

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

ÍNDEX

1. Justificació normativa
2. Introducció
3. Objectius
4. Agents implicats
5. Accions generals: el temps de grup i les tutories individualitzades
6. Accions concretes a la Comunitat de Petits
7. Accions concretes a la Comunitat de Mitjans
8. Accions concretes a la Comunitat de Grans
9. L'acció tutorial i les famílies
10. Seguiment i avaluació del Pla d'Acció Tutorial
11. Conclusions
12. Referències bibliogràfiques i normativa

1. JUSTIFICACIÓ NORMATIVA

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida. També destaca com a principi específic, la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat. Aquest marc normatiu situa l'orientació personal, social, acadèmica i professional al servei del propi projecte de vida de cada un dels alumnes i concreta l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu dels alumnes.

Per portar a terme aquesta acció tutorial de manera eficaç és de vital importància planificar de manera acurada totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. El Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació.

2. INTRODUCCIÓ

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral (valors i actituds) d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat i especialment de la seva tutora o del seu tutor.

3. OBJECTIUS

Estan relacionats tant amb la part afectiva com amb la part escolar. Al llarg de tota l'etapa escolar dels infants ens proposem:

- Adquirir seguretat en tots els àmbits de l'aprenentatge.
- Establir vincles entre ells/elles.

- Reforçar les competències tant emocionals com acadèmiques.
- Treballar per assolir autoconfiança: pel que fa relació amb l'adult, seguretat personal, relació amb els companys i companyes i per a l'accés als aprenentatges.
- Facilitar la convivència dintre dels grups i oferir-los estratègies per a assolir-ho.
- Fomentar l'autoestima.
- Establir un clima de confiança entre infant i adult per tal que puguin manifestar els seus neguits o èxits i que se sentin valorats i acompanyats per l'adult i que el reconeixin com a referent.
- Facilitar el fet que puguin crear relacions de convivència mitjançant diferents activitats en diferents grups.
- Aprendre a gestionar la frustració.
- Facilitar-los l'acceptació i la integració en el grup.
- Ser capaços de generar un bon clima de grup, i alhora acollidor que respecti les diferències entre iguals.
- Ser capaços de fer pactes dins del grup i respectar els acords presos.
- Potenciar els punts forts i/o habilitats de cadascú per poder facilitar l'autoconfiança. Que l'infant reconeixi les seves febleses per tal de buscar estratègies que l'ajudin a guanyar confiança per a superar-les.
- Acompanyar-los en l'autoavaluació.
- Compartir els objectius amb les famílies per tal que els infants esdevinguin persones autònomes, crítiques i amb una bona autoimatge per tal de poder-ho fer en xarxa i acompanyin des de casa aquest procés.
- Prendre consciència de les activitats d'acció tutorial que realitzen (de cohesió, autoestima...) i el que es pot aconseguir fent-les.
- Fer-los arribar la idea que entendre el procés és més important que obtenir un resultat mecànic.
- Detectar febleses en la convivència del grup i trobar estratègies per millorar-la.

4. AGENTS IMPLICATS

Tot l'equip està implicat en l'aplicació del pla d'acció tutorial i oferir suport a tots els infants de l'escola.

Les famílies, des del seu lloc, poden afavorir la construcció de vincles entre l'infant i l'equip, tal com s'indica en la carta de compromís que signen a l'inici de l'escolaritat.

Existeix una xarxa que dona a l'infant la possibilitat de ser ben acollit per entitats que disposen de diferents recursos. Aquestes entitats són fonamentals per donar el suport a l'infant i acollir-lo i acompanyar-lo, segons les necessitats, durant les diferents etapes de l'escolaritat.

Alguns dels agents que hi intervenen són: la tutora, les mestres de la comunitat, les mestres d'educació especial, les mestres especialistes, la psicopedagoga de l'EAP, l'equip de menjador, l'equip de coordinació, l'equip directiu, la família. Alguns dels serveis externs que col·laboren són: serveis socials, CDIAP, CSMIJ... També inspecció i el consorci quan sigui necessari.

Per contribuir a que es vegi l'infant des de tots els punts de vista, és necessària una coordinació entre tots els agents i entitats.

5. ACCIONS GENERALS: EL TEMPS DE GRUP I LES TUTORIES INDIVIDUALITZADES

A l'Escola dels Encants entenem l'acció tutorial com la planificació del conjunt d'accions educatives articulades que tenen la finalitat d'acompanyar el procés de desenvolupament afectiu, emocional i relacional de cada infant al llarg de l'escolaritat.

Per garantir l'acció tutorial, com a centre, hem definit una estructura organitzativa que facilita:

- la planificació i coordinació de les diverses actuacions tutorial, de grup o individuals. En els dos casos l'acció tutorial pot respondre a la planificació pròpia del curs (seguiment i acompanyament) o a l'actuació puntual per a resoldre aspectes o situacions concretes (conflictes, signes d'alarma per problemes personals, familiars o a l'escola).
- el seguiment del desenvolupament de cada alumne/a (planificació de les sessions de tutories individualitzades dins de l'horari lectiu). També caldrà registrar els aspectes rellevants i/o acords de les tutories.
- els mecanismes de relació i cooperació amb les famílies.

El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement saludable i autònom de tots els alumnes dins del seu grup de referència.

És bàsic que el tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de tots els seus i les seves alumnes al llarg del seu camí, que supervisi i decideixi quin itinerari curricular s'ofereix a cada un d'ells i elles, en funció de les seves necessitats. Cal que vetlli, amb la col·laboració de la CAEI, per a la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies així com amb els serveis externs. Les mestres de la comunitat acordaran si és convenient que es facin noves agrupacions (alguna modificació de l'ambient de referència per a tal de millorar les dinàmiques pròpies, de petit i gran grup) i per acord de claustre i de consell escolar el curs 22-23 es faran barreges de grups a 15 i 3r de Primària.

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat en els termes que s'estableixen en el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic, que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

Entre d'altres factors és important:

- com organitzem els grups, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.
- com acompanyem l'alumnat i la seva inclusió en el grup. La seva intervenció per donar una connotació positiva a la diversitat (dificultats, punts forts, diferències...).
- la possibilitat de barrejar infants al final de 15 i 3r, i en casos puntuals quan convingui.
- la tutora o el tutor tindrà una especial cura en l'acollida de l'infant nouvingut, per tant gaudirà d'un temps i una dedicació per fer-li una bona rebuda (diari de vida, donar importància al país d'on ve, traductor de la Generalitat...)
- la introducció del respecte cap a ells i entre ells,
- la curiositat pels seus interessos i les seves necessitats,
- l'acompanyament i reconeixement de les seves emocions.

Les tutories individualitzades serviran especialment per fer un bon seguiment de l'alumnat, vetllant especialment pel seu procés de creixement personal, de relació amb els companys i companyes i pel seu procés d'ensenyament/aprenentatge.

A l'escola plantegem la tutoria individual com un moment de trobada, un moment d'atenció individual en el qual l'infant pot sentir-se escoltat i acompanyat.

Les tutories ens donen un espai íntim i exclusiu fora de la mirada d'altres infants, on la conversa pot ser més distesa de manera que els vincles de confiança s'enforteixen o s'estableixen. Li fem saber que pot comptar amb nosaltres i que per a nosaltres ella o ell és molt important. Constatem que els infants demanen les tutories, els agrada fer-les, els ajuda a fer-se conscients del seu procés d'aprenentatge i notem que se senten importants.

En aquestes tutories l'infant té tota la nostra atenció en aquell moment, l'adult no ha d'estar pendent d'anar anotant, escrivint, cercant el document... S'ha de prioritzar l'escolta atenta, la complicitat, la confidencialitat, les mirades... És per tant necessari tenir un moment posterior per a poder fer el document de tutorització al que fèiem referència anteriorment. S'ha de guardar aquest document a la carpeta de l'alumne a la intranet (P) de l'escola, a la carpeta d'informes i d'entrevistes amb les famílies.

Cal respectar si l'infant no pot o vol expressar-se parlant, sempre ens mostrarem respectuosos vers ell/a i les seves necessitats reals, evitarem que es senti interrogat/da. Si veiem que a través de la parla no establim una bona comunicació utilitzarem altres opcions com fer un dibuix, llegir un conte, canviar d'espai, fer algun joc... Els infants poden trobar la manera de dir coses que no saben com compartir o gestionar a casa i nosaltres els podem ajudar a pensar i buscar solucions i maneres d'entomar conflictes des del nostre punt de vista.

El tutor ha d'ajudar els infants a ser conscients del seu propi procés d'aprenentatge, de saber en quin punt estava i quina ha estat la seva evolució. Ha d'ajudar-lo a definir els objectius que es proposa, a concretar-los i a fer-ne el seguiment infant/adult. També li demanarà si creu que hi ha alguna cosa que vol que traslladem a la família a les entrevistes.

Serà també el tutor/a qui promourà la coordinació de l'equip docent que intervé en el mateix alumne, per afavorir l'assoliment dels objectius.

S'han de garantir mínim dues tutories al curs a l'educació primària i als infants de 5 anys. Qualsevol infant que per diversos motius necessiti fer una tutoria individualitzada, aquesta serà la prioritat, per tant si cal amb aquell infant farem més tutories de les que prèviament teníem pensades.

6. ACCIONS CONCRETES A LA COMUNITAT DE PETITS

Les tutories individualitzades a la **comunitat de petits** tenen la finalitat d'oferir un espai íntim i individualitzat a cada infant només amb la seva tutora per compartir un temps junts i que l'infant o l'adult pugui compartir-li tot allò que es consideri necessari. Aquestes tutories serveixen alhora per obtenir informació de l'infant més profundament a partir del joc i de forma informal.

A la comunitat de petits les tutories individualitzades s'organitzen de la següent manera:

- S'ofereix una tutoria al curs per infant d'aproximadament 30 minuts, tot adaptant-se a les necessitats i disponibilitat de l'infant. Els infants de 5 anys tenen dues tutories al curs: inici de curs i una altra en acabar on es fa metaavaluació del seu pas a la comunitat.
- La tutoria final de 5 anys: es fa una valoració del pas a la comunitat de petits i una anticipació al canvi a la comunitat de mitjans. Aquesta tutoria es recull fent transcripció del que diuen i s'inclou a l'informe final de la comunitat de petits.
- Es prioritza iniciar les tutories amb els infants de 5 anys i després 4 anys. Els de 3 anys s'espera que hagi avançat el curs per sentir-se més còmodes i estar més receptius.
- Temes a parlar: com està a l'escola, al grup, amb els companys, vincles i relacions, dinàmiques a casa i coses que volen o necessiten compartir.
- Si cal es pot fer una tutoria compartida amb més d'un infant per establir relacions, fomentar vincles entre ells o solventar conflictes.
- Espais que utilitzarem per fer les tutories: preferentment es faran a l'ambient de sensacions on es disposa d'un espai càlid i ric per poder estar a gust i tenir alternatives i propostes de joc que fomentin el diàleg, la conversa i el joc amb els infants.
- Es realitza una tutoria grupal amb els infants de 5 anys que canvien de comunitat on la tutora els acompanya a conèixer i visitar la comunitat de mitjans. I també es fa una tutoria compartida on els infants de 1r acullen i expliquen coses als de 5 anys.

7. ACCIONS CONCRETES A LA COMUNITAT DE MITJANS

Les tutories individualitzades a la **comunitat de mitjans** estan encaminades a fer un vincle profund i de confiança amb el tutor/a on poder compartir totes les intimitats que l'infant consideri necessàries amb un espai protegit de confidencialitat. Alhora és un espai on l'adult el pot

acompanyar en els aspectes tant de desenvolupament personal i emocional (relacions d'amistat, escola, família) com de desenvolupament acadèmic.

- Es realitzen mínim 2 tutories al curs escolar de 30 minuts. La franja de disponibilitat és d'1 hora setmanal i es poden realitzar o dues tutories de 30 minuts o una d'una hora si és necessari.
- L'adult ofereix l'espai disponible i calendaritza qui fa cada setmana la tutoria.
- Els adults o els infants proposen tutories grupals per ajudar a mediar en conflictes.
- Les tutories poden ser a demanda de l'adult o de l'infant.
- Espai on fer les tutories: al propi ambient o a les aules de desdoblament.
- Es parla sobre temes personals, el seu procés d'ensenyament aprenentatge, d'entorn (escola, ambients i companys i companyes) de les relacions i vivències amb les famílies i temes més emocionals (pors, ens agrada,...).
- Es prioritza iniciar amb els infants de primer o les noves incorporacions per conèixer-los i fer vincle. Als infants de 3r se'ls ofereix una tutoria final on es reflexiona del pas a la comunitat de mitjans i s'anticipa el pas a la comunitat de grans.
- A l'informe del segon trimestre s'inclou la veu de l'infant a partir de preguntes de reflexió que els propis infants responen.
- A l'informe final del tercer trimestre de 3r s'inclou una reflexió final de l'infant sobre el curs.
- S'intenta calendaritzar les reunions amb famílies semblants en temps a les entrevistes amb els infants. I si es considera necessari, es convida alguns infants a assistir a la primera part de la reunió amb la família.
- És molt important fer un petit resum amb l'infant del que hem parlat i ressaltar els acords als que hem arribat.
- Els infants registren a la llibreta personal, a l'apartat de "Tutories" el que han parlat i els acords.
- Es realitza una tutoria grupal amb els infants de 3r que canvien de comunitat on la tutora els acompanya a conèixer i visitar la comunitat de grans. I també es fa una tutoria compartida on els infants de 4t acullen i expliquen coses als de 3r.

8. ACCIONS CONCRETES A LA COMUNITAT DE GRANS

Les tutories individualitzades a la **comunitat de grans** estan encaminades a fer un vincle profund i de confiança amb el tutor/a on poder compartir totes les intimitats que l'infant consideri necessàries amb un espai protegit de confidencialitat. Alhora és un espai on l'adult li pot acompanyar aspectes relacionats amb el desenvolupament personal i emocional (relacions d'amistat, escola, família), el desenvolupament acadèmic i l'acompanyament encarat cap el neguit provocat per a l'entrada a la nova etapa de secundària. Cal tenir en compte que deixen un espai i un claustre conegut, i marxen de la seva escola referent. Els mestres de la comunitat acompanyen als infants a visitar els instituts adscrits a la zona on són acollits per alumnes de 1r ESO.

- Es realitzen mínim 2 tutories al curs escolar de 30 minuts. La franja de disponibilitat és d'1 hora setmanal i es poden realitzar o dues tutories de 30 minuts o una d'una hora si és necessari.
- L'adult ofereix l'espai disponible i es calendaritza qui fa cada setmana la tutoria.
- Els adults o els infants proposen tutories grupals per ajudar a mediar en conflictes.
- Les tutories poden ser a demanda de l'adult o de l'infant.
- Espai on fer les tutories: al propi ambient o a les aules de desdoblament.
- Parlem sobre temes personals, el seu procés d'ensenyament aprenentatge, d'entorn (escola, ambients i companys) de les relacions i vivències amb les famílies i temes més emocionals (pors, il·lusions,...).
- Responen a la necessitat d'implicar plenament als infants en el seu procés d'aprenentatge tot fent-los conscients dels seus progressos i de les seves mancances, formulant propostes de millora que amb l'ajut de la tutora/or haurà d'anar fent realitat.
- Es prioritza iniciar amb els infants de quart o les noves incorporacions per conèixer-los i fer vincle. Els infants de 6è se'ls ofereix una tutoria final on es reflexiona del pas a l'etapa d'ESO.
- A l'informe del segon trimestre s'inclou la veu de l'infant a partir de preguntes de reflexió que els propis infants redacten.
- A l'informe final del tercer trimestre de s'inclou una reflexió final dels infants de sisè sobre el seu pas per l'escola.

- S'intenta calendaritzar les reunions amb famílies semblants en temps a les entrevistes amb els infants. I si es considera necessari, l'adult pot convidar alguns infants a assistir a la primera part de la reunió amb la família.
- És molt important fer un petit resum amb l'infant del que hem parlat i ressaltar els acords als que hem arribat.
- Els infants registren a la llibreta personal, a l'apartat de "Tutories" el que han parlat i els acords.
- Disposen d'una drive individual compartit amb l'equip docent on pengen investigacions i altres propostes.

9. L'ACCIÓ TUTORIAL I LES FAMÍLIES

Els procediments de relació i cooperació amb les famílies per tractar l'evolució personal i escolar dels seus fills i filles estan orientats a facilitar l'exercici del dret i el compliment del deure de participar i d'implicar-se en el seu procés educatiu. És per això, que sempre que sigui possible, a primària farem coincidir l'entrevista amb la família, amb la tutoria individualitzada amb l'infant ja que la informació que generem amb l'infant ens és de molta vàlua per compartir amb la família.

A aquest efecte, a l'escola programem que les famílies dels infants de nova incorporació facin una entrevista amb la tutora prèvia a l'inici de curs o durant la primera setmana.

A més a més, els primers dies del setembre, abans d'engegar el curs, l'escola convida als infants nova incorporació a l'escola, a la comunitat i els infants de necessitats educatives especials a visitar l'ambient i conèixer la tutora per anar fent vincle i acollir dubtes i neguits. Venen acompanyats de les seves famílies.

Els canals de comunicació amb les famílies són els següents:

- 9.1. Reunions de canvi de comunitat.
- 9.2. Famílies acollidores.
- 9.3. Informes d'avaluació.
- 9.4. Entrevistes amb famílies.
- 9.5. Reunions amb famílies.
- 9.6. Comunicacions breus a les entrades relaxades i sortides.
- 9.7. Famílies delegades.
- 9.8. Seguiment de la CAEI.
- 9.9. Butlletí

9.1. Reunions de canvi de comunitat:

Es realitza una reunió de canvi de comunitat de Petits a Mitjans i de Mitjans a Grans. Les mestres de mitjans i grans acullen els infants que canvien de comunitat tot compartint el funcionament i organització de la comunitat, generar ganes de retrobament i acompanyar dubtes, neguits que puguin sorgir. Aquesta reunió també es fa amb les famílies i es comparteix a nivell pedagògic els aprenentatges i metodologies que s'empraran amb els seus infants.

Es realitza una reunió específica al mes de juliol amb les famílies de l3 i noves a la comunitat de petits per explicar el projecte pedagògic i el funcionament i organització a la comunitat de petits.

9.2. Famílies acollidores:

Des de la comissió mixta de convivència on participen mestres i famílies, es realitza una trobada d'acolliment a les famílies noves a l'escola. I, posteriorment, es generen apadrinaments on famílies més veteranes a l'escola acompanyen a les altres en tot allò que necessitin.

9.3. Informes d'avaluació:

Pel que fa a les avaluacions, considerem aquest document com un recull molt exhaustiu que descriu el dia a dia de l'infant a l'escola, tot detallant la seva evolució personal, relacional, emocional, física i cognitiva. Aquest informe es regala a les famílies perquè coneguin la vida de l'infant a l'escola així com la visió de la tutora de com es mostra l'infant a l'escola.

Comunitat de petits:

A la comunitat de petits s'entreguen dos informes anuals, un al desembre i un altre a final de curs. L'informe del primer trimestre es centra sobretot en les capacitats 1 i 4 i en el darrer, en les capacitats 2 i 3.

capacitat 1: Ser i actuar de forma autònoma

capacitat 2: Pensar i comunicar

capacitat 3: Descobrir i tenir iniciativa

capacitat 4: Conviure i habitar el món

A l'informe s'inclou sempre una foto de l'infant fent un procés. En l'informe del juny es recull la veu de l'infant tot contestant preguntes a mode de reflexió del seu pas a la comunitat. Les preguntes són les següents:

- Què recordes dels teus primers dies a l'escola?

- Què és el que més t'ha agradat de la comunitat de petits?
- Quins són els ambients que més t'han agradat?
- Què has après al llarg d'aquests tres anys a petits?
- Com t'imagines la comunitat de mitjans?

Comunitat de mitjans i grans:

Les comunitats de mitjans i grans entreguen tres informes anuals, un a cada final de trimestre. Els continguts que es tenen en compte a cada trimestre són:

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia i iniciativa personal ● Comunicativa, lingüística i audiovisual ● Matemàtica ● Aprendre a aprendre ● Artística i cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tractament de la informació i competència digital ● Coneixement i interacció en el món físic. ● Competència social i ciutadana. ● Veu de l'infant 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia i iniciativa personal. ● Comunicativa, lingüística i audiovisual. ● Matemàtica ● Aprendre a aprendre ● Artística i cultural ● Veu de l'infant de 3r i 6è

Comunitat de mitjans:

L' informe del primer i tercer trimestre conté una foto del nen/a fent un procés. I l'informe del segon trimestre es focalitza sobretot en les investigacions, reptes, sortides i el tractament digital.

La part de la veu de l'infant a la comunitat de mitjans del segon trimestre recull les següents preguntes:

- T'agrada fer canvi d'ambient un dia a la setmana? Quin és l'ambient que més t'agrada?
- Quines propostes tries primer per començar l'itinerari? Per què?
- Com creus que t'organitzes per fer els itineraris i les propostes?
- Com creus que has treballat fent activitats en petit grup?
- Saps què has de fer quan apareix un codi QR a la proposta?
- Creus que hi ha alguna cosa que pots millorar? Com ho faries?
- Creus que has après moltes coses al llarg d'aquest curs? Com quines?
- Com t'imagines l'escola l'any vinent?

I les preguntes que es fan servir per recollir la veu de l'infant al tercer trimestre, segons el nivell són:

- T'has trobat a gust aquest darrer any a la comunitat de mitjans?
- Sabries dir quines 3 coses, que consideres importants, has après al llarg d'aquests 3 anys a la comunitat de mitjans?
- Com afrontes l'objectiu/repte de pujar a la comunitat de grans?
- Què esperes trobar a la comunitat de grans? (reptes, espais, aprenentatges, converses, propostes, investigacions, acolliment infants/mestres...)

Comunitat de grans:

L'informe del primer i tercer trimestre conté una foto del nen/a fent un procés. I l'informe del segon trimestre es focalitza sobretot en les investigacions, reptes, sortides i converses.

La part de la veu de l'infant a la comunitat de grans del segon trimestre recull les següents preguntes:

A les converses....	Sempre	Sovint	A vegades	Encara no
Participo a les converses de forma espontània				
Faig aportacions a les intervencions dels companys				
Respecto les idees dels companys i companyes				
Respecto el torn de paraula				
Faig un bon ús del temps de paraula				
M'implico en les propostes que sorgeixen a les converses				
Em preocupen els temes socials o ambientals				
Què em proposo per millorar?				

En el moment d'investigacions...	Sempre	Sovint	A vegades	Encara no
----------------------------------	--------	--------	-----------	-----------

He treballat de manera autònoma				
Tinc estratègies per superar les dificultats				
Busco informació en diferents suports (llibres, revistes, online...)				
Selecciono la informació rellevant				
He fet servir les eines informàtiques de manera adequada				
Sento que he anat millorant amb cada investigació				
Faig pregunta generadora per comptes de recerca d'informació				
He respectat les investigacions dels meus companys/es				
He valorat les investigacions dels meus companys/es				
Què em proposo per millorar?				

En les sortides i estones de jardí...	Sempre	Sovint	A vegades	Encara no
Participo de les activitats grupals				
Faig aportacions per resoldre les activitats grupals				
Escolto i respecto les idees dels companys				
Intento fer grups i jugar amb companys/es diferents				
Adopto diferents rols durant les activitats grupals				
Gaudeixo de les sortides, la natura i les activitats proposades				
Respecto les normes dels jocs				

Gaudeixo de jocs diferents				
Gaudeixo de l'estona de jardí				
Què em proposo per millorar?				

El tercer trimestre els alumnes de sisè de la comunitat de grans fan una carta a l'institut.

L'escola sol·licita a les famílies a l'informe del primer trimestre un retorn de l'informe. En aquest recull s'acull la rebuda emocional en llegir l'informe així com els compromisos acordats amb l'infant a Primària.

9.4. Entrevistes amb famílies:

Al llarg del curs es realitzen mínim una entrevista amb cada família que es tutoritza per fer el seguiment del seu fill/a. Als infants que inicien la comunitat habitualment es realitza una al primer trimestre per conèixer i compartir informació de l'infant a part de l'entrevista de seguiment durant el curs.

9.5. Reunions amb famílies:

Es realitzen 3 reunions amb famílies a l'escola.

1. Reunió d'inici de curs: compartir el desenvolupament evolutiu dels infants i els reptes del curs, informacions organitzatius i compartir la metodologia de la comunitat
2. Reunió de seguiment: compartir l'evolució del grup i compartir aprenentatges i didàctiques de com aprendre llengua, matemàtiques i metodologies pròpies de la comunitat com investigacions, caixes d'investigació, etc.
3. Reunió de comiat i entrega informe.

9.6. Comunicacions breus a les entrades relaxades i sortides

Les entrades relaxades així com les sortides són un moment de comunicació on les famílies poden compartir amb el tutor/a qualsevol aspecte que considerin necessari i que siguin imprescindibles, així com organitzar moments d'entrevistes. Per a donar altres informacions cal convocar una reunió individualitzada.

9.7. Famílies delegades

A cada ambient hi han 2 famílies que fan la funció de delegats del grup i fan de vincle entre la tutora i les famílies en totes aquelles comunicacions que es consideren necessàries per al desenvolupament del curs, entre d'altres tasques més organitzatives. La via de comunicació amb l'escola és el correu electrònic.

A més, es realitza una reunió de famílies delegades amb l'equip de coordinació un cop al trimestre per fer seguiment de temes destacats, neguits i aportacions vers l'escola i l'educació dels infants. Aquestes reunions es fan de 14:30 a 16h.

9.8. Seguiment de la CAEI

La Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva composta per les mestres d'educació especial, la psicopedagoga de l'EAP, l'educadora de la SIEI i una persona de l'equip directiu es reuneix quinzenalment per fer un seguiment dels infants amb necessitats educatives especials. Un cop al trimestre es fa el seguiment dels infants amb necessitats socials amb l'educadora social de l'EAP.

També fan reunions de seguiment amb les famílies per compartir l'evolució de l'infant, compartir diagnòstics fets per la psicopedagoga i detectar o fer retorn de les necessitats de l'infant així com a arribar a acords entre família-escola. I sobretot es fa un acompanyament a la família des d'una vessant emocional i de compartir plegats.

Un cop al trimestre es realitza una reunió de comunitat on es comparteixen les necessitats d'infants que tothom ha de conèixer.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Per tal de fer un seguiment del Pla d'Acció Tutorial, cal que cada final de curs es faci una valoració de les següents dimensions esmentades.

Detallem els següents d'instruments per avaluar, segons els agents implicats.

Infants i famílies:

- Reunió de canvi de comunitat.
- Acollida de famílies noves al setembre i de tancament de final de curs.
- Reunió d'inici de curs.
- Reunió de seguiment de curs.
- Reunió de famílies delegades.
- Comissió de seguiments de protocols

- Comissió de convivència del consell escolar.
- Entrevistes amb les famílies durant el curs.
- Tutories individuals o col·lectives amb els infants

Escola i espai migdia:

- Reunions de seguiment entre direcció i espai del migdia.

Mestres de l'escola:

- Juntes d'avaluació.
- Reunions amb les famílies
- CAEI

Cal veure si tot això es compleix i a la memòria es fa un buidatge i valoració de cadascuna de les intervencions i si hi ha quelcom que no millora es modifica o es canvia.

11. CONCLUSIONS

A l'escola dels Encants donem molta importància a l'acció tutorial per aquest motiu aquest document serà una eina de treball i consulta en constant reflexió per part de l'equip docent de l'escola.

La primera elaboració del document va sorgir de la feina d'un grup de treball on docents representants de les diferents comunitats posaven en comú tot allò que es feia en cada comunitat i es mirava de donar coherència i continuïtat a les 3 comunitats. Posteriorment, es va treballar en un grup de treball pedagògic amb docents que porten diversos cursos a l'escola. I finalment, es va compartir en claustre i aprovar en claustre i consell escolar.

És important també la difusió entre tota la comunitat educativa del document.

12. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES, WEBGRAFIA I NORMATIVES

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5685,

de 5.8.2010).

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Del PEC al PAT. Acció tutorial i orientació. 18 d'octubre de 2022
https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/professionals/fp/accio-tutorial-i-orientacio/pla-accio-tutorial/Del_PEC_al_PAT.pdf
- F. Tonucci, (1996). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Graó.
- Torrego. J.C (coord) (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó