són la Dinamització digital i Gestió i supervisió d'equips i serveis.



Funcions i tasques del càrrec de Coordinació Digital

Les eines i recursos disponibles a l'escola són:

- El servei de tècnic preventiu: 2,5 hores d'un tècnic in situ cada 15/21 dies. Tasques de configuració i manteniment dels equips, optimització de la xarxa, resolució d'incidències...
- Portal *Remedy*: servei tècnic d'atenció a l'usuari (SAU) on comunicar incidències tècniques amb equips i xarxes.
- 3 hores setmanals de Coordinació digital.

Tenint en compte els recursos disponibles i la situació actual del centre, així com les Orientacions per la coordinació digital de centre, es deleguen

- Membres de la Comissió d'estratègia digital de centre: els docents referents digitals de cada Comunitat ajuden en la mesura de les seves possibilitats a agilitzar qüestions quotidianes.
- Tutorials (docents i famílies): tenen com a finalitat resoldre dubtes, necessitats i incidències freqüents es van compartint de manera interna via mail o whatsapp o butlletí, al curs 23-24 està previst recopilar tots els tutorials fets fins al moment i centralitzar-los a la web de Cultura Digital i el *Sites* d'acollida digital per docents.
- Formulari d'incidències i demandes (docents): lloc que recull i vehiculen les peticions (Servei preventiu, *Remedy*, tutorials, acció directa del coordinador...).

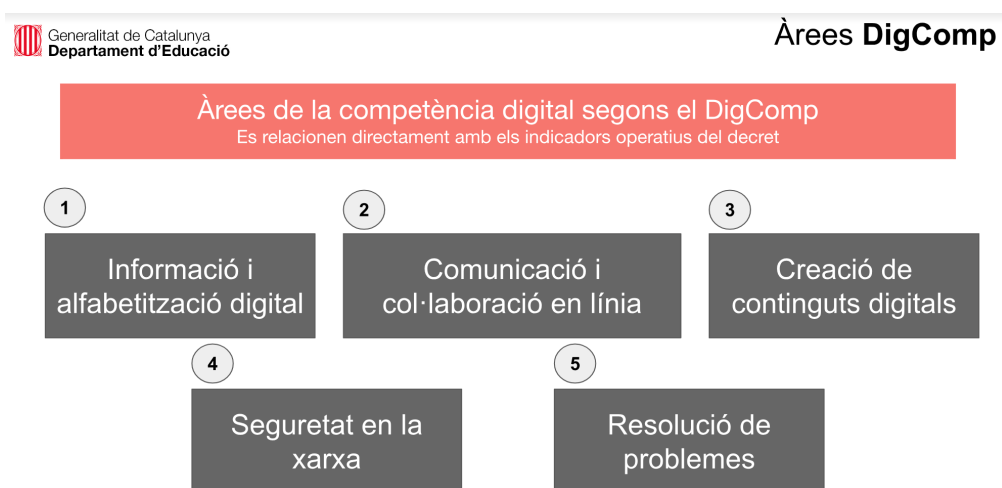


Orientacions per a la coordinació digital de centre

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

En aquest punt exposem de manera resumida les pràctiques del centre relacionades amb la tecnologia digital. També, parlarem a grans trets de l'organització, metodologies i pràctiques educatives que portem a terme a l'escola, així com de com és la nostra mirada sobre el desenvolupament digital de l'alumnat i dels docents.

A l'Escola dels Encants podem destacar quatre grans blocs d'acció relacionats amb la tecnologia i la pràctica educativa, els quals ofereixen diferents maneres d'abordar i acompanyar els aprenentatges, al mateix temps que atenen la manera d'abordar les cinc àrees de la competència digital segons el DigComp, i que faciliten l'accés al coneixement dels infants tot atenent les diferents preferències, ritmes i necessitats d'aprenentatge.



El primer consisteix en el suport a l'acció purament formativa als diferents àmbits curriculars i les seves competències, en els quals les noves tecnologies són un instrument transversal important per recopilar, classificar i prioritzar informació, per conèixer les experiències dels altres, per adquirir procediments i habilitats. Com a exemples a les diferents Comunitats, podem citar, com les mestres de Petites acompanyen els jocs de *memory*, els trencaclosques, la fotografia del naixement i creixement d'una planta... Aquestes pràctiques comencen a familiaritzar a l'infant amb la recerca i classificació d'informació. Les petites recerques d'informació, les propostes a partir d'entrevistes i reportatges, els qüestionaris amb el *Kahoot* o els jocs de lectoescriptura són alguns exemples de tipus d'activitat amb un caire més analític a Mitjans. Les investigacions a la Comunitat de Grans són també un gran exemple sobre com les noves tecnologies poden ajudar amb la recopilació de dades, entrevistes, muntatges audiovisuals, etc.

El segon bloc de pràctica educativa té a veure amb l'activitat creativa a l'escola. Les eines de creació i edició sonora i visual són una potent manera d'apropar-nos al coneixement mitjançant la creació artística, periodística, científica... Enregistrar un pòdcast, una cançó, un conte, una obra de teatre, una explicació d'una recepta, un algorisme de multiplicació,



crear un mural virtual, una història animada amb *Stop-Motion*... Són maneres creatives de construir i compartir coneixement. En conseqüència, formar-nos i formar en el domini del llenguatge visual i sonor, així com en els instruments que es fan servir per capturar i manipular moments i experiències està sent un camí enriquidor per infants i adults.

El tercer bloc té a veure amb el llenguatge matemàtic i computacional. Un exemple molt clarificador pot ser el recorregut existent entre les primeres experiències amb seqüències lògiques fent servir elements de la natura que fan els infants de la Comunitat de Petites o l'elaboració d'una recepta, seguit de les pràctiques de seriació amb números, imatges o fins i tot primeres ordres als robots *Blue Bot*, per acabar amb la programació amb *Scratch* a Grans.

Finalment, és important constatar l'acompanyament que fa l'escola amb temes relacionats amb el benestar emocional dels infants i les famílies envers el món digital. Com a base per poder acompanyar amb cura i rigor psicopedagògic als infants en el seu creixement dins d'un món canviant i ple d'estímul no sempre saludables, considerem rellevant fomentar la pròpia consciència i formació entre els propis docents i famílies en temes tan rellevants com la seguretat i protecció de dades, l'exposició a continguts i estímul no adequats per edats primerenques, o en els riscos d'addicció a les pantalles i la seva repercussió en el desenvolupament neuronal i emocional. En la formació interna de centre del curs 22-23 hem pogut aprofundir en aquests temes, i hem pogut prendre decisions per oferir un espai digital més segur per infants i famílies.



Procés d'elaboració

A finals del curs 21-22 es va crear la Comissió d'estratègia digital de centre amb la finalitat de començar amb les primeres tasques relacionades amb el disseny de l'EDC. El maig de 2022 es va aplicar l'eina SELFIE a alumnes i docents, i un cop recollits els resultats, es van extreure les primeres observacions sobre el moment en què es troba l'escola en relació amb el món digital. També cap al final de curs 22-23 la nostra mentora digital ens comença a acompanyar i assessorar en el camí que hem de fer. El setembre de 2022, es torna a constituir aquesta comissió, i estableix el seu marc d'acció en l'elaboració i posada en pràctica de l'EDC. Reprèn la feina fent una anàlisi més acurat dels resultats de SELFIE i recollint-ho a les eines proporcionades per la mentora digital.

A la tardor es comencen a portar a terme accions relacionades amb necessitats prioritàries a l'escola, que tenen a veure amb l'endrega dels espais virtuals de l'escola, la comunicació família-escola, la seguretat i la protecció de dades. Aquestes primeres accions serveixen per donar impuls a la reflexió sobre la resta d'objectius de centre, alumnat i professorat pels propers anys.

El claustre ha pogut participar en l'elaboració de l'EDC aportant elements de reflexió a la Formació interna de centre (FIC) sobre l'EDC. Les tasques dels diferents mòduls formatius han aportat claredat als objectius d'escola relacionats amb la competència digital de l'alumnat i a tenir una mirada més clara sobre la idea de mesura i cura en l'exposició dels infants a les pantalles. Al mateix temps, compartir experiències als mòduls relacionats amb el currículum educatiu ha proporcionat una mirada global i una proposta seqüencial coherent amb el PEC i la filosofia de l'escola en relació amb les noves tecnologies. El mòdul en seguretat i protecció de dades ha deixat constància de la importància de cuidar la imatge dels infants, així com de la necessitat de generar i fomentar espais de benestar i seguretat envers les noves tecnologies.

Finalment, les famílies han estat informades mitjançant butlletí i comunicacions a la presidenta de l'AFA sobre com ha estat la primera fase de formació del claustre i d'elaboració de l'EDC. També, s'han ofert acompanyament en temes relacionats amb la seguretat i protecció de dades, i està previst intensificar la coordinació i col·laboració amb l'AFA en la fase de desplegament de l'estratègia, recollint mitjançant entrevistes i qüestionaris, dades sobre hàbits, competència digital i mirada envers la tecnologia de les famílies, així com consolidar xerrades sobre Cultura Digital.



Comissió d'estratègia digital de centre 



Integració de l'Estratègia Digital de Centre a les Normes d'Organització i Funcionament (NOF)

El juny de 2022-2023 queden redactats els objectius i activitats de l'Estratègia digital de centre, així com la previsió de temporització els propers quatre cursos, quedant disponibles per ser inclosos en la Programació General Anual (PGA) i les NOF.



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per la diagnosi s'ha utilitzat les eines *Selfie*, *Selfie for teachers* així com entrevistes a docents. En aquesta eina s'han valorat 8 àrees diferents, per fer-ho s'ha usat una estratègia quantitativa. Cada pregunta realitzada tenia un barem de l'1 al 5 on 1 era la possibilitat més baixa i 5 la més alta. Per entendre i valorar els resultats de la puntuació, s'ha de tenir en compte que les quantificacions amb 3,2 o superior són punts a favor i les de 3,1 o inferior a millorar.

Amb l'extracció d'aquests resultats quantitatius, la comissió digital n'ha extret els punts qualitatius de l'escola, fent una posterior anàlisi de punts forts i punts a millorar. Aquests punts han esdevingut clau per la confecció dels objectius, activitats i indicadors de l'Estratègia Digital de Centre i el de Cultura Digital (CD). Tant l'EDC com la CD són documents vius i flexibles, a més en marquem un període de 4 cursos per assolir els objectius, és per aquest motiu que a cada inici de curs realitzarem una enquesta de Google Forms per fer valoracions prèvies.

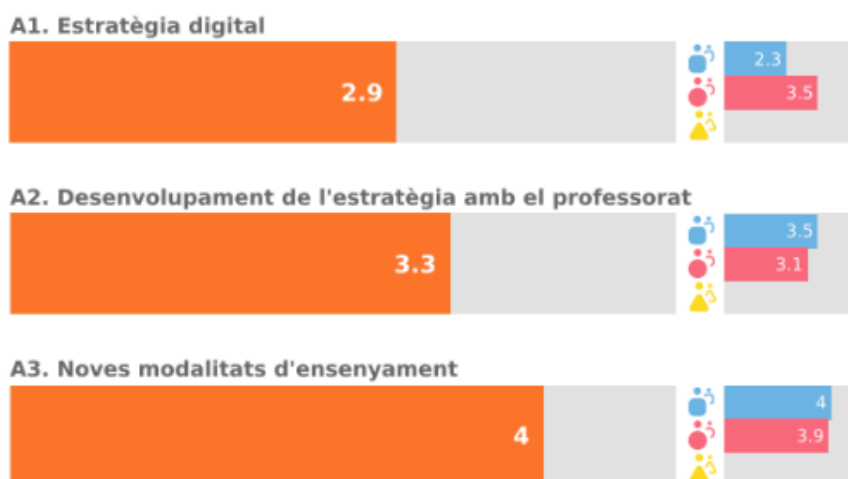
A continuació podeu trobar diferents gràfiques que mostren els resultats obtinguts.

La primera imatge correspon a la participació i posteriorment es pot apreciar la relació dels resultats per àrea analitzada.



A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.





B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

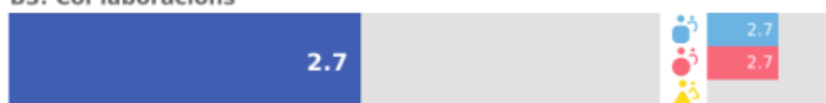
B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



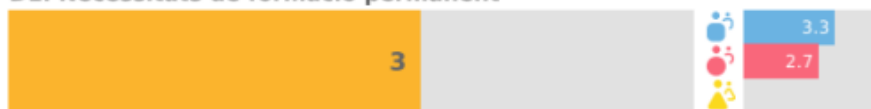
C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



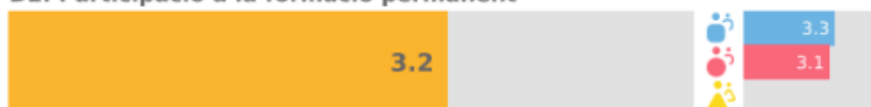
D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències



E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

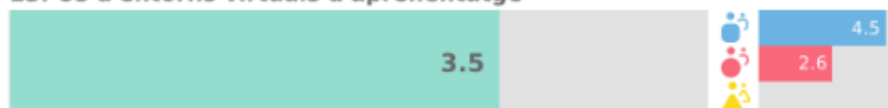
E1. Recursos educatius en línia



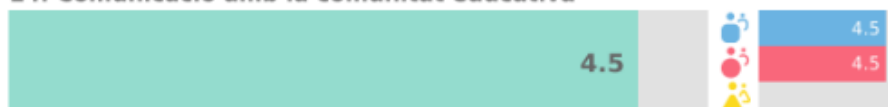
E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa





F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



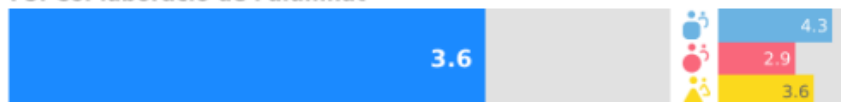
F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. Projectes interdisciplinaris



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



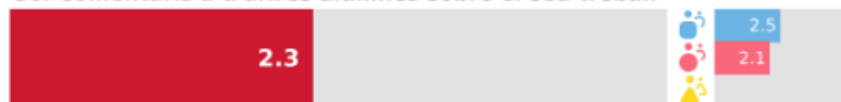
G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



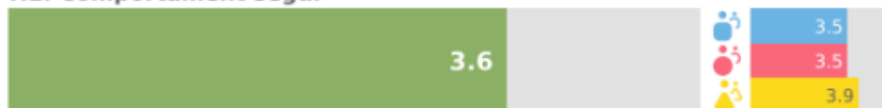
G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

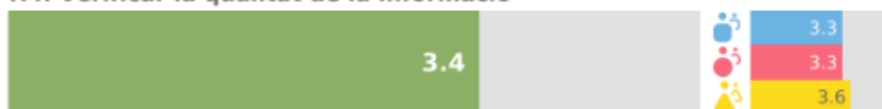
H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar





ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Extracció dels punts forts i dels punts a millorar

Un cop feta la SELFIE podem extreure diferents premisses de l'estat actual a l'Escola dels Encants en l'àmbit digital. Es comenten breument les àrees ressenyades en aquesta diagnosi.

A l'escola tant infants com docents considerem que tenim una bona dotació d'**infraestructura i equips**, amb aquests fem una **implementació pedagògica** adequada en termes generals, utilitzant els **suports i recursos necessaris**. L'equip docent també considera que els infants acaben l'escolaritat amb un **nivell alt de competència digital**.

D'altra banda, com a comunitat educativa hem d'assumir amb corresponsabilitat el desplegament de **l'Estratègia Digital de Centre**. Aquesta presa de responsabilitat conjunta passa també per trobar camins de lideratge sostenibles i eficients, així com per continuar formant-nos com a Comunitat Educativa i prendre consciència dels riscos i oportunitats dels canvis tecnològics. Una bona manera de fer-ho com a escola pot ser revisar els processos comunicatius i fer propostes de **col·laboració i xarxes** amb l'exterior al centre o altres centres que ens ajudin a nodrir-nos en la nostra **formació contínua dels docents**. Finalment, valorem que podem potenciar l'ús d'**eines digitals amb tot el procés d'avaluació**.



Aspectes a millorar, mantenir o reforçar

La següent taula mostra l'estat d'una primera anàlisi que es va realitzar a principi del curs 2022-2023 per tal de conèixer el punt de partida de la situació del centre. Hi ha diversos punts que, o bé ja s'han complert, o bé estan en procés d'assoliment. Altres punts han ajudat a perfilar els objectius i activitats, així com la seva temporització.

Aspectes a mantenir o reforçar	Aspectes a Millorar
ÀREA A: LIDERATGE - La presència d'una docent representant de cada comunitat a la Comissió Digital és important.	ÀREA A: LIDERATGE - Cal elaborar l'EDC i incloure-la a les NOFC, potser, del que es vagi escrivint es poden anar compartint fragments del document amb l'equip docent.
ÀREA B: COL·LABORACIÓ I XARXES - S'està construint un <i>Google Sites</i> com a guia digital d'acollida i resolució de dubtes dels mestres. Un cop enllestit, es pot plantejar compartir-ho amb altres centres. - Caldrà compartir en l'àmbit de centre què estem fent i què volem fer amb les eines digitals a cada Comunitat. - Es pot crear un <i>Google Sites</i> per endreçar vídeos que ja tenim al <i>Vimeo</i> sobre mates, afegir nous vídeos, etc. El <i>Vimeo</i> seria el contenidor, i el <i>Sites</i> el lloc on està tot endreçat. - Establir relacions entre la FIC de les EDC i les situacions quotidianes.	ÀREA B: COL·LABORACIÓ I XARXES - Cal sistematitzar l'avaluació del progrés del qual es treballa amb tecnologia. - Es pot anar treballant durant el curs la preparació d'instruments per poder elaborar l'avaluació mentre es desenvolupa el pla estratègic. Seria important agrupar i indexar les rúbriques d'avaluació.
ÀREA C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS - Continuar agilitzant temes d'ordre, préstec de dispositius, gestió incidències...	ÀREA C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS - Instaurar un ordre (prioritats, jerarquia, seqüència) a les carpetes compartides. Posar ordre al Google Drive. - Migrar les dades a la unitat compartida de l'Escola dels Encants. - Cal augmentar la dotació d'iPads a Mitjans. Valorar la dotació a Petites. Els docents especialistes també demanen un iPad docent. - És important oferir una web més accessible i àgil.



ÀREA D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU - Continuar deixant constància de què hem fet i què volem fer cada any. Sobre el que hem fet serà important recollir i endreçar tota la informació (videotutorials, infografies, etc.). La Comissió Digital s'està iniciant en l'ús de les unitats compartides. Mantenir actes per deixar constància dels acords i decisions. Planificar les etapes del que despleguem. - Establir relacions entre la FIC de l'EDC i les situacions quotidianes. - Mantenir l'hora de disponibilitat "sense cita" del coordinador TAC per tal de resoldre dubtes o oferir petites formacions a docents que estiguin interessats.	ÀREA D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU - La Comissió Digital informará de formacions i recursos a l'equip docent i l'equip directiu. Cal decidir mitjà i temporalitat (<i>Sites</i>, butlletí, mail mensual...). - Fer extensiu a un nombre més alt de l'equip docent, el funcionament dels dispositius externs. Els membres de la comissió digital han de tenir la competència per fer funcionar tots els dispositius externs. Cal formar en aquesta competència als membres d'altres comissions mixtes, per tal que siguin autònoms en l'organització dels seus esdeveniments.
ÀREA E: PEDAGOGIA - SUPORT I RECURSOS - Continuar garantint que els docents estiguin al cas de les eines i recursos dels quals disposem a l'escola. A més a més, és convenient oferir petites formacions, tutorials o "TIPS" per ampliar o ensenyar habilitats concretes.	ÀREA E: PEDAGOGIA - SUPORT I RECURSOS - Hem de crear, implementar i utilitzar algun entorn d'aprenentatge com ara el Classroom. Podem fer-ho sobretot amb alguna proposta de la comunitat de grans. - Les PDI i pantalles tàctils en aquest moment no es fan servir com a eines interactives. Cal que ens formen per trobar una manera de presentar continguts coherent amb el projecte i que al mateix temps aprofitin els recursos materials de què disposem.
ÀREA F: PEDAGOGIA IMPLEMENTACIÓ A L'AULA - Ens estem formant en l'ús de les eines digitals. Estem provant diverses aplicacions o programes i valorar el seu funcionament. - Optimitzar les eines i llenguatges que fem servir per fomentar l'aprenentatge autònom.	ÀREA F: PEDAGOGIA - IMPLEMENTACIÓ A L'AULA - Desenvolupar el contingut adient sobre normes i protocols a les NOFC i EDC. Compartir aquesta informació a claustre per tal d'unificar criteris dintre l'equip pedagògic. - Proposem que la comissió TAC treballi en grup per tal d'investigar sobre noves apps i mantenir actualitzat al claustre. - Cal continuar treballant en la concreció dels protocols clars sobre l'ús saludable de les noves tecnologies.



ÀREA G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ - Aprofitament de l'espai de la FIC i la comissió TAC per parlar sobre eines d'avaluació i implementar-les. Amb la intencionalitat de ser un guany de temps i de globalització.	ÀREA G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ - Cal concretar les eines digitals d'avaluació. La FIC serà una oportunitat per fer-ho. - Cal unificar criteris per fer rúbriques i guies d'avaluació.
ÀREA H. CD ALUMNAT - Seguir en la conscienciació dels infants sobre un ús responsable i saludable de les eines i dispositius digitals.	ÀREA H. CD ALUMNAT - És important oferir una web més accessible i àgil també als infants, amb recursos didàctics que puguin fomentar un treball autònom. - Escriure a l'EDC protocols de seguretat i bon ús. Ja que preveiem una gran importància, de cara al futur, tenir una educació molt proactiva amb l'ensenyament del bon ús de les eines digitals.



OBJECTIUS

L'escola es planteja objectius de millora de la competència digital a partir dels tres eixos del Pla d'Educació Digital de Catalunya: centre, alumnat i professorat.

A continuació es presenta la proposta d'objectius per als pròxims cursos:

1. Organitzar i actualitzar els espais virtuals de treball i comunicació del centre.
2. Definir la documentació i les eines digitals per potenciar les competències digitals i la seva avaluació.
3. Definir i desplegar la competència digital dels infants.
4. Fomentar la creació de continguts digitals que facilitin l'aprenentatge autònom i entre iguals.
5. Desenvolupar les habilitats, estratègies i eines digitals dels docents, aprofundint en la competència digital a través de formacions.

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Seguidament, oferim el desplegament de les activitats associades als cinc objectius que plantejem a l'EDC de l'Escola dels Encants. Els colors blau, groc i verd poden ajudar a tenir present on i amb qui es portaran a terme les activitats. La tonalitat fosca dels colors correspon als objectius i la clara a les activitats.



Temporització Escola dels Encants												
Objectius de l'EDC	Curs 2022-2023			Curs 2023-2024			Curs 2024-2025			Curs 2025-2026		
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
Organitzar i actualitzar els espais virtuals de treball i comunicació el centre.												
Endreça i indexació lògica de les Unitats compartides i carpetes del Google Drive.			x	x	x	x						
Actualització dels documents legals.			x	x								
Concreció dels nivells d'accés a les publicacions.			x	x								
Organització dels espais físics de l'escola.			x	x	x	x						
Eines de documentació dels processos pedagògics.			x	x								
Definir la documentació i les eines digitals per potenciar les competències digitals i la seva avaluació.												
Creació del Sites amb el Pla d'acollida digital per docents i famílies.						x						

Creació d'una web intuïtiva i fàcil d'utilitzar per a la majoria del claustre.				x									
Formularis i registres, IDOCEO.			x	x	x	x							
Unificació per comunitat dels instruments digitals que s'utilitzen per fer observació, registre i avaluació dels infants de l'escola.						x							
Definir i desplegar la competència digital dels infants.													
Seqüenciació dels sabers per garantir l'adquisició de la competència digital.					x	x	x						
Concreció als ambients d'aprenentatges de les propostes en relació amb les 5 competències digitals.						x	x	x					
Foment de l'ús d'eines digitals que facilitin la coavaluació i l'autoavaluació de l'alumnat promovent així l'esperit crític del seu procés d'aprenentatge.						x	x	x					
Elaboració de criteris comuns a les rúbriques d'avaluació.						x	x	x					
Fomentar la creació de continguts digitals que facilitin l'aprenentatge autònom i entre iguals.													
Creació de continguts digitals competencials, inclusius i transversals.				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programació d'activitats de robòtica i pensament computacional.				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programació d'activitats audiovisuals i musicals.				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Creació per part de l'alumnat de la Comunitat de Grans de continguts digitals (receptes, tutorials, Kahoot...)						x	x	x	x				



Desenvolupar les habilitats, estratègies i eines digitals dels docents, aprofundint amb la competència digital a través de formacions.												
Desenvolupament d'un <i>Google Sites</i> a tall de guia digital per als docents.			x		x							
Foment d'eines digitals que facilitin el feedback àgil als i a les alumnes.			x				x					
Formació i/o assessorament digital encara a necessitats específiques de l'equip docent del centre.			x						x	x	x	

AVALUACIÓ

Al següent quadre deixem constància de quins són els indicadors i criteris d'avaluació dels objectius (color fosc) i activitats (color clar) de l'EDC. Es considerarà que l'objectiu està assolit quan a l'últim trimestre de la temporalització de l'activitat s'arriba al percentatge indicat a la columna de criteri.

Aquestes valoracions formaran part de les memòries i PGA anuals, i la Comissió d'EDC modificarà el que sigui pertinent.

Seguiment i avaluació Escola dels Encants		
Objectius de l'EDC		
	Indicador	Criteri
Organitzar i actualitzar els espais virtuals de treball i comunicació el centre.	% d'espais virtuals organitzats i actualitzats	80%
Endreça i indexació lògica de les Unitats compartides i carpetes del <i>Google Drive</i> .	% Imatges infants, Actes i Autoritzacions.	80%
Actualització dels documents legals.	% Autoritzacions actualitzades, signades i introduïdes a un full de càlcul.	100%
Concreció dels nivells d'accés a les publicacions.	Adequació a les autoritzacions d'imatge.	100%
Organització dels espais físics de l'escola.	Organització dels espais de gimnàs i la sala TAC.	70%
Eines de documentació dels processos pedagògics.	Actualització i revisió de dossiers i guies.	80%

Definir la documentació i les eines digitals per potenciar les competències digitals i la seva avaluació.	Definició de les eines digitals corresponents a cada comunitat	100%
Creació del Sites amb el Pla d'acollida digital per docents i famílies.	Creació d'una font que contempli diversos recursos digitals per als docents d'infantil.	100%
Creació d'una web intuïtiva i fàcil d'utilitzar per a la majoria del claustre.	% de docents amb nocions bàsiques sobre publicació d'articles als blocs de la web.	70%
Formularis i registres, IDOCEO.	% del claustre format a la FIC.	20%
Unificació per comunitat dels instruments digitals que utilitzem per fer observació, registre i avaluació dels infants de l'escola.	% de docents que utilitzen els instruments digitals o programari de pròpia creació, per fer un registre i/o avaluar.	100%
Definir i desplegar la competència digital dels infants.	% de desplegament d'activitats que potencien la competència digital	100%
Seqüenciació dels sabers per garantir l'adquisició de la competència digital.	% d'ambients que han programat activitats que tenen en compte la competència digital i algun dels seus sabers.	70%
Concreció als ambients d'aprenentatges de les propostes en relació a les 5 competències digitals.	% d'ambients de les comunitats de mitjans i grans que inclouen activitats que contemplen 5 competències digitals.	100%
Foment de l'ús d'eines digitals que facilitin la coavaluació i l'autoavaluació de l'alumnat promovent així l'esperit crític del seu procés d'aprenentatge.	% d'infants que utilitza eines digitals per fer la coavaluació.	100%

Elaboració de criteris comuns a les rúbriques d'avaluació.	% de rúbriques consensuades amb la comunitat de docents.	100%
Fomentar la creació de continguts digitals que facilitin l'aprenentatge autònom i entre iguals.	Nombre d'activitats amb contingut digital al centre	10 per curs
Creació de continguts digitals competencials, inclusius i transversals.	% d'activitats amb continguts digitals.	25%
Programació d'activitats de robòtica i pensament computacional.	Realització de dues propostes de programació i/o robòtica als ambients Gaudim, Pitàgores i Disseny.	100%
Programació d'activitats audiovisuals i musicals.	A l'especialitat de música hi ha com a mínim una activitat digital relacionada amb la música per trimestre des de primer a sisè.	100%
Creació per part de l'alumnat de la Comunitat de Grans de continguts digitals (receptes, tutorials, Kahoot...)	Creació de 3 continguts per curs a cada ambient.	57%
Desenvolupar les habilitats, estratègies i eines digitals dels docents, aprofundint amb la competència digital a través de formacions.	% de docents que ha rebut formació, acompanyament i/o suport, per aprofundir amb la competència digital	100%
Desenvolupament d'un <i>Google Sites</i> a tall de guia digital per als docents.	Creació del <i>Google Sites</i> com a guia digital.	100%
Foment d'eines digitals que facilitin el feedback àgil als i a les alumnes.	% d'aplicació d'eines de correu, drive i Classroom per part dels infants de la comunitat de grans.	100%



Formació i/o assessorament digital encara a necessitats específiques de l'equip docent del centre.	% de professorat assessorat i/o format.	100%
--	---	------

Comentaris i observacions de la primera versió:

- Es proposa realitzar l'enquesta a famílies sobre Cultura Digital a inicis del curs 23-24
- Es proposa la revisió dels objectius i la seva temporització el juny de 2024 per anar-los ajustant a les PGA de cadascun dels cursos de la implementació de l'Estratègia Digital de Centre.